

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Е. Р. Кузнецова

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Когда речь идёт о подготовке специалистов-профессионалов, общепризнанным в настоящее время считается тот факт, что традиционное понимание профессионального образования как усвоения определенной суммы знаний, основанного на преподавании фиксированных предметов, является явно недостаточным и, более того, существенным тормозом на пути формирования нового стиля мышления инженера. Основой образования должны стать не столько учебные предметы, сколько способы мышления и деятельности, т.е. процедуры рефлексивного характера.

Важными составляющими содержания образования должен стать учебный материал и образовательные технологии, создающие условия для формирования инновационного мышления: многокритериальная постановка и решение проблем, нелинейное мышление, устойчивые навыки владения информационной культурой и др.

Для эффективной подготовки специалистов решающее значение имеет поиск и создание нетрадиционных технологических социальных и педагогических решений, использование идей и принципиально новых, обеспечивающих многократное повышение эффективности педагогического и учебного труда, технологий, создание технологий «производства талантов».

Правильный выбор метода реализации той или иной части учебной программы – залог её успеха. При изучении гуманитарных дисциплин наиболее часто используются лекции, семинары, деловые игры, консультации, написание рефератов и курсовых работ. В целях интенсификации учебного процесса предлагается наряду с традиционными формами обучения использовать высокоэффективную технологию ситуационного обучения (метод case-studies).

Впервые метод кейс-стади был применён в Гарвардском университете в начале прошлого столетия, в настоящее время его широко используют, в частности, при изучении экономических дисциплин в ведущих университетах Европы и США. Суть метода в том, что в процессе обучения студентов ориентируют на самостоятельный поиск и отбор информации, прогнозирование её изменения, умение принимать решения в различных ситуациях, умение работать с людьми, организовывать их и добиваться наилучших результатов от каждого.

Метод ситуационного обучения (case-studies) – это метод анализа и решения конкретных, достаточно типичных ситуаций с конкретными проблемами практики в сфере, например, деловых отношений: конфликты в коллективе, нарушение обязательств партнёров и т.д.

Использование данного метода в обучении предполагает проведение

серьёзной подготовительной работы. Ситуация должна иметь высокий научный уровень, быть составленной на конкретных примерах предприятий, либо партий и общественных движений (возможно, скрытых под вымышленными названиями), на материалах газетных и журнальных публикаций, иметь возможность пополнения и обновления данных, быть хорошо иллюстрированной и содержать в достаточном количестве схематический материал.

Методика ситуационного обучения предполагает определённую последовательность в решении конкретных ситуаций: определение центральных проблем предложенной ситуации; самостоятельная работа студентов над одной или несколькими основными проблемами; «мозговой штурм» в рамках малой группы (3 – 5 человек); выступление с представлением и защитой предполагаемого решения и выработанных рекомендаций; разработка совместно с преподавателем оптимального решения рассматриваемой ситуации по принципу его социально-экономической эффективности.

Индивидуальная подготовка студента к разрешению ситуации предполагает следующую схему её анализа: краткое изложение событий (краткое описание того, что происходило; действующие лица; результат действий); формулировка проблем, требующих решения в данный момент времени; характеристика действующих лиц; восстановление хронологии событий; определение конфликта; обзор вариантов решения проблемы; выработка рекомендаций по выходу из сложившейся ситуации; разработка плана по осуществлению выбранного варианта действий.

Творческое взаимодействие в условиях непосредственного общения с преподавателем обеспечивает усвоение способов профессиональной деятельности и развития профессионального мышления у студентов через практические действия. Преподаватель учит студентов формировать алгоритм действия в процессе совместного многовариантного решения.

Преимуществами ситуационного обучения являются: проблемность обучения; возможность решения практических задач; развитие коммуникативных способностей; формирование управленческой этики; развитие умения видеть перспективу и адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям, умения анализировать факты и события реальной практики; развитие способности принятия и обоснования управленческих решений.