

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Березина Н.А.

В настоящее время высшая школа стоит на пути модернизации и основной актуальной задачей современного российского образования является создание условий для высокого качества образовательного процесса. Это проблема решается на основе сохранения фундаментальности образования и соответствия перспективным потребностям личности. В современном мире образование является важнейшим фактором формирования нового качества будущего специалиста, и трактуется как механизм передачи знаний, непрерывно вырабатываемых наукой и культурой

Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 гг. указывает на то, что основной стратегической целью является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Это задача осуществляется путем создания новых механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, формирования системы непрерывного образования [2, С.25].

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи: совершенствование содержания и технологий образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, внедрение инновационных технологий в процесс обучения.

Одним из таких вопросов является активное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий обучения. Исследования направленные на построение теории инновационного развития в образовании, ведутся с 30-х гг. XX века, И. Шумпетер и Г. Менш ввели в научный оборот термин "инновация", который сочли воплощением научного открытия в новой технологии или продукте. С этого момента концепт "инновация" и сопряженные с ним термины "инновационный процесс", "инновационный потенциал" и другие приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения и обогатили понятийные системы многих наук.

Педагогу в процессе его деятельности требуется четкое понимание сущности инновационных процессов в образовании, умение осуществлять их с учетом специфических закономерностей и принципов.

Федеральное государственное учреждение "Центр образовательного законодательства" в инновационные механизмы развития образования включают:

- создание творческой атмосферы в образовательных учреждениях, культивирования интереса в научном и педагогическом сообществе к новшествам;
- создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;
- инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;
- интеграцию наиболее перспективных нововведений в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых и экспериментальных образовательных систем.

Новое качество образования - главная цель реформирования современной высшей шко-

лы. Совершенствование или принципиальная перестройка содержания, форм и методов обучения и воспитания, организация образовательного процесса для студентов в соответствии с возрастающими традициями или переход в инновационный режим развития - в результате мы получаем не только высококвалифицированного специалиста, но и личность, способную жить в изменяющемся мире [1, С.56].

В государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности Издательское дело и редактирование определена сфера профессиональной деятельности специалиста книжного дела. В задачу будущего специалиста входит обеспечение актуального спроса населения на печатную продукцию с применением современных информационных технологий; литературная обработка документации, подготовка вторичной информации и рекламных материалов. Таким образом, в стандарте определены ключевые профессиональные компетенции будущего специалиста. Виды профессиональной деятельности будущих специалистов:

- организационно-методическая (владение методами редактирования произведений различных видов литературы, редакционной обработки различной формы информации, умение использовать стандартные корректурные знаки, знание государственных стандартов на термины, обозначения и единицы измерения; владение технологиями полиграфического производства, порядком лицензирования издательской деятельности);
- производственно-управленческая (организация редакционно-издательского процесса, разработка текущих и перспективных планов издания литературы, организация редакционных и производственных процессов, организация коммерческой деятельности по заключению договоров на выполнение полиграфических и оформительских работ);
- информационно-аналитическая (сбор и обработка рукописей, подготовка их к изданию с использованием современных инновационных технологий, составление аналитических отчетов);
- научно-исследовательская (проведение научных исследований в целях изучения отечественного и зарубежного опыта в области издательского дела и организации труда);
- образовательная (педагогическая) – (чтение лекций, ведение практических и лабораторных занятий).

Задача педагога сводится к активизации мыслительной деятельности обучающихся в на учебных занятий. Это возможно, например, при помощи личностно-ориентированных технологий, например проблемного обучения.

Проблемное обучение предполагает прохождение через ряд следующих этапов:

- наличие учебной проблемной ситуации;
- анализ имеющихся у студентов знаний и умений, определение степени достаточности этих знаний для решения конкретной проблемной (профессиональной) ситуации;
- активное включение в поиск необходимой новой информации;
- приобретение различными способами новых знаний для решения проблемы;
- решение проблемы и обсуждение возможных способов её решения.

Также к личностно ориентированным образовательным педагогическим технологиям относят проектную деятельность. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в критическом пространстве, развитие критического мышления. Метод проекта всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучаемых и предполагает решение какой-то проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов, средств обучения.

Преподаватель так же должен проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы обучения, осуществлять педагогическую рефлексию т.е. решать творческие, проблемные задачи информационно-педагогической деятельности [3, С.22-24] .

Умение создавать междисциплинарные программы, объединяющих несколько дисциплин по тем или иным укрупненным специальностям.

Целенаправленная организуемая личностно-ориентированная профессиональная подготовка студентов-издателей как будущих профессионалов требует их интенсивного включения в процесс исследовательской познавательной деятельности. Без развития самостоятельности, творческой инициативы, продуктивного мышления невозможно говорить о формировании у будущих специалистов необходимых профессиональных компетенций.

В центре инновационного процесса всегда инициатива преподавателя. Грамотное использование педагогом разнообразных педагогических технологий делает процесс обучения не только интересным для студентов, но и результативным. Возрастает уровень познавательной активности, усваиваемые знания носят гибкий характер, развивается критическое мышление, формируется способность к принятию творческих нестандартных решений и т.д.

В основу успешного профессионального самоопределения, позитивной социализации, продуктивной самореализации студентов издательской отрасли должны быть положены взаимодействие, открытое общение, диалог, творческое сотрудничество педагога и студента.

#### **Список использованной литературы**

1. Кокурин, Д. И. Инновационная деятельность [Текст] / Д.И. Кокурин – М.: Экзамен, 2001.- 576 с.
2. Правительство РФ. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы: [принят 23дек. 2005].-СПб.:2006.-96 с.
3. Чуб, Е.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / Е.В. Чуб //Инновации в образовании.-2008-№3.-С.21-26.