

**Н.Б. Стрекалова,
Самарский университет**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РИСКИ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

В статье представлены результаты исследования проблемы влияния цифровых технологий на качество образования и жизнедеятельность современного человека: изменение требований к профессиональной подготовке специалистов; изменение учебного процесса и способностей обучающегося для успешного обучения; возникновение образовательных рисков в цифровой образовательной среде и их последствия.

Ключевые слова: цифровизация образования, образовательные риски, последствия рисков, цифровая образовательная среда.

**N.B. Strekalova,
Samara University**

EDUCATIONAL RISKS AND THEIR CONSEQUENCES FOR MODERN MAN

The article presents the results of a study of the problem of the impact of digital technologies on the quality of education and the life of a modern person: changing requirements for professional training of specialists; changing the educational process and the student's abilities for successful learning; the emergence of educational risks in the digital educational environment and their consequences.

Keywords: digitalization of education, educational risks, consequences of risks, digital educational environment.

Происходящие изменения общества настолько значимы для человечества по своим возможностям и последствиям, что ученые говорят о цифровизации как о новой «парадигме мысли» и новой социальной технологии взаимодействия, которая позволит более эффективно решать задачи инфраструктурного, управленческого, поведенческого и культурного характера и тем самым повышать качество жизни [1]. Чаще всего суть термина «цифровизация» сводится к оцифровке всей накопленной и вновь порождаемой информации, созданию глобальных банков знаний, изменению сути, инструментов и усло-

вий выполнения всех видов деятельности. Результаты анализа изменений экономической сферы в условиях цифровизации позволили сформулировать ключевые требования к подготовке специалистов, которым для успешной профессиональной деятельности необходимы: цифровые компетенции профессиональной сферы; умения удаленной командной работы и профессиональных коммуникаций; навыки аналитической и исследовательской деятельности; способности к разработке и внедрению инноваций в профессиональную сферу, выстраиванию индивидуальной профессиональной траектории, постоянному самообучению и самосовершенствованию [2].

В образовании цифровизация приводит к изменению целей педагогической деятельности в части подготовки обучающихся к жизни в цифровом мире и в части профессиональной подготовки специалистов для цифровой экономики. Меняется педагогическая функция организации обучения в связи с проведением учебного процесса в виртуальном пространстве в синхронном и асинхронном, смешанном и гибридном формате на основе оцифрованных учебных материалов. В педагогической практике стали широко использоваться цифровые средства обучения и инструменты работы, которые из вспомогательных превратились в основные.

Однако отдельно взятые цифровые технологии не могут обеспечить достаточный уровень качества обучения – необходима системная интеграция всех оцифрованных учебно-методических материалов в общедоступные базы знаний, которые в совокупности с новыми средствами обучения будут представлять собой единую цифровую образовательную среду [3; 4]. Создание цифровой образовательной среды разного масштаба (вузовской, кластерной, региональной, федеральной) позволит обеспечить переход системы образования к модели цифрового университета, так как будут созданы необходимые предпосылки: инфраструктурные – наличие в образовательной организации корпоративной сети, корпоративного портала, единой системы учета и авторизации пользователей; учебные – использование в учебном процессе электронных учебно-методических комплексов, системы управления обучением и тестирования знаний, электронно-библиотечных систем, современных средств обучения; организационно-управленческие – применение в организации электронного документооборота, систем финансово-хозяйственной деятельности и кадрового учета, автоматизации образовательной деятельности, федеральных информационных систем; личностно-ориентированные – наличие условий для сбора цифровых следов обучающихся, формирования цифровых портфолио, построения персональной образовательной траектории.

При этом во все виды образовательных отношений включается еще один участник – электронный (информационные системы, веб-сервисы, специальные программы), в результате чего учебный процесс приобретают выраженную особенность – сокращение «живого» контакта преподавателя и обучающегося и преобладание опосредованного контакта. В условиях переноса учебного процесса в виртуальное пространство, сокращения «живого» контакта, автономии учебно-познавательной деятельности и самостоятельного характера освоения образовательных программ успешность обучения зависит от наличия у обучающегося: высокого уровня самоорганизации и субъектности; развитых когнитивных и творческих способностей; расширенного набора цифровых компетенций, включая компетенции цифровых коммуникаций.

Отметим, что цифровизация образования, создавая предпосылки для свободного развития личности, несет с собой определенные проблемы и риски, снижающие качество обучения. Традиционно под риском понимается вероятность наступления опасности для чего-либо с неопределенной величиной ущерба. Обратим внимание на связь риска с деятельностью в условиях неопределенности и неизбежного выбора и со средой, в которой она происходит [5]. С учетом сделанных замечаний в данной статье под образовательным риском будем понимать отклонение формируемых образовательных результатов от запланированных, происходящее в условиях цифровизации образования.

Результаты исследования изменений учебного процесса при его переносе в открытое образовательное пространство позволили выделить следующие возможные образовательные риски [6; 7]:

- технические риски – связаны с разнообразием применяемых современных средств обучения, в результате чего возникают проблемы посещения онлайн-занятий и доступа к учебным материалам, корректной передачи учебных работ и их последующей проверки;

- технологические риски – связаны с использованием различных информационных систем для организации и управления учебным процессом, в процессе работы с которыми возникают технические ошибки и проблемы отсутствие доступа к информации, ее несвоевременной передачи участникам учебного процесса, что снижает мотивацию обучающихся к добросовестному выполнению своих обязанностей, препятствует развитию субъектности обучающегося;

- организационные риски – связаны с отсутствием пространственно-временных ограничений на учебный процесс, что может приводить к несвое-

временному размещению учебных материалов и сдаче учебных работ; выполнению работ на низком интеллектуальном уровне, задерживанию результатов проверки и обратной связи, что мешает полноценному усвоению материала, выстраиванию собственной системы знаний и полноценному формированию когнитивных способностей, снижает мотивацию к своевременному и качественному выполнению заданий;

– методические риски – обусловлены переходом процесса обучения от иерархической модели к «сетевой», постоянным расширением цифровой образовательной среды, сокращением индивидуального подхода к обучающемуся, что приводит к искажению замысла преподавателя и потенциальной незавершенности обучения, недостаточной сформированности аналитических и творческих способностей, слабой систематизации знаний;

– коммуникативные риски – связаны с недостаточностью опыта эффективного удаленного взаимодействия у всех участников учебного процесса и существующей спецификой коммуникаций, что может приводить к утрате актуальности сообщений, потери смысловых цепочек, принятию некорректных решений, межличностному недопониманию и конфликтам;

– валеологические риски – детерминированы информационной перегрузкой и «клиповым» мышлением обучающихся, их информационной зависимостью, потребностью в постоянном, пассивном потреблении информации, в результате чего снижаются аналитические способности, навыки построения причинно-следственных связей, принятия осознанных решений.

Вероятность возникновения образовательных рисков и их последствий в учебном процессе создает угрозу для качества обучения и профессиональной подготовки, так как в учебном процессе возникают разрывы в формировании необходимых компетенций. Так, для успешного обучения необходимы когнитивные и творческие способности, которые позволяют глубоко осваивать учебный материал, наращивать опыт решения профессиональных и исследовательских задач, что приведет к формированию аналитических и исследовательских компетенций, готовности к инновационной деятельности в профессиональной сфере. Однако методические и организационные риски препятствуют формированию данных компетенций. Развитие субъектности и способностей к самоорганизации должно позволить обучающемуся выстраивать образовательные траектории и траектории профессионального роста, осуществлять необходимое для этого самообучение. Однако технологические и организационные риски препятствуют их формированию, так как снижают мотивацию к добросовестному выполнению своих

обязанностей, принятию осознанных решений и выстраиванию собственных траекторий развития. Формированию способности осуществлять деловые коммуникации мешают коммуникативные риски.

Таким образом, как и любое нововведение, цифровизация имеет свои достоинства и недостатки, существующие в диалектическое единстве. Как научно-технический прогресс, она должна обеспечивать улучшение качества жизни человечества с опорой на рост качества обучения подрастающего поколения и профессиональной подготовки будущих специалистов. Однако внедрение цифровых технологий в систему образования создает реальную угрозу для формирования тех самых компетенций, которые позволят решить данные задачи. Разрешить данное противоречие возможно глубоким изучением образовательных рисков, выявлением всех предпосылок и последствий, определением эффективных мер по упреждению их появления и нивелированию вероятных последствий.

Список литературы:

1. Вартанова Е.Л. [и др.] Индустрия российских медиа: цифровое будущее: монография. М.: МедиаМир, 2017. 160 с.
2. Подулыбина О.И., Стрекалова Н.Б. Цифровизация экономики как педагогическая проблема // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27. № 4. С. 99-106.
3. Башмаков А.И., Старых В.А. Принципы и технологические основы создания открытых информационно–образовательных сред. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. 719 с.
4. Руднева Т.И., Стрекалова Н.Б. Образовательные риски в инновационных условиях педагогической деятельности: монография. Самара: Самарский университет, 2018. 194 с.
5. Маслов П.А. Проблемы управления рисками в современной России: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08. Пятигорск, 2009. 21 с.
6. Сысоева Е.Ю., Стрекалова Н.Б. Цифровые коммуникации преподавателя в условиях гуманистической парадигмы образования: монография. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2023. 150с.
7. Стрекалова Н.Б. Управление качеством самостоятельной работы студентов в открытой информационно-образовательной среде: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.08. Самара, 2017. 588 с.