

## ИСТОРИЯ КАК ИСТОЧНИК РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ЕЕ ДУХОВНОСТИ

И.А.Савченко

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Современная концепция высшего образования в России предусматривает его гуманизацию и гуманитаризацию. Необходимым составным элементом гуманитарной подготовки студентов является историческое образование. Трудно не согласиться с выдающимся русским историком В.О. Ключевским, что «история учит даже тех, кто у нее не учится: она проучивает их за невежество и пренебрежение».

Собирая, храня и распространяя память о прошлом, историческая наука во многом формирует духовную атмосферу общества, помогает ему определить свое место в бесконечном потоке времени, она – коллективная память народа.

Независимо от субъективного желания ряда историков, сообщенные ими факты прошлого несут в себе большой воспитательный заряд, эмоционально воздействуя на читателя. Кроме того, опыт прошлого, запечатленный в социальной памяти народа, обладает высоким нравственным потенциалом, способным превратиться при соответствующих обстоятельствах в реальную политическую силу. Таким образом, социально-значимые функции исторической науки не являются величиной постоянной и независимой. Каждое время вкладывает свое в ее содержание.

Усваивая опыт своих предков в области трудовой деятельности, политических, социальных отношений, последующие поколения учатся анализировать прошлое и оценивать современность, принимать решения для самореализации. Через осмысление исторического опыта обретается понимание настоящего, ведь прошлое не исчезает, а продолжает жить в накопленном опыте социальной жизни. Поэтому становится ясным, почему люди всегда, особенно в переломные периоды жизни человечества, в гигантской лаборатории мирового социального опыта пытаются найти ответы на жгучие вопросы современности. На исторических примерах люди воспитываются в уважении к вечным, непреходящим человеческим ценностям: миру, добру, справедливости, свободе, равенству, любви к Отечеству.

Уже длительное время во многих странах мира идет разработка модели образования XXI века, на базе серьезных исследований ученые приходят к заключению, что высшая школа должна готовить высококвалифицированных специалистов, умеющих решать профессиональные задачи на уровне последних достижений мировой науки и техники и, вместе с тем, стать интеллектуалами, в русской традиции – интеллигентами, культурными, духовно богатыми людьми, профессионально занимающимися творческим умственным трудом.

Необходимость овладения такими качествами относится к молодым специалистам как гуманитарного, так и естественного профиля. Во многих

зарубежных странах на социогуманитарную подготовку студентов отводится до 25 процентов учебного времени.

Социогуманитарная подготовка осуществляется за счет системного подбора гуманитарных дисциплин, отвечающих интересам как личности, так и общества. И все эти знания должны опираться на прочную историческую подготовку.

У России была своя сложная, противоречивая, героическая и драматическая, самобытная, не похожая на другие страны, история. Но, несмотря ни на что, Россия внесла достойный вклад в мировую историю и цивилизацию.

Сегодня изучение и преподавание истории осложняется целым рядом факторов. Появилось немало крайне политизированных и тенденциозных публикаций, отличающихся конъюнктурностью оценок, отсутствием вдумчивого историко-исследовательского подхода и даже непрофессионализмом. Отходя от исторической объективности, многие авторы не видят в отечественной истории ничего, кроме трагедий и ошибок, которые характерны якобы только для нашей страны.

Как уже было много раз, история стала в современных условиях полем политической борьбы. Здесь сталкиваются не только научно обоснованная критика, но и политизированные точки зрения. Их сторонников интересует не столько историческая истина, сколько поиск аргументов в оправдание своего существования. Такая ситуация ведет к тому, что вместо одних мифов появляются другие, вместо одной полуправды – другая, вместо знания – вновь незнание.

Вместе с тем, историки должны решать невероятно трудную задачу – проникнуть вглубь лежащих на поверхности фактов, воссоздать историческую картину, адекватную прошлой реальности во всей ее сложности. Историк, изучая неповторимое, стремится познать общие закономерности развития человеческого сообщества, выявить ту часть исторического опыта, которая необходима человеку в современности.

Как всякая наука, история имеет свои теоретико-методологические основы. Они включают в себя: природу исторического познания; принципы и методы познания исторического процесса. Такая постановка дает выход на практику, позволяя выделить функции истории в целом.

Думается, что цивилизованный подход к познанию истории в сложном современном, динамично развивающемся и меняющемся с калейдоскопической быстротой мире, важен в качестве мировоззренческого компонента. Современные люди должны представлять мир в его реальной многоцветной палитре.