

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРЕДПРИЯТИЙ

С.Ф.Тлустенко

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Дезинтеграция экономического пространства в различных отраслях промышленности показала положительные и отрицательные стороны процесса. Очевидно, что темпы экономического развития предприятия напрямую зависят от качества подготовки его специалистов, но происходящие в образовании процессы, в первую очередь по организационным причинам, не всегда соответствуют реальным потребностям производства. Опасные размеры приобретают процессы внедрения передовых технологий и оборудования зарубежного производства без подкрепления их отечественными разработками, что повышает зависимость и непредсказуемость дальнейшего развития предприятий как самостоятельных конкурентоспособных производителей. Необходимо выделить следующие пути доведения до мирового уровня научно-технической и образовательной составляющих в подготовке и становлении специалистов:

- при различных отношениях собственности государство должно контролировать и управлять процессами развития и финансирования образования и науки системно и последовательно;
- научно-инновационная политика должна быть управляема и регулируема в связи с неэффективностью локальных, частичных исследований вне связи с конечной целостной моделью;
- пересмотр эффективности подготовки специалистов достаточно широкого профиля в ущерб качеству необходимых профессиональных знаний и навыков;
- на основе интегральной оценки личности (интеллект, физиологические, нравственно-психологические и другие особенности) разработать систему поддержки принятия решений в сфере образования и оценки перспектив будущей профессиональной деятельности.

В единой системе формируются и нормальные социально-экономические отношения, научно-техническая среда. Создаются оптимальные условия для адаптации личности, где основным критерием является отдача, эффективность на всех уровнях образовательной и научно-производственной иерархии, а сами процессы становятся прогнозируемы и планируемы с использованием методов математической статистики и теории вероятности.

Комплексное обеспечение конкурентоспособности продукции товаропроизводителей должно соответствовать требованиям мировых стандартов, а понятие комплексности включает, в первую очередь, результат реализации образовательных программ при обучении, подготовке и переподготовке кадров. Это видно на примере инвестирования иностранного

капитала в экономику Владимирской области в 2004 году, например, где объем инвестиций составил 266,4 млн. долларов, причем 250 млн. долларов были вложены только в одно предприятие кондитерской промышленности для обеспечения реструктуризации производства по всем составляющим. Можно привести приметы и из личного производственного опыта, когда по причине недостаточного уровня знаний, низкой квалификации, небрежности была выведена из строя автоматическая линия сборки арматурных каркасов, или не на полную мощность использовался растяжной-обтяжной пресс с программным управлением для получения элементов обшивок летательных аппаратов и другое.

Взаимосвязь процессов воспитания и образования, становления и переподготовки персонала должна обеспечиваться в рамках требований к сертификации продукции на принципах непрерывной информационной поддержки жизненного цикла изделий (CALS-технологий). Одной из основных проблем в реализации указанных проектов является невозможность предприятий в ряде случаев произвести реструктуризацию производства в реальной рыночной среде в сжатые сроки, когда единственным выходом из положения может быть организация совместного производства с зарубежными партнерами, или другие варианты при условии доминирования на предприятии по условиям зарубежных партнеров. Но и в этом случае, как показывает опыт развивающихся стран (Китай, Индия, Малайзия и др.) образование становится актуальным, превращается в ценный товар в условиях массового спроса.

Таким образом, модель конкурентоспособной образовательной системы должна удовлетворять следующим условиям:

- возможности формализованного представления целей, содержания и перспектив развития, с учетом результатов тендерного анализа ситуаций;
- обеспечение непрерывности подготовки и переподготовки кадров;
- формирование контингента обучающихся с учетом объективной профориентации по научно-производственному фактору;
- предоставление возможности реализации способностей личности в зависимости от индивидуальных данных, в том числе и за счет увеличения объема практических знаний в условиях производства;
- формирование нравственно-психологических установок будущего участника производства, адекватных производственным отношениям и рыночным условиям экономики.

Такой подход позволяет получать количественные оценки прогнозируемых результатов при планировании образовательной деятельности и повышать эффективность инвестирования образования на всех его уровнях.