

**ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

У современной педагогической науки есть потребность в пересмотре процесса обучения диалогической речи в сфере дополнительного обучения. В данной статье описаны этапы формирования диалогической речи, исходя из актуальных данных о психологических и возрастных особенностях современных учащихся основной школы, а также обоснован выбор приемов обучения и их взаимосвязь с выбранным методом обучения.

Ключевые слова: приёмы обучения, методы обучения, дополнительное обучение, обучение английскому языку, диалогическая речь.

**E.Yu. Dmitrieva, Samara University**

**TECHNIQUES AND METHODS FOR TEACHING DIALOGUE SPEECH  
UNDER SUPPLEMENTARY EDUCATION**

Nowadays development stage of pedagogy need to review the process of teaching dialogical speech in supplementary education. This article based on current psychological characteristic and describes the stages of forming secondary school children' a dialogue speeches. It provides a basis for the choice of teaching methods and their connection to the teaching method. Based on the data obtained, we present a system of exercises according to the inductive method of teaching dialogue in English in supplementary education.

Keywords: techniques for teaching, methods for teaching, dialogical speech, teaching English, supplementary education.

На современном этапе развития педагогическая наука предлагает множество вариантов обучения говорению. Вопрос рассматривался в работах Пассова Е.И., Миролубова А.А., Бим И.Л., Ляховицкого М.В. и др. Особого внимания заслуживает вопрос обучения учащихся основной школы, т.к. данный возраст является важным периодом в психологическом и умственном развитии индивида.

Целью статьи является обоснование выбора педагогических приемов, способствующих формированию и развитию навыков диалогической речи на английском языке в системе дополнительного обучения. Для достижения результата нам необходимо рассмотреть приёмы и методы обучения диалогической речи на примере работы с английским языком; проанализировать возрастные особенности и мотивацию к обучению современных учащихся основной школы; описать приёмы обучения диалогической речи на уроках английского языка в системе дополнительного обучения в соответствии индуктивному методу.

Объектом нашего исследования является процесс обучения диалогической речи на английском языке в системе дополнительного обучения. Предметом выступает использование приёмов обучения в процессе обучения диалогической речи на английском языке в системе дополнительного обучения.

Гипотеза нашего исследования заключается в вопросе: возможно ли разработать систему упражнений для развития диалогической речи в условия дополнительного обучения, отвечающую психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Приём обучения, в трактовке Ляховицкого М.В., – элементарный поступок, подчиненный целям педагога, и составная часть содержания метода обучения [1]. Их разделяют на: анализ, синтез, сравнение, классификацию, систематизацию, описание, сопоставление, описание, пересказ, ответы на вопросы и др., отличных по функциональности и целям использования [2]. Под методом понимают совокупность способов взаимосвязанной деятельности участников обучающего процесса, подчиненных общей цели образования, воспитания и развития обучающихся. Их объединяют в группы: преподавания и учения [3].

Резюмируя вышесказанное, мы заключаем, что метод является категорией, включающей в себя различные приёмы обучения. Выбор приемов обучения, зависит от этапа, на котором находятся ученики. Исходя из этого, при планировании учебного процесса педагогу целесообразно исходить из метода обучения для достижения результата – способности обучающегося вести микродиалог.

Теоретический анализ литературы позволяет нам заключить, что единственный возможный способ обучения диалогической речи в системе дополнительного образования основывается на коммуникативном подходе. Справедливо указывали В.Г. Костомаров и О.Д. Митрофанова на то, что подход может быть использован при разных методах [4]. Данный подход

характеризуется наличием главной цели – овладение языком как средством общения, формирование коммуникативной компетенции. В рамках коммуникативного подхода обучающийся овладевает речевыми функциями, т. е. педагог формирует у него умение выразить ту или иную коммуникативную интенцию средствами изучаемого языка.

Следует учесть, что сфера дополнительного обучения имеет регулярный характер, предполагает интенсивное обучение, поэтому педагогу необходимо обеспечить максимальное погружение обучающихся в англоязычную ситуацию, исключая опору на родной язык, а также поддерживать высокий уровень мотивации к обучению [5].

Работая в соответствии индуктивному методу, педагог способен удовлетворять следующие психологические потребности ученика: самоутверждение, самореализация, самоидентификация. Отметим, что современное поколение учеников от 11 до 15 лет обладает визуальным восприятием и клиповым мышлением, что с одной стороны ускоряет обучающий процесс ввиду быстрого усвоения небольших блоков информации, однако усложняет тот же самый процесс при необходимости выстраивать длинные логические связи и обучение без использования визуальных средств. Приобретая вместе с клиповым мышлением многофункциональность, современные ученики среднего школьного звена отличаются рассеянностью, гиперактивностью, дефицитом внимания и предпочтением визуальных символов логике и углублению в текст [6].

Ролевая игра как приём обучения предпочтительна в условиях дополнительного образования ввиду её функциональности и ограничения времени курса обучения. Уроки в учреждениях дополнительного обучения посещаются учениками добровольно, т.е. они имеют возможность прервать процесс в удобное для них время. Исходя из этого, для педагога первостепенная задача поддержания заинтересованности обучающегося к изучению английского языка. В процессе игрового взаимодействия обучающиеся актуализируют уже имеющийся лексический запас и приобретают новый. Первое – позитивно сказывается на самооценке обучающегося и удовлетворяет его возрастную потребность в реализации и самоутверждении, а второе – создает потребность применения этих знаний в последующих аналогичных играх. Пробуя себя в разных ролях в процессе игры, ученик удовлетворяет данную потребность и способствует самостоятельному определению своего будущего рода деятельности. Таким образом, ролевая игра, являясь активным приемом обучения, способствуют росту мотивированности учеников [5].

Использование цельного образа в качестве приёма обучения позволяет сконцентрировать внимание обучающегося не на отдельных свойствах предмета, а на совокупности его свойств [7]. Вся работа над лексикой английского языка строится так, чтобы лексический материал усваивался сознательно. Работа над словом как со стороны содержания, так и со стороны формы предполагает эффективное запоминание. Не менее важным является грамматический навык, представляющий собой основу дальнейшего обучения на уроках в системе дополнительного образования. Обращаясь к работе Е.И. Пассова, мы видим, что формирование грамматического навыка происходит в несколько этапов: восприятие, имитация, выделение, подстановка, трансформация, репродукция и комбинирование [5]. На основе этих данных, мы пришли к заключению, что этапы формирования навыка диалогической речи в системе дополнительного образования будут отличаться от описанных ранее типологий.

Нами заключено, что первым этапом формирования навыка диалогической речи является видеопрезентация. Вторым этапом мы выделяем имитацию, путём прочтения субтитров или других текстов к видеопрезентации. Формирование данного навыка уже предполагает знание грамматики, поэтому на этом этапе педагог не концентрирует внимание учеников на её особенностях. Далее – этап подстановки с постепенным усложнением коммуникативной задачи. Здесь происходит актуализация уже изученного материала, активное запоминание новой информации и формирование динамического стереотипа, который необходим в следующем этапе. Диалог, направляемый ситуацией, является следующим звеном и предполагает практику нового материала под контролем педагога. Завершающим этапом формирования навыка диалогической мы обозначаем свободную практику, в которой обучающиеся способны автономно решать коммуникативные задачи.

Качественный анализ литературы показывает, что проблема обучения говорению рассматривалась достаточно широко. В то же время целый ряд конкретных вопросов, связанных с обучением диалоговой речи учащихся основной школы в системе дополнительного обучения остается малоизученным. Отдавая должное тому, что было сделано предшественниками, мы тем не менее считаем, что данный вопрос остается актуальным и даёт возможность продолжения дальнейших исследований.

#### **Список литературы:**

1. Научно-методическое издание: [Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: ИКАР, 2009. с. 211.

2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. учеб. пособие. М.: Пед. о-во России, 2000. с. 432.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
4. Метс Н.А., Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. М., 1976.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991.
6. Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим. М.: ТЕЗАУРУС, 2013.
7. Гусев А.Н. Общая психология: в 7 т.: учебник для студентов высш. учеб. заведений / Т.2: Ощущение и восприятие. Издательский центр Академия Москва, 2009.