

На правах рукописи

БОГДАНОВА Елена Анатольевна

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ  
ПОДРОСТКОВ В ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ  
ОБУЧЕНИЯ

13.00.01 – общая педагогика

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Самара, 1999

Работа выполнена в Самарском государственном университете

Научный руководитель – доктор педагогических наук,  
профессор Т.И. Руднева

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор Р.М. Рогова

кандидат педагогических наук,  
доцент В.И. Юдин

Ведущая организация Самарский государственный педагогический университет

Защита состоится 23 декабря 1999 года в 14 часов на заседании диссертационного совета К 063.94.09 в Самарском государственном университете по адресу: 443011, Самара, ул. акад. Павлова, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Самарского государственного университета.

Автореферат разослан 22 ноября 1999г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук

О.В. Черкасова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования** обусловлена современной стратегией обновления образования, которое является органической частью общественного развития. Потребность формирования творческого потенциала личности, значимого для социального переустройства, характеризуется быстрой сменой хозяйственной деятельности и появлением новых форм сознания. Социокультурная ситуация в обществе стимулирует возникновение образовательных потребностей, направленных на актуализацию способностей к саморазвитию. Практика же показывает: организация образования в школе такова, что подготовка учащихся к освоению социальных перемен не может быть успешной вне инновационных образовательных процессов, обеспечивающих индивидуально-личностное развитие.

При всем многообразии научных подходов к решению задач развития личности обнаруживается противоречие между внедряемыми педагогическими технологиями в современной школе и недостаточной теоретико-методической обоснованностью их применения, слабой прогнозируемостью социального и личностно значимого результата обучения.

Важную роль в образовании выполняют средства, способствующие сопоставлению, сравнению, выделению главного, а в итоге ориентации и опережающей адаптации подрастающего поколения к жизни в рыночных условиях и становлению активной жизненной позиции. Формирование социально ответственного поведения, выработка системы ценностей и этического сознания как ориентиров собственного поведения наиболее значимы в подростковом возрасте, характеризующемся переходом от детства к взрослости, поиском личной идентичности.

Однако традиционная система обучения не обеспечивает условий для полноценного индивидуально-личностного развития подростков.

Обучение подростков предполагает целенаправленное организованное педагогическое руководство, основанное на

знании психических закономерностей и возрастных особенностей, в процессе которого происходит развитие внутренних сил, мышления, рефлексии, навыков культуры поведения, коммуникативной компетентности.

Главное противоречие заключается в том, что научно обоснованные рекомендации по организации данного процесса отсутствуют. На основе выявленных противоречий сформулирована научная проблема: какие следует использовать средства обучения для индивидуально-личностного развития подростков. С учетом необходимости разрешения проблемы была определена тема исследования: "Индивидуально-личностное развитие подростков в инновационной системе обучения".

Источником психического развития ребенка является человеческая культура, а движущимися силами этого процесса служат возрастные изменения объективного положения ребенка в системе его отношений со взрослыми и возрастные изменения его деятельности.

В современной психолого-педагогической литературе представлены: этапы развития с точки зрения общих законов эволюции (Х. Вернер, Г. Спенсер); динамика развития сферы познания (П.П. Блонский, Г.Ф. Гегель, А.М. Пешковский); условия успешности развития (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Х. Пиаже, В.И. Слободчиков, Н.И. Чурикова, Г.П. Щедровицкий). Исследования подтвердили, что развитие идет от состояния меньшей дифференцированности систем к состояниям все большей дифференцированности и иерархической упорядоченности.

Развитие как становление системы ценностей человека и саморазвитие природных свойств человека в учебном процессе рассматривается И.Я. Лернером, А.М. Фридманом, И.С. Якиманской.

Развивающая роль обучения отражена в трудах А. Дистервега, Д. Дьюи, У. Килпатрика, Я.А. Коменского, А. Маслоу, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и др.

Опережающая роль обучения по отношению к развитию теоретически обоснована Л.С. Выготским. Экспериментально

развивающее обучение исследовалось П.Я. Гальпериним, В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, З.И. Калмыковой, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Элькониним и др.

В современных педагогических исследованиях различных аспектов развивающего обучения особое место отводится условиям, при которых возможно построение целостной педагогической практики, учитывающей условия управления процессом обучения (И.Я. Лернер, И.С. Якиманская); условиям эффективной взаимосвязи целенаправленного формирования у школьников основ учебной деятельности с развитием (Ю.К. Бабанский, Н.А. Менчинская, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.). Содержание и методы обучения как условия развивающего эффекта рассматривают В.С. Библер, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, А.Н. Тубельский и др.

Специфика организации учебно-воспитательного процесса в педагогических системах рассматривается в работах В.И. Гинецинского, Н.В. Кузьминой, Т.И. Рудневой. Вместе с тем, вопрос подготовки учителя к решению инновационных задач требует продолжения исследований, выполненных С.В. Березиным, М.Д. Горячевым, К.С. Лисецким, Н.М. Магомедовым, А.В. Мудриком и др.

Теоретико-методологическая проблематика нововведений в области образования представлена в работах К. Ангеловски, П.И. Карташова, М.В. Кларина, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина, О.Г. Хомерики, Н.Р. Юсуфбековой и др.

В современной ситуации индивидуально-личностное развитие выступает как системообразующий фактор инновационной деятельности в педагогических системах в силу осознания ведущей роли производства инноваций в развивающемся мировом хозяйстве.

Исследователями отмечается необходимость учета возрастных особенностей обучаемых при использовании инновационных технологий. В качестве благоприятного периода для формирования личности, сознательной и ответственной за свои

действия, называется подростковый возраст, различные аспекты которого рассматриваются в работах П.П. Блонского, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.В. Гроховского, Т.В. Драгуновой, М. Кле, А.К. Марковой, С.К. Масгутовой, Л.С. Славиной, Н.Н. Толстых, Ст. Холл, Р.Дж. Хэвигурста, Д.И. Фельдштейна, Э. Эриксона и др.

Однако при многоаспектной представленности качественных ориентиров учебного процесса, содержание, формы и методы индивидуально-личностного развития подростков в инновационной системе обучения требуют дополнительного изучения. С учетом вышеизложенного была определена **цель исследования**: разработать учебно-методический комплекс, обеспечивающий индивидуально-личностное развитие подростков в системе инновационного обучения.

**Объект исследования**: учебный процесс общеобразовательной средней школы в режиме инновационной деятельности.

**Предмет исследования**: индивидуально-личностное развитие подростков средствами учебного предмета.

**Гипотеза исследования.**

Индивидуально-личностное развитие подростков в условиях перехода к рыночной экономике в значительной степени определяет успешность их социализации и активного включения в хозяйственные отношения. Сложившаяся система образования, акцентируя внимание на трансляцию новейших научных знаний, специально не ставит и не решает задачи развития личностной сферы. Вместе с тем, индивидуально-личностное развитие предполагает основанное на приобретении опыта самореализации обучение в специфических условиях, способствующих становлению новообразований личности. Индивидуально-личностное развитие подростков будет эффективным, если:

- включить учащихся в учебный процесс, в многообразные связи и отношения, позволяющие сравнить отношение обучаемого к деятельности с позицией других ее участников;
- разработать учебную программу, акцентирующую внимание учащихся на анализе собственной деятельности;
- обеспечить инновационный подход к выбору содержания,

форм и методов обучения подростков;

направить педагогическое руководство на организацию лично значимого взаимодействия;

- определить критерии оценки эффективности индивидуально-личностного развития подростков в системе инновационного обучения с целью диагностирования интеллектуального, рефлексивного и коммуникативного компонентов и корректировки процесса обучения.

#### **Задачи исследования:**

1. Выявить состояние проблемы индивидуально-личностного развития подростков в инновационной системе обучения.
2. Раскрыть содержание понятия "индивидуально-личностное развитие" и охарактеризовать компоненты его структуры.
3. Определить педагогические условия, позволяющие решать задачи индивидуально-личностного развития подростков в системе инновационного обучения.
4. Экспериментально на материале учебного предмета проверить эффективность средств обучения, обеспечивающих индивидуально-личностное развитие подростков.
5. Разработать методику диагностики результатов индивидуально-личностного развития подростков в инновационной системе обучения.

**Методологическую и теоретическую** основу исследования составили положения о всеобщей связи явлений, взаимобусловленности, развитии и целостности реального мира, о социальной, деятельностной и творческой сущности личности как целостной системы; философские, психологические и педагогические концепции, раскрывающие категории "развитие", "инновация"; учения о рефлексивной природе сознания и мышления человека; теории развивающего обучения.

Исследование базируется на:

- фундаментальных положениях концепций развития личности и идеи об интегральных характеристиках человека как индивида, личности и субъекта деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, П.Г. Щедровицкий, Э. Эрикссон);
- теоретических положениях о сущности целостного педагогического процесса (В.П. Беспалько, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Б.Т. Лихачев, Э.Г. Юдин);
- идеях гуманизации образования при подготовке школьников к эффективному социальному взаимодействию в современном обществе (С.В. Библер, Н.М. Магомедов, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Э. Фромм). В исследовании процесса индивидуально-личностного развития подростков были использованы общенаучные принципы системного, комплексного, личностно-деятельностного подходов к анализу педагогических явлений.

### **Методы, организация и база исследования.**

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования, адекватных его предмету: теоретический анализ специальной философской, психологической и педагогической литературы, материалов научных конференций, периодической печати; наблюдение и анализ результатов педагогического опыта; эмпирические методы (анкетирование, сочинение, беседа, самооценка); констатирующий и формирующий эксперименты; контент-анализ и методы математической статистики.

Выборочную совокупность исследования составили 141 человек: учащиеся средней школы Международной академии бизнеса и банковского дела (г. Тольятти), педагоги школ и вузов города.

### **Этапы научного исследования.**

I этап (1995-1996гг.) - изучение и анализ философской, психологической и педагогической литературы, посвященной различным аспектам развития подростков; осмысление опыта

работы учебных заведений по решению задач развития школьников; обоснование актуальности проблемы и разработка исходных теоретических положений; отбор методик исследования; уточнение гипотезы, цели, рабочих понятий и построение программы исследования. Результатом этого этапа стало пилотажное исследование, подтвердившее необходимость инновационного подхода к решению поставленных задач и констатирующее адекватность выбранных методик предмету исследования.

II этап (1996-1997гг.) разработка теоретической модели учебно-методического комплекса, интегрирующей содержание, формы и методы организации учебного процесса на уроках литературы; поиск методов диагностики результатов апробирования инновационных средств обучения; получение, обобщение и интерпретация первичного экспериментального материала; публикации по материалам научного исследования. Итогом этого этапа является разработанный алгоритм индивидуально-личностного развития подростков средствами учебного предмета.

III этап (1997-1999гг.) - проведение формирующего эксперимента с целью проверки выдвинутой гипотезы; обработка, систематизация, теоретическое осмысление полученных результатов; выработка методических рекомендаций.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что:

теоретически углублены представления о сущности понятия "развитие", сформулировано и содержательно представлено ключевое понятие "индивидуально-личностное развитие подростков";

разработан и апробирован образовательный комплекс, интегрирующий инновационные средства, направленные на индивидуально-личностное развитие подростков;

- выявлена специфика педагогического руководства по формированию компонентов в структуре индивидуально-личностного развития подростков;

определены критерии оценки и показатели индивидуально-личностного развития подростков средствами литературы.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что его результаты будут способствовать разработке средств индивидуально-личностного развития подростков с целью их эффективной самореализации в современном мире. Открывается возможность нового подхода к решению задач жизненного самоопределения подростков.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработаны содержание, формы и методы в системе инновационного обучения, направленные на совершенствование процесса индивидуально-личностного развития подростков. Прошедшие проверку в общеобразовательной средней школе Международной академии бизнеса и банковского дела (г. Тольятти) экспериментальные материалы могут использоваться в педагогической практике подобных образовательных систем, чему будут способствовать выработанные в ходе исследования методические рекомендации.

**Обоснованность и достоверность** результатов исследования обеспечены методологией исследования, ее соответствием поставленной проблеме; его осуществлением на теоретическом и практическом уровне; применением комплекса методов, адекватных предмету исследования; статистической значимостью экспериментальных данных; сопоставлением полученных научных данных с имеющимся педагогическим опытом; апробацией выводов в массовой аудитории и воспроизводимостью результатов исследования; личным участием автора в экспериментальной и педагогической работе.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Демократические основы современного общества изменили ценности в образовательных системах, выпускников которых должны отличать устойчивые знания, умения и качества, обуславливающие саморазвитие. Однако современные подходы к обучению школьников не в полной мере удовлетворяют эти запросы.

2. Процесс формирования новообразований личности, основанный на опыте самореализации, способствует индивидуально-личностному развитию подростков.
3. Подростковый возраст, характеризующийся активным поиском личной идентичности, является благоприятным для индивидуально-личностного развития.
4. Включение подростков в активные, личностно значимые отношения, рефлексивный анализ подростками своей деятельности и образцов чужой при помощи специально организованного содержания учебного предмета, метода проектов, активных форм обучения способствует индивидуально-личностному развитию подростков, позволяя формировать интеллектуальные, коммуникативные и рефлексивные новообразования личности.

Индивидуально-личностное развитие подростков предполагает целенаправленное педагогическое руководство процессом обучения.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в течение 1995-1999 годов. Материалы исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики Самарского государственного университета (1997-1999гг.); на заседаниях научно-методического объединения Международной академии бизнеса и банковского дела г. Тольятти (1997-1999гг.); на научно-практических конференциях в Тольяттинском политехническом институте (1997-1998гг.); на VI Всероссийской конференции молодых ученых (Москва, 1998г.).

По проблеме индивидуально-личностного развития подростков проводились методические семинары для учителей, подготовлены методические рекомендации.

### **Структура и объем диссертации.**

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются его объект, предмет, цель, формулируются гипотеза и задачи, описываются методы, этапы исследования; характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы; излагаются положения, выносимые на защиту; содержатся сведения о достоверности результатов исследования.

В первой главе "Индивидуально-личностное развитие как психолого-педагогическая проблема" исследуется состояние проблемы; раскрывается сущность ключевого понятия "индивидуально-личностное развитие", характеризуются его структурные компоненты; проводится качественный анализ условий, способствующих индивидуально-личностному развитию школьников.

Во второй главе "Обучение подростков в инновационной образовательной системе" обосновывается необходимость инновационных подходов к решению задач личностного развития; представлен образовательный комплекс, способствующий индивидуально-личностному развитию подростков; приводятся и анализируются эмпирические данные формирующего эксперимента, подтверждающие гипотетическую позицию исследования; доказываемая эффективность индивидуально-личностного развития средствами инновационного обучения.

В заключении обобщены результаты исследования, констатируется выполнение поставленных задач, формулируются основные выводы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Стремительное изменение мирового хозяйства в XX веке существенно повлияло на цели и ценности образования, обусловив его непрерывность. Межнациональная интеграция процесса воспроизводства кадров предполагает подготовку личности, способной к преодолению национальных культурных ограничений и эффективным действиям в поликультурной среде.

Это возможно, если развить психологическую гибкость, способность добывать, познавать, перерабатывать и избирательно усваивать новую информацию, умения адаптироваться к меняющимся экономическим, социальным и психологическим реалиям в обществе, государстве, в личной судьбе.

В педагогической науке некоторые ученые связывают решение поставленных задач с гуманизацией образования (С.В. Библер, Н.М. Магомедов, А. Маслоу, Н.А. Менчинская), проблемами социализации личности (В.А. Петровский). В большинстве случаев жизненное самоопределение обуславливается развитием личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.).

В ходе теоретического анализа существующих концепций развития личности были сделаны следующие выводы: понятие "развитие" имеет культурно-исторический характер, детерминанты деятельности и сознания человека лежат в исторически развивающейся культуре, воплощенной в различных знаковых системах; за счет формирования новообразований личности в различных ее сферах (потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, когнитивно-познавательной, морально-нравственной, экзистенциально-бытийной, действительно-практической, межличностно-социальной) происходит развитие, центральной задачей которого является формирование способности индивидуума к социальному взаимодействию в общении, познании и совместной деятельности. Таким образом, современное образование должно готовить учащихся к активному освоению ситуаций социальных перемен, чему может способствовать организация учебной деятельности в инновационном режиме: постановка задачи воспитания потребности в самоизменении; формирование способности к предвосхищению на основе постоянной переоценки ценностей, готовность к совместным действиям в новых ситуациях.

Специфика исследовательских задач вызвала необходимость раскрытия содержания ключевого понятия. Под "индивидуально-личностным развитием" мы понимаем основанный на опыте самореализации процесс формирования новообразований

личности, позволяющих ей эффективно действовать в современных социокультурных условиях.

Сравнительный анализ традиционных и инновационных подходов к учебному процессу показал, что индивидуально-личностное развитие подростков может осуществляться в условиях целенаправленного обучения, предполагающего на основе трансляции научных знаний формирование новообразований личности, "появляющихся в результате актов свободного выбора и творчества самого человека" (Б.Г. Ананьев).

Охарактеризованные теоретические положения и практические основания стали платформой для разработки функциональной модели индивидуально-личностного развития подростков, системообразующей интеллектуальный, рефлексивный и коммуникативный компоненты личности подростка. Каждый из них по-разному представлен в деятельности подростков, вычленив его и зафиксировать только в статическом наблюдении чрезвычайно трудно. Интеллектуальный компонент отличается сложностью продуктов мыслительной деятельности, продуктивностью, оригинальностью, системностью, децентрированностью мышления. Рефлексивный компонент - уровнем совпадения самооценки с оценкой окружающих, а также способностью проводить рефлексивный анализ деятельности. Коммуникативный компонент характеризуется готовностью и способностью к сотрудничеству с коллективом.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в создании и апробации образовательного комплекса, обеспечивающего индивидуально-личностное развитие подростков средствами учебного предмета (литература), программа которого выстраивалась по жанровому принципу.

Инновационное обучение предполагало следующие виды работ, выполняемых подростками: анализ деятельности литературных героев через выявление мотивов их поступков и сути затруднений, вынуждающих действовать, анализировать и находить способы решения; оценка динамики личностных изменений в образе; работа над проектом, включающим учащихся в педагогически целесообразные межличностные отношения

Алгоритм индивидуально-личностного развития подростков был основан на актуализации знаний, приобретенных в результате деятельностного анализа текстов, в личном опыте деятельности по реализации проектной идеи (схема 1).

Схема 1

Алгоритм индивидуально-личностного развития подростков



Содержание учебного процесса представляли деятельностный анализ текста литературных произведений и проекты. Реализация проектов базировалась на актуальных дидактических подходах: обучение в деле, совместное учение и обсуждение, мозговой штурм, ролевая игра, дискуссия, командное обучение. Собственное инициативное действие, возникая, направлялось не столько на объект действия, сколько на действующего, становясь инструментом изучения самого себя. Через соотнесение замысла проекта с результатом его реализации может быть описана проектировочная деятельность, суть которой заключается в движении от замысла к реализации.

Моделируя действительность в целостной форме, устанавливая условия реализации замысла, подросток обнаруживал связь ситуации действованиия с собственными переживаниями и состояниями. Центром этой связи выступала сфера человеческих отношений. Реализация проекта предполагала некоторое пространство действия в воссоздаваемой ситуации, а не только

общение по поводу этой ситуации.

Формы интимно-личностного общения (проговаривание, сочувствие, сопереживание, принятие-отвержение) становились формами испытания состояния, появление которого провоцировало реализацию замысла. В ситуации реализации собственного действия общение становилось способом закрепления намерения действовать. Содержание проектной деятельности обеспечивало воссоздание и удерживание некоторого состояния. Внутри такой деятельности в форме пробы, испытания происходило своеобразное обнаружение некоторых взрослых действий и их идентификация.

Взрослый в подобной ситуации присутствует реально, как соучастник, обеспечивающий встречу замысла и реализации, создавая тем самым условие возникновения субъектности подростка, в силу чего структура педагогической деятельности усложняется и нормализуется.

Для определения качества индивидуально-личностного развития подростков был создан пакет диагностических методик, позволяющих количественно оценить генеральные признаки.

В течение двух лет (1997-1999гг.) проводился формирующий эксперимент: в экспериментальной группе апробировалась система инновационного обучения. Результаты опытной работы обнаружили заметный рост признаков индивидуально-личностного развития подростков: отмечалось устойчивое возрастание количества признаков, характеризующих мыслительную деятельность подростков, что принималось за сформированность интеллектуального компонента личности; дисперсия оценок (самооценка, оценка товарища, оценка педагога), характеризующая степень их несовпадения, для экспериментальной группы имела устойчивую тенденцию к снижению, что свидетельствовало о сближении данных оценок, а значит, о становлении рефлексивного компонента (для контрольной группы тенденция к снижению не наблюдалась, что расценивалось как отсутствие существенных изменений в рефлексивном компоненте личности за тот же период времени). В ходе формирующего

эксперимента количество негативно окрашенных взаимодействий значительно сокращалось, а факт роста положительно окрашенных взаимодействий в областях контроля, преодоления напряженности и интеграции свидетельствовал о росте коммуникативной компетентности в экспериментальной группе (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ индивидуально-личностного развития подростков

Компоненты модели индивидуально-личностного развития подростков	Предмет диагностики	t –критерий Стьюдента	
		Экспериментальная группа	Контрольная группа
Интеллектуальный	Сложность продуктов деятельности	4,89	0,97
	Продуктивность	8,29	0,4
	Оригинальность	4,73	0,27
	Системность	3,53	0,31
	Децентрированность	4,76	0,67
Рефлексивный	Динамика соотношения оценок	5,49	0,23
	Анализ мотивов и целей деятельности литературного героя	19,57	–

В контрольной группе взаимодействие не обнаружило существенных изменений: значит, традиционный урок литературы не решает в такой мере задач становления коммуникативной компетентности подростков.

Динамика экспериментальных данных, полученных разными методиками при оценке результатов развития одного компонента, показала валидность предложенных методик, которые адекватно измеряют изменения личности и могут быть использованы в педагогической практике.

Предположение об эффективности разработанной в ходе исследования и предложенной для апробации модели системы инновационного обучения подтвердилось: образовательный комплекс, отражающий специфику учебного предмета, обеспечивает индивидуально-личностное развитие подростков.

Исследование, ставящее целью выявление смыслообразующих начал индивидуально-личностного развития подростков в системе инновационного обучения, позволило сделать следующие выводы:

1. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих индивидуально-личностное развитие подростков, базируется на понимании возрастных психологических особенностей подростков. Подростковый возраст характеризуется сменой типа ведущей деятельности и повышенной аффектностью. Поиск личной идентичности сопровождается стремлением подростка к самостоятельности и самоопределению.
2. Центральной задачей развития личности становится формирование способности к социальному взаимодействию, к самореализации в ситуации быстрых перемен.
3. Для индивидуально-личностного развития подростков необходимо становление компонентов личности, сензитивных для этого возраста (интеллектуального, коммуникативного, рефлексивного).
4. Стратегический вектор развития подростков – инновационный образовательный процесс, цель которого – индивидуально-личностное развитие подростков; содержание – освоение основных видов взаимодействия, основанное на опыте самореализации; сред

ства – деятельностный анализ литературных текстов, метод прожектов; контроль – оценка, самооценка, оценка коллектива; коррекция – рефлексивный анализ текстов.

5. За показатели индивидуально-личностного развития можно принимать: возрастающую сложность продуктов мыслительной деятельности, продуктивность, оригинальность, системность мышления; динамику соотношения самооценки и оценки окружающих, способность проводить анализ мотивов и целей деятельности; готовность к положительному групповому взаимодействию.

На основе результатов формирующего эксперимента были внесены изменения в учебный процесс общеобразовательной средней школы Международной академии бизнеса и банковского дела (г. Тольятти). Основу изменений составили критерии отбора учебного материала и формы взаимодействия с подростками на занятиях с целью их индивидуально-личностного развития.

Не все поставленные в исследовании задачи имеют однозначное решение, в пределах диссертационной работы не было возможности одинаково глубоко рассмотреть и все проблемы индивидуально-личностного развития подростков. За данного пределами исследования остались такие аспекты: взаимовлияние компонентов личности в процессе развития; роль личного примера саморазвития педагога в процессе осуществления инновационной деятельности, направленной на становление способностей подростков к осознанному саморазвитию.

Вместе с тем, разработанные подходы вносят конкретный вклад в процесс реального осуществления индивидуально-личностного развития учащихся средствами учебного предмета и могут служить основанием для продолжения исследований по проблеме развития личности подростка с целью успешной адаптации к условиям современного, быстро меняющегося мира.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

1. Проблемный метод в развитии интеллектуальных функций и образного мышления на уроках литературы. / Новые тенденции развития профессионального и дополнительного образования. Тезисы докладов межвузовской научно-методической конференции. – Тольятти: ТолПИ, 1998. С. 14-15.
2. Сравнительный анализ развития младших школьников, обучавшихся по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, и учащихся, окончивших начальную школу с традиционным обучением. / Педагогические, экономические и социальные аспекты учебной, научной и производственной деятельности: Межвузовский сборник научных трудов. – Тольятти: ТолПИ, 1998. С. 67-69.
3. Развитие личности подростков на уроках литературы. / Воспитание и развитие личности: теория и практика конца XX века. Материалы VI конференции молодых ученых. – М.: Институт воспитания и развития личности РАО, 1998. С.17-19.
4. Индивидуально-личностное развитие подростков средствами учебного предмета. Учебно-методическое пособие. - Тольятти, 1999. 26с.