

**А.Н. Зоткин,
Самарский университет;
Н.В. Зоткин,
Самарский университет**

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»

Описано исследование личностных детерминант выбора обучения по специальности «психология».

Ключевые слова: личностные особенности, студенты-психологи.

**A.N. Zotkin,
Samara University;
N.V. Zotkin,
Samara University**

PERSONAL DETERMINANTS OF LEARNING SPECIALTY «PSYCHOLOGY»

The study of personal determinants of the choice of training in the specialty «psychology» is described.

Keywords: personal characteristics, psychology students.

Различные аспекты университетской подготовки студентов-психологов достаточно хорошо исследованы и описаны в отечественной психологической литературе, и популярность таких исследований остается достаточно высокой на протяжении последних двадцати пяти лет. Большое внимание уделяется изучению личностных качеств студентов психологических факультетов с целью совершенствования учебного процесса, становления в нём необходимых профессионально-личностных качеств, соответствующих таким качествам у профессионального психолога.

Анализ литературных источников на тему личностных детерминант выбора профессии психолога позволяет нам сделать следующие выводы.

Мотивация является основной детерминантой выбора профессии психолога. У поступивших на факультет психологии студентов многие исследователи выделяют два главных мотива выбора специальности «психолог». Первый

основан на желании помочь людям и всему обществу, исходя из гуманистических мыслей о мире; второй заключается в намерении разрешить свои собственные психологические проблемы, заняться самопознанием и самоактуализацией. Предположения о влиянии смысложизненных поисков и стремления к самоактуализации на выбор профессии «психолог» у большинства студентов не находят подтверждения.

Сравнение перечня рекомендуемых профессионально-важных качеств психолога и существующих личностных качеств студентов-психологов показывает только частичное их совпадение. У студентов также часто выражены нежелательные для профессиональной деятельности качества, такие как тревожность и заниженный уровень притязаний.

Проблема нашего исследования заключается в том, что, при наличии в отечественной психологической литературе большого количества опубликованных исследований, посвященных студентам-психологам, недостаточно изученными и имеющими незначительное количество публикаций остаются аспекты, связанные с личностными детерминантами выбора профессии психолога и обучения на психологическом факультете. Определение этих особенностей, установление их соответствия профессионально важным качествам психолога-профессионала, использование этих особенностей для развития профессиональных качеств или преодоления их негативного воздействия будет способствовать большей продуктивности в освоении выбранной студентами области профессиональной деятельности.

В исследовании приняла участие гетерогенная группа обучающихся третьего курса бакалавриата очного и заочного отделений психологического факультета Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королёва 2019-2022 годов обучения в количестве 124 человека в возрасте 19-22 года (мужчин – 14 %; женщин – 86 %). Обследование проходило во втором (весеннем) семестре. Обычно ко второму семестру третьего курса остаются обучающиеся, которые хотят доучиться до окончания университета и получения диплома; остальные оставляют обучение в течение предыдущих семестров.

В исследовании были использованы десять психодиагностических методик. Для проверки предположения о том, что стремление к самоактуализации и к поиску смысла жизни могут быть причиной выбора обучения по специальности «психология», нами был использован опросник «Самоактуализационный тест» Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинской [1], основанный на кон-

цепции самоактуализирующейся личности А. Маслоу, и «Тест смысложизненных ориентаций» в адаптации Д.А. Леонтьева [2].

Для исследования темперамента и акцентуированных черт характера были использованы «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» В.М. Русалова [3], выявляющий темпераментные свойства, и «Опросник черт характера взрослого человека» О.Н. Маноловой [4], основанный на классификации черт характера К. Леонгарда и концепции формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова.

Для исследования личностных черт был использован «Пятифакторный личностный опросник» в адаптации А.Б. Хромова [5], основанный на концепции «Большой пятерки личностных качеств». Для проверки предположения о том, что стремление к избавлению от высокого уровня тревожности может быть причиной выбора обучения по специальности «психология», нами был использована «Шкала реактивной и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина [6].

Три методики были выбраны для выявления уровня развития профессионально важных качеств психолога: «Волевой самоконтроль» А.Г. Зверкова и Е.В. Эйдмана [7], «Опросник описания уверенности в себе Рейзаса» в адаптации А.А. Лосевой [8] и методика К. Томаса – Р. Килманна (TKI-R) [9], предназначенная для определения предпочитаемого стиля управления конфликтом и измерения выраженности пяти основных типов стиля поведения в межличностном конфликте. Для измерения уровня выраженности антипрофессиональных качеств использовался опросник «Измерения агрессивных и враждебных реакции» А. Басса и А. Дарки [10].

Выводы по результатам исследования. Для всех наших испытуемых студентов-психологов не характерен высокий уровень самоактуализации и высокий уровень развития формально-динамических свойств индивидуальности. Уверенность в себе почти у всех студентов-психологов находится на среднем уровне. Высокие результаты по различным аспектам поиска смысла жизни встречаются не часто (от 10 до 24% испытуемых), получены преимущественно средние и низкие результаты по всем шкалам методики смысложизненных ориентаций.

Для студентов-психологов характерны повышенный и высокий уровни косвенной и вербальной агрессии, а также склонность к раздражению.

Компромисс, сотрудничество и избегание – это основные способы поведенческих стратегий наших студентов-психологов в конфликтных ситуациях.

Также они могут использовать приспособление и крайне редко используют соперничество.

Для обследуемых студентов-психологов характерен средний и высокий уровень реактивной и личностной тревожности. Низкие уровни встречаются довольно редко, что совпадает с известными литературными данными.

По всем тридцати шкалам опросника «Большой пятерки» не выявлен исключительно высокий или исключительно низкий уровень выраженности какого-либо качества. По шкале «Эмоциональная устойчивость – Эмоциональная неустойчивость» (шкала «Нейротизма») для большинства студентов исследуемой группы характерна высокая и средняя выраженность эмоциональной неустойчивости.

Для студентов-психологов характерны такие акцентуированные личностные качества, как циклотимичность, тревожность, эмотивность. Изменчивость настроения, тревожность, сострадательность по отношению к людям – это то, что характеризует наших студентов в целом.

В результате работы определено, что многочисленные изученные нами качества: личностные качества концепций «Большой пятерки» и «Самоактуализирующейся личности», акцентуированные качества, формально-динамические свойства индивидуальности, смысложизненные ориентации, уверенность в себе, поведение в конфликтных ситуациях – могут быть личностной детерминантой обучения на психологическом факультете, но и их отсутствие не является препятствием для обучения.

Эмоциональная чувствительность, эмоциональная ранимость, эмоциональная неустойчивость, сострадательность – являются общими чертами для большинства студентов-психологов и могут рассматриваться в качестве одной из личностных детерминант выбора профессии.

Также у студентов-психологов были выявлены отрицательные качества, не способствующие их будущей профессиональной деятельности – средний и высокий уровень реактивной и личностной тревожности, повышенный и высокий уровни косвенной и вербальной агрессии.

Список литературы:

1. Гозман Л.Я. Самоактуализационный тест. М.: Российское педагогическое агентство, 1995. 44 с.
2. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. М.: Смысл, 1992. 18 с.

3. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. М.: Когито-центр, 2012. 720 с.
4. Манолова О.Н. Индивидуальный характер: акцентуация и деакцентуация черт // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2009. №1. С. 150-164.
5. Хромов А.Б. Пятифакторный личностный опросник. – Курган: Изд-во Курганского гос. Университета, 2000. 23 с.
6. Ханин Ю.Л. Краткое руководство к применению шкалы реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера. Л.: ЛНИИФК, 1976. 14 с.
7. Зверков А.Г. Диагностика волевого самоконтроля (опросник ВСК) // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М.: Изд-во МГУ, 1990. С. 116-124.
8. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста // Журнал практического психолога. 1998. № 3. С. 84-97.
9. Кардашина С.В. Психометрические характеристики русскоязычной версии опросника К. Томаса – Р. Килманна // Педагогическое образование в России. 2016. №11. С. 216-228.
10. Хван А.А. Стандартизированный опросник измерения агрессивных и враждебных реакции А. Басса и А. Дарки: методические рекомендации. – Кемерово: Изд-во Кузбасской гос. пед. Академии, 2005. 69 с.