

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Л.П. Меркулова, А.И. Меркулов

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Профессиональное образование, профессиональная квалификация становятся в условиях рыночной экономики личным капиталом граждан, «конвертируемым» на рынке труда. «Конвертируемость» непосредственно связана с качеством подготовки специалиста. В связи с этим значительное внимание уделяется вопросам профессиональной готовности и мобильности специалистов. Готовность к деятельности - особое психическое состояние и относительно устойчивая характеристика личности. Готовность включает мотивационный, познавательный, эмоциональный и волевой компоненты.

Профессиональная готовность является субъективным состоянием личности, результатом профессиональной подготовки, качеством личности и выступает регулятором успешности профессиональной деятельности, разновидностью установки.

В психолого-педагогической литературе уделено значительное внимание конкретным формам готовности: структуре готовности (Т.И. Руднева); установке (Д. Н. Узнадзе и др.); готовности личности к трудовой деятельности (Н. Д. Левитов, К. К. Платонов, Л. А. Кандыбович и др.).

В числе структурных составляющих деятельности человека одной из основных является психологическая готовность, аккумулирующая в себе все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы предстоящего действия. Психологическая готовность к деятельности является обязательным условием не только её начала, но и эффективного решения. В формировании психологической готовности особое место принадлежит мотивационному компоненту. Понятие готовности является основой категории «мобильность». «Мобильность - (от лат. mobilis - подвижный, подвижной), подвижность, готовность к быстрому выполнению заданий...» [БСЭ]. Главный смысл этого определения не в слове «подвижный», а в словах «готовность к быстрому выполнению заданий».

Понятие «мобильность» неразрывно связано с необходимостью выполнения определенного вида деятельности. Поэтому логично говорить о «профессиональной мобильности», способности оперативно выполнять работу в рамках определенной профессии.

В понятии профессиональной мобильности различают объективную, субъективную и характерологическую стороны. С характерологической точки зрения профессиональная мобильность рассматривается как устойчивое свойство личности, подготовленность к перемене вида профессиональной деятельности.

Характерологический (содержательный) компонент профессиональной мобильности следует также рассматривать в виде нескольких компонентов -

вертикального, горизонтального и внутреннего (мотивационного, центрирующего, ускоряющего). Вертикальный компонент может быть представлен в виде набора уровней подготовленности специалиста; горизонтальный компонент – в виде способности специалиста выполнять различные виды работ, требующих примерно одного уровня подготовленности; внутренний компонент отражает мотивационно-целевую сферу специалиста.

Понятия «мобильность» и «профессиональная мобильность», отражают способность специалистов оперативно решать возникающие профессиональные задачи, поэтому профессиональная мобильность может рассматриваться как обобщающий (интегративный) показатель качества профессиональной подготовки специалистов.

В основе мобильности – готовность, но этого недостаточно, необходимо иметь способность в любых условиях деятельности быстро приспособиться к создавшейся ситуации. Психологической основой приспособления является процесс адаптации, нахождение соответствия между человеком и средой. В его основе – адаптивность, способность организма и психики человека изменяться в соответствии с воздействующими на них факторами внешней среды. Адаптивность, в свою очередь, обусловлена наличием у индивида адаптивно важных личностных качеств, которые правомерно назвать профессионально-важными. Определив и изучив эти качества, можно ставить вопрос о направленном воздействии на них с целью управления процессом подготовки специалистов технического профиля. Авторами проведена работа по исследованию адаптивно-важных качеств студентов в различных видах учебной деятельности (познавательной, коммуникативной), личностной адаптированности, рассмотрена взаимосвязь между компонентами готовности, профессиональной мобильности и адаптированности.

Предложенная трехкомпонентная модель профессиональной мобильности разработана на основе компетентностного подхода к оценке качества специалистов. При формировании компонента вертикального профиля частично модифицирована таксономия Б. Блума.

Разработана укрупненная компетентностная модель специалиста технического профиля. При ее разработке учтены функции специалиста технического профиля (проектировочная, конструкторская, организаторская, коммуникативная, гностическая) и требования к специалисту. Компетенции представлены в виде двух групп: инвариантные (базовые) – необходимые практически для всех специалистов, и специальные, необходимые для реализации конкретных заданий технического профиля. Специальные компетенции сведены в три группы: мотивационно-ценностные, технологические и рефлексивные.

В составе модели выделен блок личностных характеристик (эмоционально-волевые, коммуникативные, интеллектуальные, этические), развитие которых предполагается наряду с формированием необходимых специалисту компетенций.