

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ф. В. Гречников, В.Н. Самсонов, Н.А. Расщепкина

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Для оценки состояния организации самостоятельной работы студентов в университете был проведен опрос учащихся по разработанной анкете. Исследование проводилось по методу случайной выборки респондентов среди студентов 2, 4, 5, 7 факультетов. Число респондентов (887) можно считать статистически оправданным, а оценку ими различных сторон исследуемого явления (самостоятельная работа студентов) как отражающую их собственное мнение.

Определена интенсивность, ритмичность и регулярность самостоятельной работы студентов. Систематически самостоятельно работают лишь 35,6; 32,6; 39,5; 45,7 % студентов 2, 4, 5, 7 факультетов соответственно. Основное же количество учащихся самостоятельно занимаются учебным трудом в течение семестра время от времени, а 3,8 - 8,4 % - почти не работают. Прослеживается связь между интенсивностью занятий в семестре и их планированием (ритмичностью). От 14,1 до 24,9% студентов довольно часто, а 49,5- 53,9% - иногда приходят на занятия неподготовленными. Следует отметить, что трудно дается учеба 56,6; 62,5; 60,1; 32,1% студентов 2, 4, 5, 7 факультетов соответственно. Без особого труда учатся 66,3% студентов 7 факультета.

Для выяснения причин сложившейся ситуации студентам были заданы вопросы, которые позволили рассмотреть их самостоятельную учебную деятельность с разнообразных сторон.

Прежде всего, нас интересовала оценка студентами роли самостоятельной работы в их подготовке как высококвалифицированных специалистов. Студенты 2, 4, 5 факультетов поставили наивысшую оценку такой функции самостоятельной работы, как «развитие интеллектуальных способностей». Студенты всех факультетов высоко оценили такие функции самостоятельной работы (с минимальным разрывом в средней балльной оценке при низкой дисперсии), как «развитие умений и навыков самостоятельного труда»; «глубокое и полное усвоение теоретических знаний»; «формирование профессиональных умений и навыков»; «возрастание увлеченности избранной профессией». Студенты отметили три важнейшие стороны подготовки будущего специалиста – интеллектуальную, процессуальную (знания, умения, навыки) и эмоциональную.

Основными мотивами учения являются внешние – «необходимость подготовки к аудиторным занятиям»; «желание избежать осложнений, связанных с плохой успеваемостью»; «стремление получить стипендию».

В связи с этим задача раскрытия внутреннего мотивационного потенциала каждой личности в профессиональной области является актуальной для

университета.

Причины того, почему студенты приходят на занятия неподготовленными, расположили в порядке уменьшения их значимости и установили, что студенты загружены заданиями так, что всего сделать не успевают (1 место на 2, 4 факультетах и 2 место на 5 факультете) и увлечены делами, не относящимися к учебе (1 место на 5,7 факультетах и 2 место на 2, 4 факультетах).

Показано, что студенты умеют работать с учебниками, книгами, справочниками, подбирать необходимую литературу, используя каталоги, слушать и записывать лекции. Им гораздо труднее применять то, что они прочитали в книгах, учебниках. Результаты опроса указывают на возможность уменьшения объема лекций. Установлено, что студенты нуждаются в развитии организованности, работоспособности и усидчивости, памяти, творческого мышления. В ранговой шкале затруднений, препятствующих эффективной самостоятельной работе, студенты отметили, как субъективные трудности – «нежелание студентов переключаться на внеаудиторные формы самостоятельной работы» и методические – «отсутствие четких инструкций и рекомендаций для самостоятельной работы по каждой дисциплине», так и организационные – «отсутствие времени», «отсутствие необходимого количества литературы», «трудности с расписанием». Таким образом, нежелание студентов систематически самостоятельно работать в течение семестра и «отсутствие времени» объясняется как слабой внутренней мотивацией учения и слабой увлеченностью избранной профессией, так и высокой загруженностью, неорганизованностью учащихся, отсутствием рекомендаций для самостоятельной работы.

Из анализа сложившейся в университете ситуации следует, что уменьшение объема аудиторных занятий при слабой внутренней мотивации учения и достаточно сложном изучаемом материале не будет скомпенсировано увеличением объема самостоятельной работы и приведет к увеличению свободного времени студентов, понижению качества подготовки. Актуальной является задача создания системы педагогических условий, которые обеспечивают увеличение объема самостоятельной работы студентов, ориентированной на рост их интеллектуальных возможностей, деловых качеств и высокое качество подготовки.

Сделаны первые шаги на пути решения поставленных задач в рамках образовательной программы «Двигатели внутреннего сгорания».

1. Группа из 10 преподавателей специальных кафедр прошла обучение на ФПКП по разработанной в учебно-методическом управлении программе, которая стимулировала творческую работу.

2. Выполнен большой объем методической работы по реконструкции содержания учебных курсов, созданию учебно-методического обеспечения, которое будет внедрено в учебный процесс в весеннем семестре.