

**С.В. Копосова, ГБОУ школа № 321  
Центрального района г. Санкт-Петербурга**

## **ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Рассматриваются теоретические основы проблемы развития коммуникативной компетентности школьников в начальной школе при помощи интерактивных методов обучения. Рассмотрена структура коммуникативной компетентности, изучены классификации интерактивных методов обучения и выявлена их роль в развитии детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: начальная школа, компетенции, интерактивные методы обучения, коммуникативные компетенции.

**S.V. Kopusova, GBOU school No. 321  
Central district of Saint Petersburg**

## **PROBLEM ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL USING INTERACTIVE TEACHING METHODS**

The paper considers the theoretical foundations of the problem of developing the communicative competence of schoolchildren in primary school using interactive methods of teaching. The structure of communicative competence is considered, the classifications of interactive teaching methods are studied and their role in the development of primary school children is revealed.

Keywords: primary school, competences, interactive teaching methods, communicative competences.

Основой современного информационного общества является способность человека к коммуникации, т.е. способность воспринимать, хранить, передавать и использовать различную информацию. Развитие образования в России является одним из приоритетных направлений модернизации нашей страны. Новый вектор развития вносит свои коррективы в систему образования, внедряя новые профессиональные и образовательные стандарты; совершенствуя программы обучения и воспитания; устанавливая все большие

требования к уровню образования как самих учителей, так и, в большей степени, учащихся всех ступеней обучения.

Фундаментальные знания, необходимые для успешной и продуктивной коммуникации, закладываются в стенах школы. В школе круг общения ребенка расширяется, возникают новые ситуации общения, нередко приходится искать выход из конфликтных ситуаций, находить общий язык с учителями и со сверстниками, поэтому главная задача учителя начальных классов – создать необходимые условия для развития коммуникативной деятельности. Автор концепции формирования коммуникативной успешности школьников И.А. Гришанова отмечает, что обучение играет ведущую роль в коммуникативном развитии, поэтому только в период школьного обучения коммуникативная деятельность становится управляемой [1, с.15].

Все большие требования к результатам образования в мире способствовали появлению такого понятия, как компетентность. Современное общество требует от человека умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, самообучаться, искать и использовать недостающие знания. К числу таких компетенций относятся: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая, компетенция личного самосовершенствования и, конечно, коммуникативная компетенция.

В свете современных процессов глобализации и интенсивной миграции речь идет также о межкультурной коммуникативной компетентности. Остро встала проблема воспитания терпимости к чужим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним, преодоления в себе чувства неприятия к членам других культур.

Введение в систему образования компетентностного подхода вызвало появление противоречия между требуемым уровнем образования и традиционным подходом в обучении. Достижение качественно новых результатов невозможно без изменения методов преподавания. Именно поэтому учителя стремятся апробировать новые авторские методики, создают свои методики; комбинируют или модифицируют уже известные методы и приемы обучения. Наиболее эффективными на данном этапе являются интерактивные методы обучения. Они позволяют вовлекать в учебный процесс всех учащихся, создают мотивацию к получению новых знаний, учат взаимодействию для достижения поставленных задач. Однако применение данных методов еще не получило широкого распространения не только среди учителей начальных классов, но и среди учителей-предметников. Исходя из

вышесказанного, проблема формирования коммуникативной компетенции, как фундаментальной, с помощью интерактивных методов имеет особую актуальность и важность.

Все компоненты коммуникативной компетентности в равной степени играют важную роль в осуществлении эффективного взаимодействия между людьми. Однако, когда речь идет о взаимодействии между представителями из разных стран, особую важность приобретает социокультурный компонент коммуникативной компетентности, или социокультурная компетенция. Для эффективного общения с людьми другой культуры человеку важно быть компетентным в трех основных направлениях: знать социокультурные особенности носителей другого языка, знать и понимать свои национальные особенности и осознавать межкультурные различия.

Изучив структурные элементы и уровни сформированности изучаемого понятия, можно прийти к выводу, что социокультурная компетенция занимает далеко не последнее место в современном образовании. Для формирования коммуникативной компетентности учащихся очень важно уделять внимание развитию всех ее компонентов.

Интерактивное обучение является феноменом для педагогической науки, так как изучение и применение интерактивных методов обучения началось сравнительно недавно. Наиболее часто термин «интерактивное обучение» употребляется в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, работой с электронными учебниками и справочниками, работой в режиме онлайн и т. д. [2]. Но современные требования к уровню образования подталкивают учителей искать более эффективные методы взаимодействия и воздействия на учеников, поэтому интерактивные методы начинают активно использоваться в образовательных организациях.

Интерактивное обучение, являясь отдельной педагогической технологией, включает определенные формы и методы. Наиболее часто встречающимися в школе являются следующие методы: диалог, эвристическая беседа, дидактические игры.

Обобщив изученную информацию о сущности коммуникативной компетентности, можно сделать вывод, что коммуникативная компетентность – это система знаний о себе и других людях, умений и навыков эффективного взаимодействия с людьми для достижения целей общения при помощи различных поведенческих стратегий. Так как человек существо социальное, коммуникативная компетентность является основой существования, развивать которую необходимо с самого детства.

Одним из компонентов коммуникативной компетентности является социокультурная компетенция, формированию которой не уделяется должного внимания на уроках в школе. В то время как ее развитие является одной из важнейших задач в условиях стремительной глобализации и повышенных современных требованиях к уровню образования. Внедрение новых типов и методов обучения в систему образования происходит постоянно. Интерактивное обучение – это процесс познания нового через диалог между учителем и учениками.

Таким образом, компетентность определяется как совокупность знаний, умений и навыков для осуществления какой-либо деятельности. Коммуникативная компетентность играет роль основополагающей компетентности в современном обществе, к развитию которой у учащихся образовательных учреждений предъявляются серьезные требования, отраженные в ФГОС всех ступеней обучения. Определяется она как совокупность знаний, умений и навыков, которые способствуют успешному протеканию коммуникативного процесса.

При организации и проведении фрагментов занятий социокультурной направленности необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, ориентироваться на начальный уровень развития коммуникативной компетентности. Желательно проводить промежуточное диагностирование уровня развития изучаемой компетентности для определения эффективности используемых заданий.

#### **Список литературы:**

1. Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты): Монография. М., Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006. 41 с.

2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Интерактивное обучение // Образование и наука. 2007. № 6. С. 32-41.