

# ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Н.В. Агеенко, Т.Г. Билетова\**

## РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

В современных условиях возрастает потребность в людях, способных к творческому поиску и непрерывному самообразованию. Способность к самообразованию рассматривается сегодня как важнейшее профессиональное качество специалиста, высокий уровень которого зависит от непрерывности образовательного процесса. Необходимость непрерывного образования и постоянного совершенствования знаний диктуется не только требованиями любой профессиональной деятельности, но и быстрыми темпами общественного развития, ростом культурных потребностей в стране.

Перед высшей школой ставится задача разработки более эффективных условий организации обучения. В учебный процесс вводятся новые средства и методы его интенсификации, повышающие качество обучения и создающие новые возможности для совершенствования познавательной деятельности. Все более широкое применение находит исследовательский подход к изучению науки, получает широкое развитие самостоятельная работа студентов. Разрабатываемые в педагогической теории и практике образовательные модели рассматривают изменение преподавательского труда в консультативно творческом направлении. Познавательная деятельность студентов высшей школы характеризуется все большей самостоятельностью.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие, наиболее значимые для высшей школы задачи: повышение качества подготовки специалистов в условиях интенсификации учебной деятельности, формирование готовности выпускников вузов к непрерывному образованию и самообразованию. Это требует развития самостоятельности и активности будущих специалистов в образовательном процессе.

---

\* © Агеенко Н.В., Билетова Т.Г., 2012

Теоретические основы организации самостоятельной работы содержат следующие аспекты: проблемы проектирования учебного процесса (В.П. Беспалько, И.Я. Лернер, Н.Ф. Тальзина, А.К. Громцева); виды самостоятельной работы (Б.П. Есипов, Н.М. Бороздинов); содержательная сторона самостоятельной работы (Н.Г. Дайри, И.Я. Зимняя, М.Н. Скаткин) и др.

Исследователи дают определение самостоятельной работе как особому виду фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности учащихся, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия учителя, характеризующейся большой активностью протекания познавательных процессов, которая может выполняться как на уроке, так и во внеурочное время и служит средством повышения эффективности процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному пополнению своих знаний [2, 6]

И.А. Зимняя дает определение самостоятельной работе как более автономному процессу. С позиции самого субъекта деятельности самостоятельная работа может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельность [4, 15].

Б.П. Есипов считает, что самостоятельная работа учащихся должна быть направлена на развитие творческих способностей и творческой инициативы, обращает внимание на организацию познавательной самостоятельности учащихся как важнейшего условия развития их мышления. При этом выполняемая учебная работа осуществляется без непосредственного участия учителя, но по его заданию [3, 42].

Таким образом, самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Рассмотрев содержание понятия, необходимо остановиться на условиях ее организации: готовность студентов к самостоятельному труду; мотивация получения знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы; консультационная помощь преподавателя. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый

сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Необходимо выделить факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов: осознание востребованности результатов работы, что значительно меняет отношение к выполнению задания в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. Участие студентов в творческой деятельности, в научно-исследовательской, методической работе, проводимой на кафедре; участие в олимпиадах по иностранному языку, конкурсах научно-исследовательских работ и т.д. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием компьютеров.

Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста [1].

Следует отметить, что эффективность самостоятельной работы студентов определяется ее организацией, наличием учебно-методического обеспечения и контролем со стороны преподавателя. Остановимся подробнее на таком виде самостоятельной работы студентов как *контролируемая самостоятельная работа* (КСР).

Педагогическая ценность КСР заключается в обеспечении активной познавательной деятельности каждого студента, ее максимальной индивидуализации с учетом психофизиологических особенностей и академической успеваемости студентов, что отражает личностно-ориентированное

обучение. Задачами КСР являются: совершенствование умений и навыков в процессе обучения (поисковая, исследовательская деятельность); обобщение и повторение пройденного материала; применение полученных знаний, их пополнение и расширение.

Различают два вида КСР: контролируемая аудиторная и контролируемая внеаудиторная самостоятельная работа.

*Контролируемая аудиторная самостоятельная работа* – это вид управляемой самостоятельной работы студентов, организуемой в аудитории под контролем преподавателя.

*Контролируемая внеаудиторная самостоятельная работа* – это вид управляемой самостоятельной работы студентов, выполняемой в отсутствии преподавателя (в библиотеке, компьютерном классе, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.), контролируемой самим студентом, а на определенном этапе обучения – преподавателем.

Соотношение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов должно определяться с учетом наличия, доступности и качества учебно-методического, материально-технического обеспечения учебного процесса, уровня сложности и объема изучаемой дисциплины. Количественные результаты управляемой самостоятельной работы студентов учитываются как составная часть итоговой оценки по дисциплине в рамках рейтинговой системы. Кредитно-рейтинговая оценка выражается в зачетных единицах, отражающих степень сложности того или иного вида деятельности, а также достигнутый уровень языковой компетенции. Студенты допускаются к зачетно-экзаменационной сессии при условии выполнения всех семестровых видов отчетности КСР.

При организации КСР могут использоваться следующие методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный для формирования монологического высказывания; частично-поисковый метод для развития самостоятельности, активности; проблемное изложение для развития мышления; исследовательский метод для формирования творческой деятельности [5].

Роль преподавателя сводится к тому, чтобы:

- подобрать студентам индивидуальные задания для выбора;
- обеспечить всех необходимой литературой;
- подсказать более рациональный путь при выполнении заданий;

– дать консультацию отдельному студенту или группе студентов, т. е. сочетать индивидуальную и коллективную работу, не забывая о полезности парной работы студентов.

К организационным формам проведения КСР относятся практические занятия. Формами отчетности по КСР могут стать: контрольные работы, тесты, промежуточные зачеты, диктанты, эссе, изложения, рефераты и другие, причем важно, что ведется также учет результатов контроля текущей успеваемости студентов. В КСР важен элемент состязания, соревнования, что дисциплинирует и активизирует студента. Контроль за развитием готовности к самостоятельной работе предполагает диагностику уровня самостоятельности студента с помощью следующих компонентов деятельности: целеполагание, планирование, процедура, контроль самооценка.

Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебной деятельности может включать в себя:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы, студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач [6].

Умелая организация самостоятельной работы служит формированию творческой личности, хорошо готовит студентов к самообразованию, инновации и обеспечивает их дальнейшее становление как профессионалов, способных к развитию собственной личности, проектированию и реализации, коррекции и развитию профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Горностаева З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности // Открытая школа. 2008. № 2
2. Дьяченко В.С. Сотрудничество в обучении. М., 2009. 198 с.
3. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М., 2005. 315 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. Материалы

к 1-му заседанию методологического семинара 20 мая 2004 г. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

5. Вит Н. П., Иванова Н. Г. Научная конференция на иностранном языке как форма повышения эффективности самостоятельной работы студентов // Міжнародна наук.-практ. конф. з питань методики викладання іноземної мови пам'яті проф. В.Л.Скалкина. Одеса: Астропринт, 2009. 587 с. С. 29–33.

6. Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений // письмо Минобразования России от 27 ноября 2002 г. № 14–55-996ин/15. Режим свободного доступа: <http://www.lib.kalmsu.ru>

*Т.Г. Билетова\**

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОММУНИКАТИВНО НАПРАВЛЕННОМ ОБУЧЕНИИ**

Информатизация общества – это глобальный процесс, особенность которого в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации [1].

Одним из важных направлений процесса информатизации общества является информатизация образования, что предполагает внедрение средств новых информационных технологий в систему образования. Значительные преобразования затронули и обучение иностранному языку. Современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, интернет - ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей учащихся, их уровня обученности и склонностей. Информационные технологии используют разные способы подачи информации (визуальный, аудиовизуальный, аудиовизуальный), разные формы наглядности (текстовой, графической, изобразительной; статической и динамической; зрительной и слуховой) в целях управления самостоятельной работой обучаемого.

---

\* © Билетова Т.Г., 2012