

ОБУЧЕНИЕ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА

Обучение людей третьего возраста относится к учебной деятельности, осуществляемой в рамках институционализированных, хронологически градуированных и иерархических образовательных систем, которые варьируются от университетов до других сред с четкой иерархической структурой. Обучение в третьем возрасте является организованной систематической деятельностью. Работа проводилась с опорой на социокультурный подход к организации системы образования, положения философии объективного позитивизма, концепции непрерывного и неформального обучения через всю жизнь и теории сравнительной педагогики.

Ключевые слова: люди третьего возраста, обучение в третьем возрасте, университеты третьего возраста.

E.S. Lapshova, Samara University

THIRD AGE LEARNING

Third-age education refers to learning activities carried out within institutionalized, chronologically graded, and hierarchical educational systems that range from universities to other environments with a clear hierarchical structure. Third-age education is an organized, systematic activity. The purpose of the article is to analyze the experience of teaching people of the third age. The work was based on the socio-cultural approach to the organization of the education system, the provisions of the philosophy of objective positivism, the concept of continuous and informal learning through life and the theory of comparative pedagogy.

Keywords: lifelong learning, older people, third-age learning.

В современных условиях поддержание активности людей третьего возраста в сфере труда, образования, общественной деятельности, представляется не только как форма удовлетворения индивидуальных потребностей пожилых людей, но и как укрепление человеческого потенциала страны и его социально-экономического развития.

Вопросы обучения людей третьего возраста рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых (Балк, Ким, Т.М. Кононыгина,

Н.А. Ермак, М.А. Зыскина, и другие) в связи с демографическим старением населения и социально-экономическими изменениями в разных странах.

При проведении исследования основывались на принципах целостности, системности и историзма.

Методами исследования являются комплексный анализ, включающий в себя социально-демографический, социально-геронтологический, статистико-экономический, социологический, социально-психологический подход, что позволило повысить объективность результатов работы.

Существует несколько типов образовательных организаций для пожилых людей:

- университеты третьего возраста;
- программы, организуемые центрами непрерывного образования.

Карлтон и Соулсби выделяют пять ключевых образовательных услуг для людей третьего возраста в Великобритании, а именно: программы организованные местными органами власти, программы дополнительного образования, программы высшего образования, программы организованные добровольными организациями и программы дистанционного обучения. Местные органы власти играют центральную роль в обеспечении образовательными услугами людей третьего возраста, особенно в том диапазоне неформального обучения, который не ведет к профессиональной деятельности. Сектор дополнительного образования предлагает учебные программы, которые, как правило, обеспечивают повышение профессиональной квалификации. Непрерывное образование становится все более привлекательным для людей третьего возраста, все больше университетов и колледжей организуют программы для удовлетворения потребностей в обучении людей третьего возраста, число учащихся данной возрастной категории в этом секторе возрастает.

Анализ проведенных исследований показывает, что растет число людей третьего возраста, обучающихся в высших учебных заведениях. В Соединенных Штатах растет число людей третьего возраста, возвращающихся в университет или колледж, как по профессиональным, так и по личным причинам. В университетах Великобритании студенты дневной формы обучения в возрасте 50+ остаются меньшинством. Однако, следует отметить, увеличение число студентов первого курса в возрасте 40+ увеличилось на 58 процентов за последние 10 лет. Что касается наиболее распространенных и популярных изучаемых предметов, то для студентов в возрасте 50+ дневной формы

обучения являются медицина, далее изучение искусств, иностранных языков, гуманитарных и социальных наук.

В ходе исследований также были выявлены факторы, которые не позволяют людям третьего возраста участвовать в программах высшего образования. В докладе американского Совета по образованию (2017 год) говорится, что возраст является одним из серьезных препятствий, поскольку люди третьего возраста часто выполняют многочисленные семейные и профессиональные обязанности, так что у них нет времени на обучение. Этническая принадлежность и географическое положение также служат потенциальными барьерами. Мойер и Лаго выявили, что стоимость обучения редко квалифицируется как ключевой барьер для получения высшего образования среди людей третьего возраста. Аналогичные закономерности были обнаружены и в Британии. Беспокойство о том, что "слишком стар", чтобы учиться, затронуло каждого четвертого из людей третьего возраста, причем "отсутствие интереса" было упомянуто примерно 33 процентами людей третьего возраста.

В соответствии с этими факторами Филлипсон предложил классификацию основных направлений высшего образования для людей третьего возраста:

- 1) образовательные и личностные программы развития;
- 2) программы, связанные с продлением профессиональной жизни;
- 3) программы социальной интеграции;
- 4) программы здравоохранения и социального обеспечения, ориентированные на специалистов, работающих с пожилыми людьми, которые ставят целью поддержания «активного старения» в качестве основополагающего компонента [1].

Таким образом, высшие учебные заведения должны учитывать данные факторы при организации обучения людей третьего возраста. Высшие учебные заведения должны также рассмотреть наилучшие способы организации программ, ориентированных на людей третьего возраста, оценивая их уникальные потребности, принимая во внимание региональную и местную демографию и обеспечивая их предпочтительными способами обучения, такими как заочное обучение, краткосрочные курсы, дистанционное обучение и летние школы.

Проведенный опрос людей третьего возраста в Советском районе г. Самары в 2018 г. выявил, что профессиональная подготовка оказывает положительное влияние на индивидуальные перспективы трудоустройства

людей третьего возраста. 13% опрошенных заявили, что профессиональная подготовка помогла им получить более высокую заработную плату и сохранить свою работу [2].

Во Франции, Франс 3 разработала инструмент для сотрудников 55+, чтобы освоить новые профессиональные роли на основе их опыта, она обучила тьютеров для осуществления проекта передачи компетенций между поколениями внутри компании.

В Швеции государственные инициативы включали программу обучения инновациям, цель которой состояла в том, чтобы улучшить возможности трудоустройства безработных людей третьего возраста и создать для них рабочие места, одновременно создавая благоприятные условия для столь необходимого набора кадров в государственном секторе здравоохранения.

В Японии государственные образовательные инициативы, ориентированные на сотрудников 55+, как правило, разрабатываются с учетом ситуации на местном рынке труда и потребностей в качестве отправной точки и, с учетом того, что оценка компетентности проводится в связи с оказанием поддержки и консультационных услуг при (повторном) трудоустройстве [3].

Эмпирические данные, демонстрируют, как с помощью обучения людей третьего возраста можно изменить традиционные и гендерные модели профессиональной деятельности путем профессиональной переподготовки и тем самым улучшить соответствие между предложением и спросом рабочей силы в регионе. Тем не менее, по-прежнему существует серьезная проблема, связанная с необходимостью развития и адаптации навыков сотрудников 55+, особенно с учетом того, что они, как правило, недостаточно представлены в процессе повышения квалификации. Не может быть никаких схем или шаблонов для программ обучения сотрудников 55+, поскольку их планирование должно основываться на ситуационном анализе.

Таким образом, обучение становится все более популярными среди людей третьего возраста. Программы обучения для людей третьего возраста быстро развиваются, и следует ожидать их дальнейшего расширения. Международное движение в направлении создания общества обучения, а также другие современные тенденции, несомненно, приведут к дальнейшему спросу на обучение людей третьего возраста.

Список литературы:

1. Armitage A., Evershed J. and others. Teaching and Training in Lifelong Learning. Berkshire. Open University Press. 2012.

2. Лапшова Е.С., Николаева С.В. Влияние профессиональной подготовки, переподготовки на трудовую деятельность пожилых людей. Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2019. № 4 (44). С. 137-149.

3. Lapshova E.S., Levchenko V.V. Impact of vocational training on older workers' employment. SHS Web of Conf. 87 00020. 2020.