

выполнять и принципы закона: планирования, полноты и координации.

Следующим по важности можно принять закон единства анализа и синтеза, стремясь настроиться в деятельности СГАУ на наиболее экономный режим функционирования в результате постоянного изменения его структуры или функций в цикле: разделение, преобразование, объединение.

В докладе использованы материалы справочников «КуАИ-СГАУ. 1990-2000» и «КуАИ-СГАУ. 2000-2005».

ВУЗОВСКОЕ СООБЩЕСТВО КАК РЕСУРС СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

К.А. Баландин

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Вовлеченность вузовского сообщества в разработку и позитивное обсуждение стратегии развития является важнейшим фактором, определяющим её качество и реалистичность.

Внутри вузовского сообщества можно выделить следующие группы:

- профессорско-преподавательский состав,
- научные работники,
- учебно-вспомогательный персонал,
- персонал хозяйственных служб,
- студенты.

Вовлечение вузовского сообщества в процесс стратегического планирования способствует достижению следующих целей:

- объединению вузовского сообщества,
- созданию общего перспективного видения,
- выявлению интеллектуальных ресурсов вуза,
- более точному пониманию проблем, связанных с управлением вузом.

Однако вузовское сообщество является эффективным ресурсом стратегического планирования только в случае широкого участия, представительности и атмосферы открытости. Другим условием является нацеленность на достижение единого видения и общественная договоренность по поводу стратегии.

Основным инструментом вовлечения вузовского сообщества в процесс разработки стратегии является создание в вузе группы стратегического планирования. Для того чтобы она была эффективна, в группу стратегического планирования должны входить авторитетные представители вузовского сообщества. Она должна обладать объявленным административным и

финансовым ресурсом. Наиболее перспективными кандидатами в группу стратегического планирования являются люди с активной жизненной позицией, ориентированные на будущее, преподаватели – сторонники новых образовательных и научных технологий. Наиболее вероятными противниками стратегических преобразований являются специалисты в области устаревших технологий и неактуальных направлений, уставшие и недоверчивые, воспринимающие всё новое как заботы и только.

Соблюдение данных условий способствует формированию реалистичной стратегии, которую поддерживает большинство коллектива вуза.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

А.В. Баландин, Г.Ю. Баландина, К.А. Баландин

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Под качеством подготовки будем понимать обладание студентом в результате обучения знаниями по дисциплинам учебного плана, удовлетворяющими заданным стандартам. Управление качеством подготовки студентов невозможно без изменения сложившихся форм организации учебного процесса. А именно:

- потоко-групповое обучение студентов по всем дисциплинам;
- строго определенные учебным планом форма и сроки обучения потока студентов;
- строго заданный набор дисциплин, изучаемых всеми студентами потока в семестре.

При такой организации учебного процесса качественную подготовку можно обеспечить только "стандартным" студентам, которые обладают высокими интеллектуальными способностями, мотивацией обучения и дисциплиной самоорганизации. На практике же каждый студент объективно обладает своими индивидуальными способностями и особенностями уклада жизни, которые прямо или косвенно влияют на эффективность обучения, не учитывая которые при организации учебного процесса нельзя целенаправленно управлять качеством подготовки студентов.

Предлагается концепция организации учебного процесса, ориентированная на индивидуализацию процесса обучения, которая снимает ряд традиционных ограничений, связанных с порядком освоения студентом дисциплин учебного плана. Во-первых, допускается согласованный с деканатом выбор студентом формы изучения дисциплины (очная, очно-заочная, заочная). Это особенно актуально на старших курсах, когда студенты начинают совмещать учебу с трудовой деятельностью. Во-вторых, срок обучения, указанный в учебном плане, рассматривается как нормативный, который для