

**Е.А. Сербаяева,  
Самарский университет;  
А.М. Санько,  
Самарский университет**

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

Статья посвящена организации методического сопровождения дистанционного обучения английскому языку. Проанализированы проблемы, возникающие в процессе взаимодействия у субъектов процесса дистанционного обучения. Особое внимание отводится рекомендациям по организации методического сопровождения обучению каждому аспекту английского языка в дистанционном формате.

Ключевые слова: методическое сопровождение, дистанционное обучение, английский язык, виды речевой деятельности.

**E.A. Serbaeva,  
Samara University;  
A.M. Sanko,  
Samara University**

## **METHODOLOGICAL SUPPORT OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN DISTANT LEARNING**

This article is devoted to arrangement of methodical support of English language teaching in distant learning. The problems arising in the process of subjects interaction at distance training have been analyzed. Considerable attention is paid to the organizational recommendations of methodical support of English language teaching for all types of speech activity in distant learning.

Keywords: methodical support, distant learning, English language, types of speech activity.

Под методическим сопровождением обучения принято понимать процесс, который направлен на отбор и разработку методических и обучающих продуктов (рабочие программы и планы, методические пособия, дидактические материалы) и включает в себя организацию продуктивной работы педагогических кадров.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении нового методического обеспечения в системе образования. Связано это с повсемест-

ным внедрением инновационных форматов (дистанционное, мобильное, гибридное и т. п.) в обучение [1, с. 9-11].

Однако в процессе реализации дистанционного обучения иностранному языку педагоги испытывают профессиональные затруднения в использовании методов и средств организации образовательного процесса, применимых в традиционной форме обучения. Чаще всего выделяются следующие трудности:

- дефицит социально-эмоционального контакта между всеми субъектами образовательного процесса, что несомненно является важным компонентом формирования речевой компетенции;

- сложности с выражением собственных мыслей ввиду ограниченных возможностей цифровых средств и неспособностью их обеспечить мгновенную реакцию на запрос;

- организация самостоятельной работы обучающихся с учебными материалами;

- выбор оптимальных средств представления информации и форм контроля качества знаний обучающихся;

- недостаток качественных цифровых инструментов для планомерной тренировки всех аспектов языка: аудирование, разговорная и письменная речь и чтение [2, с. 2-3].

Решением вышеизложенных проблем является реализация индивидуального подхода к обучению иностранному языку. В ходе дистанционного обучения иностранным языкам работа должна быть организована в виде автономного курирования самостоятельной работы обучающихся по каждому аспекту языка. Коррекция и консультирование может проходить в формате переписки по электронной почте и видео- или аудиозвонков, групповых или индивидуальных чатов в социальных сетях и программ по организации групповой работы (Google-календарь, Trello, Miro и т. п.). Использование разных по форме и содержанию цифровых инструментов позволяет тренировать различные виды речевой коммуникации (письменная и устная).

В ходе дистанционного обучения чтению обучающийся на основе уже имеющихся знаний учится и упражняется читать самостоятельно. Для изучения правил чтения необходимо использовать справочники, представленные в электронном виде и интерактивные упражнения, позволяющие закрепить чтение отдельных букв и буквосочетаний (упражнения на установление соответствия «слово-транскрипция»; упражнения на установление порядка слов в предложении; чтение отдельных блоков текста и определение основной мысли; дополнение недостающих частей текста из списка). В качестве средств

контроля в процессе обучения чтению возможно использование тестирования и открытых вопросов по прочитанному, письменный и устный пересказ с применением записывающих устройств.

При обучении аудированию преподавателю стоит использовать аудио- и видеозаписи, где преимуществами перед традиционной формой обучения является возможности включить субтитры, остановить и повторно воспроизвести материал, увеличить или уменьшить скорость воспроизведения для наиболее глубокого понимания прослушанного.

Обучению иноязычной лексике способствует применение интерактивных упражнений на установление соответствия слова и изображения к нему; соединения слова и его дефиниции; применение изученных слов в контексте; интерактивные игры по употреблению лексического запаса.

Обучение грамматике проходит успешнее при условии предоставления обучающимся доступа к справочникам и сборникам грамматических правил с рядом упражнений на их отработку: определение верных/неверных утверждений по изученным правилам; распределение по группам по указанному правилу; дополнение пропущенных частей предложения.

Важно также организовать качественную работу с преподавателями, что позволяет расширить знания педагогов о возможностях цифровых инструментов дистанционного обучения, консультирование по их применению и оказание методической и психологической поддержки педагогов в организации работы с обучающимися и проведении занятий в дистанционной форме [3, с. 356-357]. Как видно из вышеуказанных рекомендаций, методическое сопровождение в условиях дистанционного обучения имеет ряд отличий, определяемых спецификой самого предмета и данного вида обучения. Эти особенности обуславливают появление дополнительных трудностей в организации и реализации обучения, на решение которых и должно быть направлено методическое сопровождение обучения английскому языку в дистанционном формате.

### **Список литературы:**

1. Методическое сопровождение педагога в условиях реализации ФГОС СПО. Материалы семинара. Симферополь: ГБОУ ДПО РК «КЦРПО», 2017. С. 9-11.
2. Денисова Т.Л. Педагогическое сопровождение дистанционного обучения студентов вуза. Улан-Удэ: Вестник БГУ, 2013. С. 2-3.
3. Дигтяр О.Ю. Проблемы дистанционного обучения иностранным языкам в вузе. Горно-Алтайск: МНКО, 2019. С. 356-357.