

**Коптев П.В.,
Самарский университет;
Бабенко А.В.,
Самарский университет**

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ГОТОВНОСТИ К ИЗМЕНЕНИЯМ В СООТНОШЕНИИ С УРОВНЕМ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В современном образовательном процессе критическое мышление становится одним из ключевых навыков, необходимых для адаптации студентов к быстро меняющейся действительности. Цель эксперимента заключалась в определении степени влияния уровня критического мышления на готовность студентов к восприятию изменений окружающей реальности. Анализ данных показал, что студенты с более высоким уровнем критического мышления в целом более готовы к изменениям. На основе результатов эксперимента можно заключить, что развитие критического мышления в учебном процессе является необходимым условием для успешной адаптации молодых людей к реалиям современного мира.

Ключевые слова: критическое мышление, готовность к изменениям, адаптация студентов.

**Koptev P.V.,
Samara University;
Babenko A.V.,
Samara University**

DEPENDENCE ALACRITY FOR CHANGE AND CRITICAL THINKING AMONG FRESHMAN OF SAMARA UNIVERSITY

Critical thinking is one of the core skills necessary for students to adapt to a rapidly changing reality. Analysis revealed that students with a higher level of critical thinking are generally more than another students ready for social change. The purpose of the experiment was to assess critical thinking for students' propensity to change. Based on the results obtained, maturation critical thinking skills is necessary for the successful adaptation of young people to the realities of the modern world.

Keywords: critical thinking skills, alacrity for change, students adaptation.

В современных реалиях образовательного процесса критическое мышление становится одним из ключевых навыков, необходимых для адаптации студентов к быстро меняющемуся миру.

Критическое мышление заключается в активном поиске понимания действительного положения дел посредством тщательной оценки информации, фактов, идей и аргументов, а также глубокого изучения и осмысления процесса мышления.

Следует понимать критическое мышление как комплекс приемов. Развитие критического мышления означает овладение, с последующей отработкой, определенным набором навыков – собственным арсеналом критического настроения, который направлен на:

- понимание и оценку рассуждения;
- понимание и оценку свидетельства;
- понимание и учет предвзятости;
- ясное, убедительное, критическое изложение своих мыслей в письменном виде;
- применение инструментов критического мышления при работе с цифровыми технологиями и информацией [1].

Целью эксперимента было определить степень влияния критического мышления на готовность студентов к изменениям.

Объект исследования: студенты первого курса очного отделения.

Предметом исследования являлась готовность к изменениям в зависимости от уровня критического мышления.

Гипотеза исследования может быть сформулирована следующим образом: чем выше уровень критического мышления, тем выше готовность к изменениям.

Характеристика экспериментальной выборки: в исследовании приняли участие 40 человек (студенты разных направлений подготовки, юноши и девушки) в возрасте от 18 до 25 лет.

Применялись следующие методики и методы исследования:

1) для выявления уровня готовности к изменениям использовался Опросник личностной готовности к переменам Родника, Хезера, Голда и Хала [2];

2) для установления уровня критического мышления использовался Тест по критическому мышлению СТТ-1 Н. Непряхина [3].

Процедура эксперимента выглядела следующим образом:

1. На первом этапе испытуемыми были пройдены тесты и опрос.
2. На втором этапе с использованием ключей к Опроснику и Тесту были проанализированы значения по каждому испытуемому (Рис. 1).

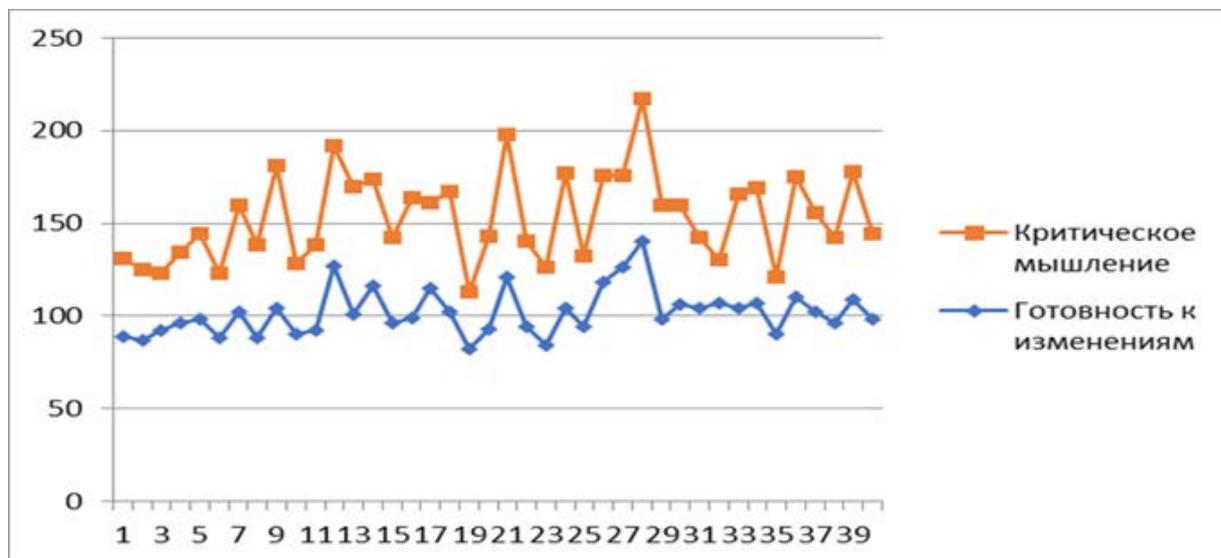


Рис. 1. Результаты исследования

3. На третьем этапе, с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена, установили, что корреляция является статистически значимой [4] (Рис. 2).

Критические значения для N = 40

N	p	
	0.05	0.01
40	0.31	0.4

Ответ: H_0 отвергается. Корреляция между А и В статистически значима.

Рис. 2. Коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Анализ данных показал, что студенты с более высоким уровнем критического мышления более готовы к изменениям. Эти студенты обладали гибко-

стью мышления, были способны видеть разные аспекты проблемы и адаптироваться к новым обстоятельствам, следовательно гипотеза подтвердилась.

Полученные результаты показывают, что люди, обладающие низким уровнем критического мышления, более уязвимы к восприятию будущего как безнадежного и неконтролируемого, а следовательно, могут иметь более выраженный уровень стресса по отношению к любым изменениям и сложнее адаптироваться.

Можно утверждать, что критическое осмысление ситуаций, с которыми сталкивается человек – необходимо. При большом объеме информационного потока человеку следует обладать навыками рационального и критического мышления, он должен выделять только важный фактический материал и осмысливать его самостоятельно.

В ходе исследования были выявлены гендерные различия готовности к изменениям. У большинства опрошенных молодых девушек, в отличие от студентов мужского пола, наблюдается более высокий уровень показателей уверенности и находчивости (умение обращаться к новым источникам для решения новых проблем), что говорит о том, что среди испытуемых женского пола уровень критического мышления выше, а следовательно, готовность к изменениям выше.

Критическое мышление заключается в поиске наилучшего объяснения реального положения дел, доступного в настоящий момент. Это обязывает человека соотносить и изменять свою точку зрения и подход к ситуациям, а также к проблемам, под давлением фактов и разумных доводов без серьезных эмоциональных переживаний и стресса, что демонстрирует здоровую готовность к изменениям.

Список литературы:

1. Чатфилд Т. Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2019. 392 с.
2. Брынза А.В. Готовность к изменениям как психологический ресурс личности в достижении благополучия / *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2015. Т. III (31). № 61. С. 69-73.
3. Непряхин Н., Пщенко Т. Критическое мышление: Железная логика на все случаи жизни. М.: Альпина. Дети, 2022. 192 с.
4. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. Спб.: Речь, 2000. 350 с.