

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ САЙТОВ НЕМЕЦКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПАРКОВ)**

В статье рассматриваются средства экологического образования, реализуемые на сайтах национальных парков Германии. Сайты предлагают различные проекты, развивающие сознательное отношение к природным объектам, креативный потенциал личности и ее эмоциональный мир.

Ключевые слова: экологическое образование, национальные парки, Германия, знания о природных объектах, развитие экологического сознания.

E.V. Bepalova, Samara University

**ECOLOGICAL EDUCATION IN INTERNET DISCOURSE
(AS PRESENTED ON SITES OF GERMAN NATIONAL PARKS)**

The paper deals with means of ecological education realized in Internet discourse on the sites of national parks in Germany. There are different projects suggested that develop a conscious relation to the nature, a creative potential of personality and their emotional world.

Keywords: ecological education, national parks, Germany, knowledge about nature, development of ecological consciousness.

Понятие экологического образования стало актуальным в последние десятилетия в связи с обострением экологических проблем и осознанием необходимости последовательного и комплексного формирования экологического сознания языковой личности. Под экологическим образованием понимают «целенаправленный, непрерывный и комплексный процесс обучения и воспитания граждан с целью формирования у них экологической культуры, взаимодействия в системе «человек – общество – природа»» [1, с. 13].

В исследованиях по педагогике изучаются структурные компоненты; методы экологического воспитания [1]; необходимость осознания эколого-педагогического долга [2]. Лингвистические исследования экологического дискурса активно ведутся в последние десятилетия [3]: изучаются его характеристики [4], типология текстов [5], лингвистические средства воздействия на реципиентов [6]. Текст, реализованный в рамках экологического

дискурса, рассматривается как посредник между человеком и окружающей средой, выступающий в двух основных функциях: 1) отражать и фиксировать ситуацию; 2) побуждать к действию [7].

Экологическое образование институционально, то есть осуществляется на базе образовательных учреждений (школ, вузов и пр.), а также на территории национальных парков, объединяющих природоохранную и педагогическую задачи через непосредственное общение с природой.

Обратимся к характеристике экологического дискурса сайтов немецких национальных парков [8] в аспекте реализации задач экологического образования. Цели эколого-педагогического дискурса чётко эксплицируются (*Wissensvermittlung über die Lebensvorgänge in unserer natürlichen Umwelt; Erleben einer einzigartigen, vom Menschen nicht gesteuerten und gelenkten Natur*) и соответствуют целям экологического образования и воспитания. Первая осуществляется посредством роста числа представлений и понятий, вторая – посредством целенаправленного развития сознательности, достигаемого через включение в активную деятельность, развитие творческого начала, воздействие на эмоциональную сторону личности.

Рассмотрим концептуальные характеристики природных пространств в рамках эколого-образовательного интернет-дискурса сайтов национальных парков. Природные пространства мыслятся как национальное достояние (*Nationallandschaften*) и включаются в общий эколого-педагогический дискурс сайта на всех уровнях целеполагания. В соответствии с целью пополнения знаний на сайтах можно найти информационные материалы об образовательных проектах на базе конкретного региона (*Harzer Luchsprojekt; Besichtigung der Brockengartens im Blütenzauber; Projekttag: Leben in und um den Hüenteich*); учебные дидактические разработки о видах типичных животных и растений (*In 7 Schritten zu Wildblumenwiese; Märchenpfad «Das weiße Reh»; Löwenzahmentdeckerpfad; Biber – Baumeister der Wildnis; «Auf leisen Pfoten durch den Wald» - die Wildkatzen-Führung*); учебно-информационные видео, объясняющие правила поведения в национальном парке (*Unterwegsmit Ranger Frank – der Nationalpark-Knigge*); информационные подкасты (*Wildnisschafft Wissen*) и т.п.

В соответствии с целью развития сознательности наименования природных пространств и их характеристик входят в названия актуальных проектов и программ для разных целевых групп, для каждой из которых определены особенности взаимодействия с живой природой (*Naturspaß für Kids; Für Familien: Spielertreffim Nationalpark; Für Kindergarten: Nationalpark*

begegnen; Fürbehinderte Menschen: Nationalpark durchqueren); номинации мероприятий подчёркивают возможность творческого участия (*Foto-Wettbewerb «HarzNATUR 2021»*) и развития когнитивных способностей детектива и/или учёного (*Tatort Natur, Naturpark-Forscher als Detektive unterwegs; Forschungslabor Wattenmeer*). В названиях мероприятий актуализируется связь с культурным наследием регионов (*Sagenumwobene Bergwildnis; Naturmythenpfad*). Воздействие на эмоциональную сторону личности достигается с помощью разнообразных языковых средств: метафоры (*Reise in die Welt der Wurzelzweige, im Reich der Murmeltiere, Der Steinadler – König der Lüfte; Lebensnetz Wald*), стилистических фигур (*Natur Natur sein lassen; Kleine Krabbler – große Täter; Alt und Reich – Vom Zauber alter Wälder; lebendiges Totholz*), использования номинаций с эксплицитной положительной оценкой (*Die schönsten Erlebnispfade; eine richtige Forschungsstation für Kinder; Wanderung über eine der Traumschleifen*).

Средства вербализации ландшафтных концептов (наименования ландшафтов и их компонентов, характеристики территорий и т.п.) неотделимы от важнейших характеристик эколого-педагогического дискурса. Так они входят в 1) наименования участников дискурса, организаторов проводимых учебно-воспитательных мероприятий (*Waldführer, Wattführer:innen, Wildnispädagog*innen*) и целевой группы обучающихся (*Nationalpark-Schulen*); 2) в названия разделов сайтов, посвящённых эколого-образовательной тематике (*Natur- und Wildnisbildung*); 3) в названия программ и регулярных мероприятий (*Wiesenküche, Felsenblick, Westküsten-Vogelkiek, Salzwiesenexpedition, Wattwanderung*); 4) названия мест проведения мероприятий (*Jugendwaldheim, Wildniscamp, IWSS Internationale Wattenmeerschule*); 5) в структуру слоганов и девизов (*Wirmachen Lustauf Wildnis! Aufindie Wildnis! Vom Watzmannbis zum Wattenmeer*); 6) в названия познавательных игр на свежем воздухе (*Baumtelefon, Barfußpfad, Augenbaum, Kräuterspirale*).

С учётом ситуации кризиса и ограничительных мер по Covid-19 происходит виртуализация проектов (*#WIBIDIGI: Wildnisbildungdigital; Nationalpark-App*).

Таким образом, в рамках эколого-педагогического интернет-дискурса национальных парков ландшафтные концепты предстают как единицы экологического сознания, участвуют в осуществлении комплексного воздействия на реципиентов. Возможности формирования экологического сознания через интернет-коммуникацию распространяются на большое

количество участников и затрагивают важные стороны развития личности (творчество, эмоции).

Список литературы:

1. Гришаева Ю.М. Гуманитарные технологии в экологическом образовании студентов вуза // Вестник международной академии наук (русская секция). 2011. С. 13-19.

2. Нестерова А.А. Эколого-педагогический долг как деонтологическая основа образования для устойчивого развития // Казанский педагогический журнал. 2020. № 2. С. 78-85.

3. Аграновская А.И. Обзор диссертационных исследований по терминологии экологии // Вестник РУДН, серия Теория языка. Семиотика. Семантика. 2016. № 3. С. 184-193.

4. Филиппова Т.А. Понятие и основные характеристики экологического дискурса (на материале англоязычных СМИ) // Известия ВГПУ. Филологические науки. Языкознание. 2018. С. 97-101.

5. Зайцева А.В. Типология текстов экологического дискурса ФРГ. Дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / Зайцева Алла Валерьевна. Смоленск, 2014. 253 с.

6. Павлова Е.Б. Лингвопрагматическая организация англоязычного экологического интернет-дискурса // Научный диалог. 2019. № 1. С. 88-100.

7. Моисеенко А.В. Модель взаимодействия человека и окружающей среды в текстах экологической тематики // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота. № 11(53): в 3-х ч. Ч. I. 2015. С. 150-154.

8. Naturlandschaften: сайт. 2021. URL: <https://nationale-naturlandschaften.de/wissensbeitraege/idee-und-zweck-der-nationalparks> (датаобращения 30.03.2021).