

## **ОСОБЕННОСТИ СИМПТОМАТИКИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Тезисы посвящены работе, в которой автор рассмотрел особенности подросткового возраста, виды деятельности пользователей в Интернете, особенности и признаки патологического использования Интернета. При обосновании актуальности автор опирался на социальный заказ. В тезисах представлены результаты исследования связи между временем, проведенном в Интернете и уровнем успеваемости обучающегося. Полученные результаты автор предлагает использовать в системе коррекции и профилактики интернет-зависимости у подростков.

Ключевые слова: подростковый возраст, патологические формы поведения в Интернете, успеваемость.

**E.A. Pavlova, Samara University**

## **FEATURES OF SYMPTOMS OF PATHOLOGICAL INTERNET USAGE IN ADOLESCENTS**

In the text of the work, the author considered the features of adolescence, the types of activities of Internet users, the features and symptoms of pathological Internet usage. Justifying the relevance, the author relied on the society's necessity. The key points represents the results of a study of the relationship between the number of hours spent on the Internet and pupils' grades. The author suggests using the obtained results in correction and prevention of Internet addiction in adolescents.

Keywords: adolescence, pathological forms of behavior on the Internet, academic performance.

Актуальность темы нашего исследования обусловлена тем, что в настоящее время подростки все больше времени уделяют онлайн-общению и компьютерным играм. И вопрос заключается в следующем – действительно ли этот род занятий может помешать успешности обучения?

Проанализировав литературу, посвященную данному вопросу [2, с. 147; 5, с. 242], мы пришли к выводу, что психологические особенности подростков и возникающих у них внутриличностных проблем могут способствовать

образованию патологического использования Интернета [2, с. 150]. Подобное поведение пагубно сказывается на социальном развитии подростка и успеваемости. Исследователи выделяют следующие признаки патологичности деятельности в Интернете: смещение внимания с результата деятельности на процесс, ограниченность и поверхностность интересов у пользователя, потеря смысла действий [2, с. 148; 1, с. 186].

Любым разновидностям интернет-активностей соответствуют такие крайние варианты, как патологическое применение Интернета: неконтролируемый интернет-серфинг, сетевой гемблинг, зависимость от виртуальных межличностных отношений [4, с.151]. Поскольку общение для детей этого возраста является ведущей деятельностью, а учебная деятельность отходит на второй план, то можно предположить, что чем больше времени проводит подросток в онлайн-играх (где имеется возможность и играть и общаться), тем ниже его успеваемость. Сталкиваясь с довольно сложной действительностью, подросток может воспользоваться альтернативной возможностью погрузиться в виртуальную реальность, которая проще, понятней, поддается управлению и контролю, а также позволяет реализовывать потребности подросткового возраста (общение, принадлежность группе, понятные цели, мотивы) [4, с. 152].

Целью исследования было обнаружить связь между предпочитаемым видом деятельности в интернет-пространстве, общим количеством игрового времени, и школьной успеваемостью подростка. Само исследование имело практическое значение – его необходимость была вызвана тревогой родителей и классных руководителей в связи с необходимостью качественной подготовки школьников к выпускному тестированию (ОГЭ).

Гипотеза исследования: чем большее количество игрового времени онлайн проводит подросток, тем ниже его школьная успеваемость.

Методы и методики: анкетирование, опрос (шкала интернет-зависимости Чена – CIAS), методы статистической обработки. Выборку составили 36 человек (возраст 14-16 лет: 24 юноши и 12 девушек) 9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Самары.

Для получения данных о количестве времени в Сети, об успеваемости, о предпочитаемых видах деятельности в Интернете, мы разработали анкету, которая позволила разделить обучающихся на группы по успеваемости («3 балла и ниже», «от 3,5 до 4 баллов», «выше 4,1 балла», «5 баллов»).

Для измерения «патологического использования Интернета» (может рассматриваться в качестве промежуточной стадии между нормой и

сформировавшейся зависимостью) [1, с.183] мы использовали опросник «Шкала интернет-зависимости Чена» (CIAS). По отзывам исследователей, опросник Чена имеет наилучшие возможности дифференцирования симптомов зависимости от Интернета: толерантность, «сверхценность», симптомы отмены, конфликт с окружающими и самим собой, рецидив [3, с.16]. Сумма всех шкал является общим показателем наличия интернет-зависимого поведения. Симптомы интернет-зависимости включают в себя первые три шкалы, последние две шкалы — негативные последствия использования Интернета.

После обработки данных мы получили следующие результаты:

1) большему количеству времени, проведенному в Сети, соответствует большее количество баллов по интегральной шкале выраженности интернет-зависимого поведения (наибольший вклад вносят шкалы «компульсивных симптомов», «симптомов отмены», «толерантности» и «управления временем»);

2) соотношение между успеваемостью обучающегося и временем, проведенном в Сети, показало, что большему количеству времени соответствует меньший средний балл. Но было обнаружено, что в группе «5 баллов» встречаются подростки (2 человека) с большим количеством времени, проведенном в Интернете, и высокими баллами по интегральной шкале;

3) меньшему количеству баллов по интегральной шкале Интернет-зависимого поведения соответствует больший средний балл успеваемости;

4) не обнаружено зависимости между видом деятельности, которому отдает большую часть времени ребенок (поиск, общение или онлайн-игры) и средним баллом успеваемости;

5) также мы обнаружили, что средние значения успеваемости («от 3,5 до 4 баллов») представлены наименьшим количеством учащихся, в отличие от успешных обучающихся («выше 4,1 балла») и группы «3 балла и ниже».

По результатам проведенного нами исследования, мы сделали следующие выводы:

1. Существует связь между временем, проводимом в Интернете, успеваемостью и выраженностью Интернет-зависимого поведения: большее количество времени, проведенное в Интернете, соответствует низкой успеваемости (ниже 3 баллов), и большей выраженности Интернет-зависимости.

2. Группа обучающихся со средними значениями успеваемости (от 3,5 до 4 баллов) является переходной. Если обучающийся проводит большое количество времени в Интернете, то он будет пополнять группу «3 балла и

ниже», если нет, то его успеваемость будет улучшаться, и он попадает в группу «4,1 балла и выше».

3. Группа «5 баллов» с высокими значениями времени, проведенного в Интернете, получает большие баллы по интегральной шкале Интернет-зависимого поведения за счет шкалы «Внутриличностные проблемы и проблемы, связанные со здоровьем», в отличие от остальных групп (где более высокие баллы получены за счет шкалы «Управление временем»). Этот факт требует дополнительного исследования, связанного с изучением содержания трудностей (возможно, психосоматических), возникающих у подростков-отличников.

В работе было показано, что особенности возрастного периода влияют на использование подростками Интернета, в котором они находят более простой способ реализации своих желаний. Если подросток чрезмерно увлекается Интернетом, то страдает его успеваемость. Однако наша гипотеза подтвердилась частично – неважно чем именно занимается подросток в интернет-пространстве, важно количество времени, проведенное в Сети, и негативные последствия, связанные с патологическим поведением (трудности управления временем или внутриличностные проблемы и проблемы, связанные со здоровьем). Полученные результаты предлагается использовать в коррекции и профилактике интернет-зависимости у подростков с учетом ведущих симптомов, поскольку они требуют различных мер психологической коррекции.

#### **Список литературы:**

1. Асмолов А.Г., Цветкова Н.А., Цветков А.В. Психологическая модель Интернет-зависимости личности // Мир психологии, 2004, №1. С.179–193.

2. Зарецкая О.В. Компьютерная и интернет-зависимость: анализ и систематизация подходов к проблеме // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru» («Психолого-педагогические исследования») 2017. Т.9. ГБОУ ВПО МГППУ. С.145–165.

3. Интернет-зависимое поведение. Критерии и методы диагностики // Сост. Малыгин В.Л., Феклисов К.А. и др.: Учебное пособие. М.: МГМСУ, 2011.

4. Кочетков Н.В. Социально-психологические аспекты зависимости от онлайн-игр и методика ее диагностики. // Социальная психология и общество М., 2016. Т. 7. С.148–163.

5. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М.: изд-во Юрайт, 2019.