ЦЕЛЕВАЯ КОНТРАКТНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.А. Прокопович, Л.Н. Горина

(Тольяттинский государственный университет)

Актуализация развития целевой подготовки специалистов в системе безопасности жизнедеятельности возрастает в связи с потребностью работодателей в специалистах, имеющих профильное профессиональное образование.

По экспертным оценкам специалист, подготовленный по стандартным учебным планам и программам, не ориентированный на конкретное предприятие, только в течение двух, трех лет адаптируется социально и профессионально.

Конкретная продолжительность периода адаптации зависит от полученной в вузе профессиональной подготовки и личностных качеств специалиста.

Период адаптации специалиста на предприятии включает:

— знакомство с административной схемой управления;
— усвоения порядка или процедуры принятия решения;
— освоения инструментария, технологий;
— специалист обучается за счет рабочего времени, и, следовательно, за счет предприятия.

В связи с чем задача минимизации сроков и средств подготовки специалистов для предприятия на сегодняшний день более актуализируется. При решении этой задачи вуз выступает исполнителем по подготовке специалистов, имеющих эксклюзивные профессиональные знания и умения, требуемые и запрашиваемые конкретным предприятием.

Для развития целевой контрактной подготовки необходима четко сформулированная кадровая политика предприятия: соответствие уровня и профиля образования должности сотрудника.

Подготовка специалиста «под свои нужды» очень выгодна организации, поскольку включает:

— адаптацию учебных планов и программ под требования предприятия;
— выполнение курсовых и дипломных проектов по прикладной тематике;
— прохождение студентами практики и стажировки на предприятии.

При реализации Тольяттинским государственным университетом целевой подготовки специалистов для ОАО «АВТОВАЗ» была выбрана очно-заочная (вечерняя) форма обучения - эта форма устроила заказчиков и студентов по объему аудиторной нагрузки, а также по организации учебного процесса (после работы).

Все дисциплины учебного плана были разделены на теоретические (в

основном дисциплины гуманитарного блока) и практические (дисциплины с лабораторными и практическими работами).

В каждом блоке одновременно читались от 2-х до 4-х дисциплин, в зависимости от объема часов по аудиторной нагрузке. Внутри блока были лекционные дни и дни лабораторных работ.

Такая организация учебного процесса позволила:

— повысить эффективность и качество обучения (теоретическое содержания учебного курса тут же подкреплялось лабораторным практикумом);
— скоординировать загруженность лабораторий;
— обеспечить мобильность и разгруженность профессорско-преподавательского состава - отчитав курс в конкретном блоке, преподаватели переключались на методическую и научную работу;
— использовать в учебном процессе лаборатории предприятий (арендовать на безвозмездной основе в вечернее время).

Практический опыт реализации целевой подготовки позволил сформулировать новые направления развития этой формы обучения:

— обращение к работодателям с предложением о целевом доучивании студентов третьих курсов очной формы обучения в течение последующих двух лет;
— предложения работодателям о получении дополнительного образования (повышении квалификации) по профилю специалистами в области промышленной и экологической безопасности;
— подготовка интегрированных специалистов по производственной, экологической безопасности и безопасности при чрезвычайных ситуациях через систему дополнительного образования.

Складывающаяся в обществе тенденция будет актуальной еще достаточно продолжительное время, и она вполне могла бы способствовать возникновению и росту спроса на целевую подготовку.