

**А.Л. Александрова,  
Самарский университет;  
А.А. Артемьева,  
Самарский университет**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

В статье рассматриваются вопросы формирования тревожности младших школьников в условиях информационного общества; анализируются результаты теста школьной тревожности; обсуждаются стили семейного воспитания.

Ключевые слова: информационное общество, семья, стиль воспитания, тревожность, школьная тревожность.

**A.L. Alexandrova,  
Samara University;  
A.A. Artemyeva,  
Samara University**

## **THE EMERGENCE OF ANXIETY AMONG JUNIOR SCHOOL CHILDREN IN THE INFORMATION SOCIETY**

The article examines the issues of the formation of anxiety of younger schoolchildren in the conditions of the information society; analyzes the results of the school anxiety test; discusses the styles of family education.

Keywords: information society, family, parenting style, anxiety, school anxiety.

Становление личности ребенка невозможно без окружающих. Процесс социализации сопровождается большим количеством информации, характерной для информационного общества. В данной статье под информационным обществом будем понимать окружение младшего школьника, которое раскрывает ему содержание смыслов в процессе взаимодействия. Это встречается в семье и в различных учреждениях.

Информацию ребенок «впитывает» в себя по образу и подобию от своих парентальных фигур. Родители в любой семье – информационный первоис-

точник и опора для ребенка, дети должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться.

Ребенок подражает, стремится быть похожим на родителей, что способствует благоприятной социализации. Личность ребенка формируется с первых дней его жизни, когда он входит в мир своих родных, перенимает нормы и образцы их поведения. От своего родителя ребенок получает информацию о себе. Если у родителя отсутствует безусловная любовь к детям, то они добиваются этой любви хорошими оценками в школе, прилежным поведением и т. д. Отсутствие желания родителей интересоваться успехами своих детей приводит к тому, что молодые люди могут отличаться девиантным поведением, заявляя взрослым о себе следующим образом: «Я есть», «Я в вашем информационном поле».

Школа является важным этапом в жизни каждого человека. Теперь младший школьник (6-11 лет) встречается с незнакомой информацией, отличающейся от семейного уклада, видит отношение других к себе и получает знания. Если по каким-то причинам усвоение информации затруднено, то может возникнуть школьная тревожность, проявляющаяся во взаимодействии ребенка с различными компонентами образовательной среды и закрепляющаяся в этом взаимодействии.

В формировании школьной тревожности можно условно выделить как ситуационные (собственно взаимодействие ребенка с компонентами образовательной среды), так и индивидуальные (темперамент, самооценка и т. д.) предпосылки. В большинстве случаев исследователи рассматривают тревожность и как ситуативное явление, и как личностную характеристику [1].

В настоящее время фактор семейного воспитания является центральной причиной возникновения тревожности у детей. Среди причин – неправильное воспитание и неблагоприятные отношения ребенка с родителями, особенно с матерью. К повышению тревожности могут привести смена ведущего вида деятельности с игрового на учебный, жёсткие правила поведения в школе и требования к выполнению заданий на уроках и дома, появление нового авторитета классного учителя, успеваемость в школе, умственные способности, физическое развитие, неуверенность в себе, социально-психологический климат в классе (неконструктивные отношения с одноклассниками) и в семье (неблагоприятная атмосфера) [2].

В рамках данного исследования был проведен тест школьной тревожности Филиппса. Выборку составили 16 человек, из них 6 учащихся 1 класса и 10 учащихся 4 класса. Возраст испытуемых 7-11 лет. Результаты диагностики по-

казали, что четверо учащихся 4 класса имеют «повышенный уровень тревожности», у двоих – «высокий уровень тревожности» по таким показателям, как общее эмоциональное состояние учащегося в школе; переживание учащегося, связанное с общением со сверстниками; трудности в достижении ситуаций успеха; страх самораскрытия; негативное переживание в публичной проверке знаний; негативное переживание, связанное с оценками, ожидаемыми от окружающих; низкая психофизиологическая сопротивляемость учащегося к стрессогенным ситуациям. Тестирование показало, что у всех младших школьников (первоклассники) наблюдается «повышенный уровень тревожности» по всем восьми показателям. И «высокий уровень тревожности» имеют четверо по таким показателям, как негативное эмоциональное переживание, связанное с самопрезентацией; негативное переживание в публичной проверке знаний; негативное переживание, связанное с оценками, ожидаемыми от окружающих; страхи в отношениях со взрослыми в школе.

На момент прихода ребенка в школу он проходит через кризис 7 лет, новообразованием которого является появление осознания своего места в общественных отношениях. На данном этапе становится важным вхождение в новую, более широкую социальную общность, получение информации о себе, размышления над вопросами «Кто я теперь такой?», «Как ко мне относятся окружающие?». Одобрение и признание, идущие от членов этой новой общности, выступают для ребенка показателями того, насколько успешно происходит процесс вхождения в нее.

Больше всего младшие школьники боятся посещать школу, разговаривать с учителем, получать отрицательные оценки после выполнения заданий. Тревога может зародиться уже в раннем детском возрасте и отражает угрозу потери принадлежности к группе: вначале это мать, потом – другие взрослые и сверстники [3].

Говоря о совокупности способов и приемов общения по отношению к ребенку в семье, выделим наиболее часто встречаемые в психологической литературе – это диктат, опека, невмешательство/попустительство и сотрудничество.

При диктате родители навязывают свое мнение ребенку – любая информация от родителя воспринимается «за чистую монету», этот стиль подавления может послужить появлению у ребенка негативных установок, укоренения семейных жизненных сценариев во взрослой жизни, когда сложно понять, где личное мнение, а где – навязанное в детстве родителями. Эта позиция родите-

лей лишает ребенка веры в собственные силы, способствует появлению тревожности.

Отличительной характеристикой попустительского стиля является родительская позиция отвержения, игнорирования и уклонения от общения со своим ребенком. Дети могут получать информацию об окружающем мире из недостоверных источников, принимая все за истину. В такой семье у младшего поколения может возникнуть подмена реального обмена информацией виртуальной, что негативно сказывается на психической жизни молодых людей.

Опека как стиль воспитания также способствует появлению тревожности у ребёнка. Это информационная депривация, в семье тормозится процесс столкновения детей с реальностью за порогом родного дома [3].

В противовес диктату, опеки и попустительству выступает стиль воспитания демократический стиль «согласия» – сотрудничество. В такой семье все ее члены открыты к диалогу, ребенок получает доступ к интересующей его информации, на усмотрение родителей обсуждаются любые темы, что способствует сплочению семьи и укреплению доверия этому миру. Воспитание младшего школьника проходит без особых переживаний и конфликтов.

Анализ литературы и проведенное психологическое исследование указывают на то, что отношение родителей к детям как система разнообразных чувств и поступков, проявляющихся в стиле воспитания, оказывает значительное влияние на формирование личности. В зависимости от стиля воспитания будет меняться информационная среда вокруг ребенка.

### **Список литературы:**

1. Брель Е.Ю. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики и коррекции: автореферат дис. ... канд. психол. наук // Ин-т образования Сибири, Дальнего Востока и Севера РАО. Томск. 1996. 23 с.
2. Жукова, М.В. Социализация младших школьников в современных условиях // Социализация молодежи в условиях развития современного образования. Новосибирск: НГПУ. 2004. Ч. 1. С. 138-146.
3. Варга А.Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка // Детский психолог. 2011.