

К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ

И.К.Стычков

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Реформа образования ориентирует нас, педагогов, на применение в учебном процессе инновационного обучения, внедрение информационно-компьютерных и других технологий обучения. В принципе не отрицая необходимости поиска новых приемов и способов обучения, хотелось бы сказать несколько слов в защиту «старых», апробированных, но незаслуженно забытых, технологий обучения.

При всем значении информационных технологий в жизни современного мира суть учебного процесса как информационно-коммуникативного общения преподавателя и студента кардинальным образом не меняется. С точки зрения эффективности овладения учебным материалом все существующие и возможные методы и технологии обучения состоят из двух групп: продуктивные и репродуктивные.

Ставить вопрос о том, какие из этих методов лучше или эффективнее в принципе неправомерно. Ни одно занятие не может быть проведено полностью на основе продуктивных методов. Их применение возможно лишь на основе методов репродуктивных, закладывающих основу знания. Так что основное место в ходе занятий должны и будут занимать различные репродуктивные приемы изложения материала. Вместе с тем, без продуктивных методов, без активного участия студента в учебном процессе невозможно полноценное освоение учебного материала и формирование убеждения, ценностных ориентаций. Для решения этих задач нужно задействовать не только память, но и мышление студентов, а это возможно только при помощи внесения элементов продуктивного обучения в репродуктивные методы. При таком способе подачи информации уровень познавательной активности студентов значительно выше, чем при информативном изложении учебного материала даже с помощью самых современных средств передачи информации.

Понятие «продуктивные» или «активные» методы обучения распространяется на достаточно обширную группу приемов и методов проведения занятий, нашедших применение в курсе политологии. Это – логические задания, решение проблемных вопросов и ситуаций, метод анализа конкретных ситуаций, учебно-деловые игры, дискуссии. Активные методы обучения позволяют решать одновременно три важные задачи: включать в активную учебную работу всех студентов, осуществлять непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала, способствовать развитию потребности у студентов к самообучению и самосовершенствованию, т.е. решать наиболее важные задачи и цели реформы образования.