

БОРИСОВА Светлана Павловна

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Самара – 2012

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Самарский государственный университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ Руднева Татьяна Ивановна

Официальные оппоненты:

Вохрышева Маргарита Георгиевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Самарская государственная академия культуры и искусств», заведующий кафедрой библиографии

Юдина Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Самарский государственный экономический университет», доцент кафедры экономической информатики

Ведущая организация: НОУ ВПО «Таганрогский институт управления и экономики»

Защита состоится «28» мая 2012 года в 16⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 212.218.03 при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Самарский государственный университет» по адресу: 443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1, зал заседаний.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный университет».

Автореферат разослан «27» апреля 2012 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Куриленко Людмила Васильевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный этап развития цивилизованного общества характеризуется информатизацией – глобальным социальным процессом, при котором доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является поиск, сбор, накопление, обработка и хранение информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена. Информатизация обеспечивает: активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, научной, производственной и других видах деятельности его членов; интеграцию информационных технологий с наукой и производством; интеллектуализацию труда; высокий уровень информационного обслуживания, доступность любому члену общества источников достоверной информации и ее визуализация.

Применение открытых информационных систем, рассчитанных на использование всего массива информации, доступной в данный момент обществу, позволяет усовершенствовать механизмы управления, способствуя демократизации общества, повышая уровень благосостояния его членов. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида. Таким образом, сложная интеллектуальная трудовая деятельность экономистов предъявляет к выпускнику вуза требования, вызывающие определенные сложности в ходе адаптации к условиям выполнения профессиональных задач.

Сегодня профессиональная подготовка студентов-будущих экономистов должна способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда, где получаемые в вузе знания, умения и навыки позволяют адаптироваться к многообразию видов деятельности, выполняемых современными специалистами. Студентам-будущим экономистам необходимо быть готовыми к аналитической деятельности, к работе с различными источниками информации в современной компьютерной среде, анализировать экономические задачи с использованием современных информационных систем, что связано с усилением ориентации профессионального образования на формирование человека как личности, способной действовать в режиме постоянного повышения уровня самообразования.

Исследователи приходят к выводу, что передовые информационные технологии и создаваемые на их основе средства профессиональной подготовки становятся интеллектуальными партнерами каждого студента. Важнейшим составляющим элементом информационных технологий, используемых при подготовке студентов-будущих экономистов, являются средства электронного обучения.

По прогнозу американской Ассоциации исследований в сфере образования к 2012 году с помощью электронного обучения получат образование около 70% студентов по всему миру. Опыт электронного обучения в Западных странах (Англия, Франция, Бельгия, США) коснулся, прежде всего, бизнес-образования. Речь идет о появлении программы MBA (Master of Business Administration) сначала для высших менеджеров, а затем – стандартных программ MBA. В нашей стране электронное обучение проходит период становления и роста. В российских высших учебных заведениях современные информационные технологии направлены на приобретение навыков совместной проектной работы на расстоянии, моментального поиска необходимой информации, ориентации в растущих международных информационных и технологических потоках.

Целесообразность использования новых информационных технологий в обучении доказана отечественными психолого-педагогическими концепциями (Т.В.Ломова, Е.И.Машбиц, О.К.Тихомиров и др.), в которых определены их место и функции в учебном процессе, проанализированы основные компоненты обучающей деятельности, эффективность которых может быть повышена при использовании данных средств. Вместе с тем, возросший уровень информатизации общества акцентирует внимание на информационных технологиях, дающих личности потенциальные преимущества в использовании своих возможностей, реализации своих устремлений, повышении профессиональной квалификации (О.Н.Беришвили, Ю.С.Брановский, М.Г.Вохрышева, А.В.Добудько, А.А.Кузнецов, В.Н.Маризина, О.И.Немиров, И.В.Роберт, Н.Д.Угринович, Н.Б.Стрекалова, С.А.Щенников, О.В.Юдина и др.). Исследователи обращаются к проблеме профессиональной подготовки экономистов (М.Ю.Афанасьев, Ф.С.Веселков, И.В.Гоголева, С.О.Долгополова, О.В.Жиронкина, Е.В.Крылова, А.В.Пороховский и др.). Предприняты попытки определения результативной характеристики их подготовки как показателя качества обучения студентов.

Так, значительное количество исследований посвящено проблеме формирования готовности студентов-будущих экономистов к различным видам деятельности: к общению (Т.В.Абрамова, С.Ф.Багаутдинова, Н.А.Катайцева, И.В.Пичугина, Н.А.Плотникова, С.А.Репин, Н.П.Рябинина и др.); к решению профессиональных задач (Т.Н.Вашило, М.М.Герашенко, Н.Н.Костина, И.Ю.Скибицкая, А.Г.Степанов и др.). Учебные дисциплины выступают как средство профессионального развития: информатика (А.Г.Степанов, О.В.Юдина и др.); математика (Н.В.Вахрушева, О.Н.Пустобаева и др.); экономические дисциплины (С.О.Долгополова, Х.Н.Магомедова и др.); иностранный язык (И.Г.Баканова, Н.М.Губина, Н.Н.Колобкова и др.). Однако задача формирования готовности студентов-будущих экономистов средствами электронного обучения остается нерешенной.

Анализ государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ показывает, что в образовательном процессе вуза нечетко обозначен результат профессиональной подготовки студентов-будущих экономистов, в частности, отсутствует задача выработки способностей к аналитической деятельности. Работа экономиста в рыночных условиях характеризуется частыми

переменами, что требует учета принципов новой образовательной парадигмы и разрешения ряда объективных противоречий между:

-необходимостью решения профессиональных задач, повышающих ответственность за их результат, и недостаточной готовностью экономистов к их выполнению на основе учета специфики профессиональной деятельности, тенденций развития экономического образования;

-разработанностью в педагогической науке теоретических основ подготовки экономистов и недостаточной изученностью субъективных факторов, обеспечивающих их адаптацию к быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности;

-качеством образовательного процесса по подготовке студентов-будущих экономистов и характером требований, предъявляемых к специалистам экономического профиля в современных условиях;

-потребностью практики в экономисте, способном действовать в новых общественных условиях, и недостаточной разработанностью педагогических средств, обеспечивающих формирование их готовности к аналитической деятельности;

-структурно сложным комплексом видов деятельности экономиста и недостаточной разработанностью средств профессиональной подготовки студентов на экономическом факультете с учетом специфики профессиональной деятельности.

Стремление найти пути разрешения указанных противоречий обусловило проблему исследования. В теоретическом плане – это проблема обоснования подходов к профессиональной подготовке студентов-будущих экономистов в вузе. В практическом плане – это проблема определения средств, способствующих формированию готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки студентов-будущих экономистов.

Предмет исследования: средства электронного обучения как компонент профессиональной подготовки.

Цель исследования: теоретически разработать, экспериментально апробировать систему формирования готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Гипотеза исследования. Подготовка современных специалистов осуществляется в новом типе информационной реальности, характерной не только для России, но и для всех стран мирового сообщества, в реалиях динамически развивающегося рынка, что повышает требования к выпускникам факультетов, готовящим экономистов. Профессиональная подготовка студентов-будущих экономистов требует учета специфики их будущей профессиональной деятельности, которая выражается ее основным видом – аналитической деятельностью. Низкий уровень развития навыков решения профессиональных задач экономистами вызывает необходимость поиска средств формирования готовности студентов-будущих экономистов к

аналитической деятельности. Исходим из того, что профессиональная подготовка экономистов в вузе будет способствовать формированию готовности к аналитической деятельности, если:

- выявлены тенденции развития экономического образования;
- конкретизировано научное представление о специфике и особенности деятельности экономиста;
- раскрыта сущность и определена структура готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности;
- доказана необходимость применения средств электронного обучения при подготовке студентов-будущих экономистов к профессиональной деятельности;
- разработана и апробирована система формирования готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности средствами электронного обучения.

Задачи исследования.

1. Выявить тенденции развития экономического образования.
2. Конкретизировать научное представление о специфике и особенности деятельности экономиста.
3. Раскрыть сущность и определить структуру готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности.
4. Доказать необходимость применения средств электронного обучения при подготовке студентов-будущих экономистов к профессиональной деятельности.
5. Разработать и апробировать систему формирования готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности средствами электронного обучения.

Положения, выносимые на защиту:

1. Экономическое образование, учитывая тенденции развития современного профессионального образования, ориентируясь на специфику профессиональной деятельности, требует открытости инновациям в учебном процессе, поиска способов интенсификации профессиональной подготовки экономистов в вузе, готовых к аналитической деятельности в условиях информатизации средств труда. Многоуровневая подготовка специалистов, непрерывное и фундаментальное образование, его информатизация и гуманизация должны сопровождаться изменением содержания и методов обучения, ориентирующих будущего специалиста на аналитическую деятельность в период возрастания значимости информации.

2. Усиление информационных процессов в современном мире, информатизация средств труда во всех сферах жизнедеятельности российского общества требуют экономистов, способных к аналитической деятельности в ситуации быстро меняющегося содержания деятельности с целью качественного выполнения профессиональных обязанностей. Противоречие между необходимостью грамотного решения профессиональных задач, ответственности за результат и недостаточной подготовкой экономистов к их выполнению должно разрешаться на основе анализа отечественного и

зарубежного опыта, доказывающего обусловленность профессиональной подготовки общественно-экономическими условиями. Одним из возможных способов разрешения противоречия является обеспечение условий для формирования способностей студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности, способствующей их адаптации к динамично меняющейся профессиональной среде.

3. Положение о необходимости формирования готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности не может быть лишь дополнено тезисом об учете специфики профессиональной деятельности при смене образовательной парадигмы. Требуется принципиально новый взгляд на профессиональную подготовку и ее результат, заключающийся в готовности к аналитической деятельности, свидетельствующей о способностях решать профессиональные задачи в условиях информатизации трудового процесса.

4. Продуктивным средством формирования готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности является электронное обучение, представляющее комплекс упражнений, насыщенный действиями в виде алгоритмов их выполнения, следование которым обусловлено типом восприятия информации каждого конкретного студента. Учет психологического фактора будет способствовать быстрому принятию решений в ходе аналитической деятельности, имитирующей условия профессиональной сферы будущих специалистов, и выработке навыков работы с программными продуктами.

5. Усилия преподавателя в ходе профессиональной подготовки студентов-будущих экономистов должны быть направлены на разработку методического сопровождения процесса освоения информационных технологий на основе принципов личностно-деятельностного, личностно-ориентированного и технологического подходов. Формирование готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности заключается в проектировании образовательной системы, отражающей логику развития ее компонентов, с опорой на ряд подходов: личностно-деятельностный (специфика профессиональной деятельности экономиста характеризуется этапами аналитической деятельности); технологический (информатизация средств труда экономиста требует оптимизации профессиональной деятельности); личностно-ориентированный (в процессе подготовки студентов-будущих экономистов необходимо учитывать различия в типах восприятия студентов). Являясь инструментом профессии, средства электронного обучения обеспечивают развитие мотивационного, операционального, ориентационного, волевого и оценочного компонентов готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности.

Научная новизна исследования:

-выявлены тенденции развития экономического образования в условиях интеграции российской высшей школы в международный образовательный процесс (гуманизация, раскрывающая возможности личности для дальнейшего профессионального роста; информатизация, способствующая применению методов и средств поиска, сбора, накопления, обработки и хранения

информации в профессиональной деятельности; непрерывность образования, обеспечивающая условия для постоянного обновления знаний, умений, навыков; фундаментальность образования, позволяющая на основе приобретенных знаний и компетенций формировать профессиональный опыт);

-конкретизировано научное представление о специфике профессиональной деятельности (ведущим видом деятельности экономиста является аналитическая деятельность) и ее особенности (информатизация средств труда экономистов-аналитиков), что требует способностей к аналитической деятельности, развитие которых обеспечивается учетом личностных характеристик каждого студента, позволяющих адаптироваться к условиям профессиональной деятельности;

-раскрыта сущность (интегративное свойство личности) и определена структура готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности (мотивационный, операциональный, ориентационный, волевой и оценочный компоненты) на основе ее идентификации с этапами аналитической деятельности (предварительное ознакомление с объектом анализа, морфологическое описание структуры объекта анализа, построение гипотезы и выбор методов анализа, доказательство, обобщение) и этапами работы с информацией (поиск, сбор, накопление, обработка, хранение);

-доказана необходимость применения средств электронного обучения при подготовке студентов-будущих экономистов (контекст деятельности экономистов задает ситуации, погружающие в профессиональную специфику, стимулирующие к поиску быстро принимаемых решений профессиональных задач, чему способствуют средства электронного обучения);

-разработана и апробирована система формирования готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности [Методологическая основа системы представляется совокупностью системно-структурного, личностно-деятельностного, технологического, личностно-ориентированного подходов. Содержательный элемент системы представлен блоком профессиональных дисциплин с доминирующей учебной дисциплиной «Информационные технологии в экономике». В соответствии с этапами и структурой готовности к аналитической деятельности определены средства электронного обучения в виде комплекса заданий и алгоритмов их выполнения в зависимости от типа восприятия студента (организационный элемент системы)];

-доказана эффективность системы формирования готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности, выражающаяся положительной динамикой количественных показателей компонентов в структуре готовности и доминированием одного из них в составе каждого компонента (в мотивационном – способности к овладению электронными средствами получения информации; в операциональном – способности к овладению электронными средствами сбора исходных данных, необходимых для решения профессиональных задач; в ориентационном – способности к овладению электронными средствами накопления информации; в волевом – способности к овладению электронными средствами обработки информации; в

оценочном – способности к овладению электронными средствами хранения информации).

Теоретическая значимость исследования. Результаты исследования расширяют научное представление о формировании готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности в соответствии с предъявляемыми к ним современными требованиями; открываются новые подходы к профессиональной подготовке студентов-будущих экономистов средствами электронного обучения, что послужит основой для дальнейших исследований в области профессиональной подготовки экономистов.

Практическая значимость исследования состоит в направленности его результатов на совершенствование профессиональной подготовки экономистов; в определении средств формирования готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности; в разработке и апробации системы формирования готовности к аналитической деятельности студентов-будущих экономистов. Результаты экспериментальной работы, представленные разработанным автором комплексом заданий с алгоритмами их выполнения в зависимости от типа восприятия студента в рамках учебной дисциплины «Информационные технологии в экономике», внедрены в практику профессиональной подготовки экономистов в Самарском государственном университете.

Методологической основой исследования являются философские, педагогические, психологические теории и концепции личности и деятельности; современные отечественные и зарубежные концепции, раскрывающие сущность целостного педагогического процесса; современные психологические и педагогические теории профессионального образования.

Источниками исследования являются фундаментальные положения: о единстве личности и деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.); о профессионально-личностном становлении (С.К.Бондырева, А.А.Деркач, Э.Ф.Зеер, Е.Г.Кашина, Е.А.Климов, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, В.А.Сластенин и др.); о структуре деятельности (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Г.П. Щедровицкий и др.); о сущности целостного педагогического процесса (Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, В.А.Сластенин и др.); об информационной подготовке студентов (М.Г.Вохрышева, А.В.Соколов, В.А. Фокеев и др.); о деятельности человека как активного субъекта жизнедеятельности (К.А. Абульханова-Славская, В.П. Зинченко, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.); о профессиональном становлении личности (М.Д.Горячев, Л.В.Куриленко, Л.М.Митина, Т.И.Руднева и др.); общие положения методологии и методики научного исследования (Н.М.Борытко, В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, Н.В.Кузьмина, В.А.Ядов и др.).

Существенное значение в концептуальном плане имеют идеи: о развитии экономического образования (М.Ю. Афанасьев, Ф.С. Веселков, А.В. Пороховский, О.В. Юдина и др.); о личностной культуре (Е.В.Бондаревская, М.Г.Вохрышева, В.А.Конев, В.Н.Руденко, В.В.Сериков, В.А.Сластенин и др.); о подготовке специалистов в системе высших учебных

заведений (А.И. Архангельский, О.Н. Беришвили, Л.В. Горюнова, И.А. Ларионова, Л.П. Меркулова, И.В. Никулина, Л.В. Росновская, В.П. Сухинин и др.); теории педагогических систем (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, Л.И. Гурье, И.Б. Котова, Н.В. Кузьмина, В.И. Панов, С.А. Смирнов, Е.Н. Шиянов и др.); о способах конструирования учебного процесса (В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, Т.М. Громкова, Н.Ф. Талызина и др.); теория проектирования и моделирования содержания профессионального обучения (С.Я. Батышев, В.С. Леднев, В.М. Нестеренко, И.Г. Шендрик и др.); концепции готовности личности к деятельности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.В. Кульневич, А.Р. Лурия, К.К. Платонов, П.А. Рудик, Т.И. Чет, В.Д. Шадриков, Т.И. Шалавина, Д.И. Фельдшейн и др.); системный (А.А. Богданов, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), технологический (В.В. Давыдов, М.В. Кларин, П. Митчел, Г.К. Селевко, К.М. Силбер, Р. Томас, Д. Финн, и др.) подходы.

База исследования: опыт подготовки студентов-будущих экономистов в вузе; опыт формирования готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности; личный опыт работы автора в качестве преподавателя информатики в вузе. Работа выполнена на базе ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет».

Этапы исследования.

Первый этап (2006 – 2008 гг.). Анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования позволил изучить опыт профессиональной подготовки студентов-будущих экономистов, обосновать исходные позиции, проблему, выделить объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулировать его гипотезу. Результатом этого этапа явилось определение методологии и методов исследования, разработка его программы.

Второй этап (2008 – 2010 гг.). Сочетание экспериментальной работы с анализом и обобщением опыта профессиональной подготовки студентов-будущих экономистов в вузе позволило уточнить гипотезу исследования, конкретизировать педагогические условия, обеспечивающие процесс формирования готовности студентов-экономистов к аналитической деятельности. Результат этого этапа исследования представляет разработанная система формирования готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности.

Третий этап (2010 – 2012 гг.). Теоретическое осмысление результатов экспериментальной работы послужило основой для внедрения разработанной системы в процесс профессиональной подготовки студентов-будущих экономистов на факультете экономики и управления Самарского государственного университета. Эмпирическое знание, полученное в ходе сравнительного анализа данных констатирующего и формирующего экспериментов, подвергнуто теоретическому анализу. Проведено оформление результатов исследования.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования, адекватных его предмету: анализ философской, педагогической, психологической и методической литературы; эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, анкетирование, самооценка, рейтинг, тестирование, констатирующий и формирующий эксперименты); праксиметрические методы (контент-анализ учебных программ и квалификационных характеристик); моделирование; методы математической статистики (корреляционный анализ).

Выборочная совокупность исследования составила 185 человек (студенты ФГБОУ ВПО «Самарский государственный университет», преподаватели, работодатели).

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью методологии исследования, ее соответствием поставленной проблеме; осуществлением его на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных его предмету; возможностью повторения экспериментальной работы; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью полученных экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования нашли отражение в статьях, тезисах докладов, учебных пособиях, опубликованных автором. Они обсуждались на заседаниях кафедры теории и методики профессионального образования и методологических семинарах Самарского государственного университета; результаты исследования получили одобрение на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях (Самара, 2007–2012 гг.; Невинномысск, 2009 г.; Таганрог, 2009 г.; Днепропетровск, 2011 г.; Ульяновск, 2011 г.).

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются его объект, предмет, цель, формулируются гипотеза и задачи, описываются методы, этапы исследования; характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; излагаются положения, выносимые на защиту; содержатся сведения о достоверности результатов исследования, сфере их апробации и внедрения.

В первой главе «Теоретические основы подготовки студентов-будущих экономистов к профессиональной деятельности» рассматриваются тенденции развития экономического образования; выявляются специфика и особенность профессиональной деятельности экономистов; обосновывается необходимость использования средств электронного обучения при подготовке студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности; уточняется структура готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности; рассматривается опыт подготовки студентов-будущих экономистов к профессиональной деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности студентов-будущих экономистов средствами электронного обучения» рассматриваются средства формирования готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности; представляется система формирования готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности средствами электронного обучения. Приводятся и анализируются данные констатирующего и формирующего экспериментов, доказывающие эффективность разработанной системы.

В заключении обобщены результаты исследования, констатируется выполнение поставленных задач, формулируются основные выводы, подтверждающие гипотезы и положения, выносимые на защиту, определяются направления дальнейшего научного поиска.

В приложении представлены тезаурус ключевых понятий, исследовательский инструментарий, программа дисциплины «Информационные технологии в экономике».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экономические, политические и социальные преобразования современного общества, вхождение России в Болонский процесс, переход к информационному обществу поставили важнейшие задачи перед системой высшего образования, направленные на решение проблемы качества подготовки специалистов. Актуализировалась проблема профессиональной подготовки с учетом общемировых и российских тенденций развития экономического образования (гуманизация, информатизация, непрерывность и фундаментальность образования). Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса требует учета индивидуальных особенностей студентов в ходе их профессионализации и изучения путей становления личности профессионала. Доказано (А.Л.Денисова, Е.В.Постникова, Э.П.Печерская, О.В.Юдина и др.), что выпускники экономических факультетов в полной мере не готовы к осуществлению эффективной экономической деятельности в современных рыночных условиях. В ходе исследования пришли к выводу, что проблема профессиональной подготовки студентов-будущих экономистов на современном этапе требует дополнительного исследования.

Анализ научной литературы выявил необходимость определения специфики профессиональной деятельности экономистов, заключающейся в том, что основным ее видом является аналитическая деятельность, базовая среди других видов деятельности, выполняемых экономистами. Содержание этой деятельности было представлено этапами (предварительное ознакомление с объектом анализа, морфологическое описание структуры объекта анализа, построение гипотезы и выбор методов анализа, доказательство, обобщение). Особенностью профессиональной деятельности экономиста является информатизация средств труда, так как обработка большого количества информации требует использования информационных технологий. Мы сочли возможным соотнести этапы аналитической деятельности с этапами работы с

информацией (поиск, сбор, накопление, хранение, обработка), так как предметом деятельности экономиста является экономическая информация.

В ходе исследования доказано, что динамичное социально-экономическое развитие страны и специфика профессиональной деятельности экономистов обуславливают необходимость внесения изменений в профессиональную подготовку студентов-будущих экономистов. Прежде всего, это касается результата подготовки, который должен представляться готовностью к выполнению аналитической деятельности.

Установлено, что исследователи обращались к рассмотрению сущности понятия «аналитическая деятельность» (Е.С.Гайдамак, Н.А.Катайцева, Ю.А.Конаржевский и др.); предпринимались попытки определения структуры понятия «готовность к аналитической деятельности» (А.А.Аринушкина, С.Ф.Багаутдинова, Е.А.Телешева и др.). Сравнение существующих точек зрения позволило прийти к выводу о том, что готовность студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности является интегративным свойством личности, системообразующим мотивационный, операциональный, ориентационный, волевой, оценочный компоненты, сформированность показателей которых позволяет будущему специалисту успешно решать профессиональные задачи. Предположили, что развитие готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности обеспечивается сбалансированностью всех ее компонентов. Для определения показателей в структуре готовности обратились к ФГОС ВПО по специальности «Экономика» третьего поколения на основе прописанных в данном стандарте компетенций, что позволило выделить способности, необходимые экономисту для выполнения аналитической деятельности. Данные способности представили совокупность показателей в структуре готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности.

Потребовалось обращение к средствам профессиональной подготовки студентов-будущих экономистов. Теоретический анализ педагогической и психологической литературы, опыт обучения студентов-будущих экономистов показал, что развитие современного общества, его ярко выраженная информатизация делают необходимым широкое использование информационных технологий в сфере образования. Современные информационные технологии становятся основой процесса информатизации образования, реализация которого предполагает: повышение эффективности учебного процесса на основе его индивидуализации и интенсификации; достижение необходимого уровня профессионализма. Обратившись к научной литературе, мы выделили три этапа информатизации образования (компьютеризация, информатизация, электронизация). Поскольку современное образование находится на этапе электронизации, предположили, что для профессиональной подготовки в вузе экономистов-аналитиков необходимо использовать средства электронного обучения (сервисные программные средства общего назначения; программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений, навыков и сформированности способностей; информационно-поисковые справочные системы; электронные учебники;

средства автоматизации профессиональной деятельности), с помощью которых повышается скорость обработки экономической информации, ее влияние на прибыль компании.

По результатам констатирующего эксперимента была выявлена недостаточная сформированность компонентов готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности, что подтвердило необходимость отбора средств для ее формирования. Совокупность средств была представлена в виде системы, включающей содержательный элемент, базовым основанием которого является технологический подход; организационный элемент, базирующийся на личностно-ориентированном подходе; результативный элемент – на личностно-деятельном подходе. В ходе исследования содержательный элемент был представлен совокупностью учебных курсов, обеспечивающих формирование готовности к аналитической деятельности, с доминирующей дисциплиной «Информационные технологии в экономике». По результатам контент-анализа учебных программ мы выяснили, что именно она создает условия для формирования готовности к аналитической деятельности студентов-будущих экономистов, так как логика освоения разделов учебного курса «Информационные технологии в экономике» коррелирует с этапами аналитической деятельности экономистов.

При разработке организационного элемента системы учитывали особенности личности каждого студента. В ходе исследования с помощью анкетирования определялся ведущий тип восприятия студента (визуальный, аудиальный, кинестетический). Для формирования готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности с учетом типа восприятия использовались разные алгоритмы выполнения заданий. Для студентов-визуалов использовались алгоритмы, направленные на зрительное восприятие информации. Так, для разработки программы решения вычислительной задачи использовался алгоритм, состоящий из следующих этапов: выделить условие задачи, записать математическую модель задачи, записать алгоритм расчета, закодировать алгоритм с помощью выбранных средств программирования, произвести отладку и тестирование программы, выделить и проанализировать полученный результат решения задачи. Для студентов-аудиалов использовались алгоритмы, направленные на слуховое восприятие информации. В этом случае для разработки программы решения вычислительной задачи использовался следующий алгоритм: проговорить условие задачи, описать математическую модель задачи; описать алгоритм расчета; закодировать алгоритм с помощью выбранных средств программирования; произвести отладку и тестирование программы; проанализировать и прокомментировать полученный результат решения задачи. Для студентов-кинестетиков использовались алгоритмы, направленные на чувственное восприятие информации. В этом случае для разработки программы решения вычислительной задачи использовался следующий алгоритм (студенты работают в парах): понять и проговорить условие задачи, описать и прокомментировать математическую модель задачи; записать алгоритм расчета; закодировать алгоритм; произвести отладку и тестирование программы; проанализировать и объяснить полученный результат решения задачи.

Система формирования готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности

Цель: формирование готовности к аналитической деятельности

Задачи: развитие компонентов готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности (системно-структурный подход)

Содержательный элемент (технологический подход)		Организационный элемент (личностно-ориентированный подход)		Результативный элемент (личностно-деятельностный подход)
Разделы дисциплины «Информационные технологии в экономике»	Этапы аналитической деятельности	Средства электронного обучения (А – аудиалы, В – визуалы, К – кинестетики)	Задачи	Готовность к аналитической деятельности
1. Информация и принятие решений	Предварительное ознакомление с объектом анализа	– Информационно-поисковые справочные системы (В) – Средства автоматизации профессиональной деятельности (К) – Электронные учебники (А)	– Поиск информации – Ввод информации	Мотивационный компонент
2. Программное обеспечение информационных систем	Морфологическое описание структуры анализа	– Сервисные программные средства общего назначения (В) – Средства автоматизации профессиональной деятельности (К) – Электронные учебники (А)	– Разработка программ – Написание макросов – Форматирование текста – Вычисления с помощью электронных таблиц	Операционный компонент
3. Временные ряды экономических показателей	Построение гипотезы и выбор методов анализа	– Информационно-поисковые справочные системы (В) – Средства автоматизации профессиональной деятельности (А,К)	– Исследование динамики временного ряда – Прогнозирование уровня временного ряда	Ориентационный компонент
4. Моделирование экономических процессов	Доказательство	– Сервисные программные средства общего назначения (В) – Средства автоматизации профессиональной деятельности (К) – Средства для контроля, измерения уровня знаний, умений, навыков и сформированности способностей (А)	– Построение моделей – Выполнение тестов	Волевой компонент
5. Системы управления базами данных	Обобщение	– Средства автоматизации профессиональной деятельности (К) – Электронные учебники (А,В)	– Создание запросов – Формирование отчетов	Оценочный компонент

Для подтверждения эффективности разработанной системы формирования готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности проводилось сравнение результатов констатирующего и формирующего экспериментов. В итоге выявлен количественный рост показателей мотивационного, операционального, ориентационного, волевого и оценочного компонентов, что свидетельствует о сформированности способностей к аналитической деятельности.

Таблица 1

**Результаты опытно-экспериментальной работы
по формированию готовности
студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности
(в % показателе)**

Компоненты готовности	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Прирост значений компонентов
Мотивационный	77,7	91,2	13,5
Операциональный	74,2	90,1	15,9
Ориентационный	73,2	91,8	18,6
Волевой	71,6	93,2	21,6
Оценочный	75,4	91,0	15,6

Для общего представления результатов сформированности компонентов готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности с помощью корреляционного анализа были проанализированы связи между ними (коэффициенты корреляции Пирсона, статистический пакет данных SPSS Excel). По данным формирующего эксперимента была установлена тесная взаимосвязь между всеми компонентами готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности и подтвердились установленные в ходе констатирующего эксперимента связи между: мотивационным и операциональным компонентами (было $r=0,828$, стало $r=0,994$); мотивационным и ориентационным компонентами (было $r=0,617$, стало $r=0,848$); мотивационным и оценочным компонентами (было $r=0,700$, стало $r=0,705$). Значимые связи выявлены между: мотивационным и волевым компонентами (было $r=0,459$, стало $r=0,977$); операциональным и ориентационным компонентами (было $r=0,262$, стало $r=0,852$); операциональным и волевым компонентами (было $r=0,832$, стало $r=0,992$); операциональным и оценочным (было $r=0,236$, стало $r=0,828$); ориентационным и волевым (было $r=0,170$, стало $r=0,825$); ориентационным и оценочным (было $r=0,466$, стало $r=0,865$); волевым и оценочным (было $r=-0,310$, стало $r=0,543$). Доминирующим по данным формирующего эксперимента является операциональный компонент, так как имеет наибольшее число значимых связей (по данным констатирующего эксперимента доминирующим был мотивационный компонент). Результаты свидетельствуют о том, что развитие способностей к аналитической деятельности в результате использования средств электронного обучения вызывает стремление студентов-будущих

экономистов к активному освоению содержания своей будущей профессиональной деятельности.

На основе анализа полученных в ходе исследования эмпирических материалов и их теоретического осмысления пришли к следующим выводам:

1. Динамично изменяющаяся социально-экономическая ситуация в современном обществе требует изменения характера профессиональной подготовки студентов-будущих экономистов, обучение которых должно быть ориентировано на профессионально-личностное развитие, обеспечивающее освоение специфики и особенности профессиональной деятельности.

2. Готовность студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности представляется совокупностью способностей, которые являются показателями мотивационного, операционального, ориентационного, волевого и оценочного компонентов. Формирование способностей должно осуществляться в ходе целостного педагогического процесса, создающего условия для овладения электронными средствами работы с информацией.

3. Отбор средств формирования готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности должен базироваться на совокупности методологических подходов: содержание дисциплины «Информационные технологии в экономике» отбирается на основе технологического подхода; средства электронного обучения определяются с учетом принципов личностно-ориентированного подхода.

4. Результат реализации системы формирования готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности выражается количественным ростом показателей в структуре компонентов готовности, что является предпосылкой успешной профессиональной адаптации.

Выполненное нами исследование проблемы подготовки студентов-будущих экономистов к профессиональной деятельности средствами электронного обучения вносит определенный вклад в развитие профессионального образования в условиях его модернизации. Вместе с тем, мы осознаем, что не все поставленные задачи решены в равной степени глубоко и основательно. За пределами исследования остались такие аспекты, как методическое сопровождение процесса использования средств электронного обучения при подготовке студентов-будущих экономистов; повышение квалификации преподавателей вуза, формирующих готовность студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности.

По теме исследования автором опубликованы следующие работы:

I. Научные статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Борисова С.П. Средства электронного обучения в профессиональной подготовке студентов-будущих экономистов // Вестник Самарского государственного университета. – 2009. – № 7 (73). – С. 168-173.

2. Борисова С.П. Личностно ориентированный подход к организации электронного обучения студентов-будущих экономистов // Вестник Самарского государственного университета. – 2010. – № 5 (79). – С. 214-218.

3. Борисова С.П. Система формирования готовности студентов-будущих экономистов к профессиональной деятельности // Вестник Самарского государственного технического университета. – 2011. – № 2 (16). – С. 13-18.

II. Научные статьи, опубликованные в вузовских сборниках, учебные пособия:

4. Борисова С.П. Средства профессиональной подготовки студентов // Профессиональная подготовка студентов в условиях модернизации высшей школы». Труды Всероссийской научно-практической конференции 25 июня 2007 г. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2007. – С. 131 -134.

5. Борисова С.П. Предпосылки внедрения электронных средств обучения // Проблемы модернизации современного образования: сборник научных статей. – Самара: Изд-во СГПУ, 2007. – С. 22-26.

6. Борисова С.П. Средства электронного обучения в образовательном процессе // Проблемы и перспективы профессиональной педагогики: Труды Всероссийской научно-практической конференции 26 февраля 2008г. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2008. – С. 33-37.

7. Борисова С.П. Перспективы электронного обучения в вузе // Непрерывное профессиональное образование в XXI веке: Материалы международной научно-методической конференции 26-28 июня 2008г. – М.-Самара: МГПУ, 2008. – С. 88-90.

8. Борисова С.П. Электронные средства обучения как компонент информатизации образования // «Вестник Учебно-методического совета СамГУ»: Инновационные подходы к проектированию основных образовательных программ – Сборник научных трудов межвузовской научно-методической конференции 20 февраля 2009. – Самара: «Универс-групп», 2009. – С.218-220.

9. Борисова С.П. Электронные средства обучения студентов-будущих экономистов // Наука и культура России: Материалы VI Международной научно-практической конференции 25-27 мая 2009. Т.2. – Самара: СамГУАС, 2009. – С.23-25.

10. Борисова С.П. . Возможности электронных средств обучения // Молодежь и наука: реальность и будущее: Материалы II Международной научно-практической конференции 3 марта 2009. Т.1. – Невинномысск: НИЭУП, 2009. – С.99-100.

11. Борисова С.П. Профессиональная подготовка студентов-будущих экономистов средствами электронного обучения // Проблемы регионального управления, экономики, права и инновационных процессов в образовании: Сборник докладов VI международной научно-практической конференции. – Таганрог: Изд-во НОУ ВПО ТИУиЭ, 2009. – С.85-89.

12. Борисова С.П. Готовность будущих экономистов к профессиональной деятельности // Реализация инноваций в высшем профессиональном образовании: Сборник научных трудов межвузовской научно-методической конференции 19 февраля 2010. – Самара: «Универс-групп», 2010. – С.60-63.

13. Борисова С.П. Образовательные электронные средства как вид профессиональной подготовки бакалавров // Математическое моделирование, численные методы и информационные системы: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Самара, 14-15 октября 2010г. – Самара: «Самарский муниципальный институт управления», 2010. – С.51-56.

14. Борисова С.П. Специфика профессиональной деятельности студентов–будущих экономистов // Стратегические цели вуза в условиях инновационной образовательной деятельности: Учебно-методический совет СамГУ:– Сборник научных трудов международной научно-методической конференции 18 марта 2011. – Самара: «Универс-групп», 2010. – С.180-183.

15. Борисова С.П. Готовность студентов-будущих экономистов к успешному выполнению аналитической деятельности // Экономика, финансы и управление в современных условиях. Выпуск 3(5): Межвузовский сборник научных статей. – Самара: Издательство «Глагол», 2011. – С.39-48.

16. Борисова С.П. Содержание профессиональной деятельности студентов-будущих экономистов // Анализ современных экономических процессов и информационные технологии: Материалы Международной научно-практической конференции 24-25 ноября 2011. Т.5. – Днепропетровск: Видавець Біла К.О., 2011. – С.89-91.

17. Борисова С.П. Создание интерактивной образовательной среды средствами электронного обучения // Информационные технологии в образовании: Материалы Международной научно-практической конференции 21 ноября 2011. Часть I. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова», 2011. – С.177-182.

18. Борисова С.П. Структура готовности студентов-будущих экономистов к аналитической деятельности // Образование в современном мире: сборник научных трудов всероссийской научно-практической конференции (Самара 16 февраля 2012). – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2012. – С.217-220.

19. Борисова С.П. Средства электронного обучения в процессе подготовки бакалавров-экономистов: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2011. – 44 с.