

**Л.С. Зинковская,
Самарский университет;
Е.Ю Сысоева,
Самарский университет**

ПУТИ ОСЛАБЛЕНИЯ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье описаны основные риски развития младших школьников в эпоху цифровизации: психическое и физическое здоровье, изменение когнитивных функций, коммуникативные трудности. Определена роль родителей и педагогов в обеспечении их безопасного развития. Сформулированы пути ослабления негативного влияния цифровизации на детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: цифровизация, безопасное развитие, младшие школьники, цифровая безопасность детей.

**L.S. Zinkovskaya,
Samara University;
E.Yu Sysoeva,
Samara University**

WAYS TO MITIGATE THE NEGATIVE IMPACT OF GLOBAL DIGITALIZATION ON PRIMARY SCHOOL CHILDREN

The article describes the main risks of the development of primary school children in the era of digitalization: mental and physical health, changes in cognitive functions, communication difficulties. The roles of parents and teachers in ensuring their safe development are determined. Ways of reducing the negative impact of digitalization on primary school children have been formed. In conclusion.

Keywords: digitalization, safe development, primary school children, digital safety of children.

Современный мир невозможно представить без цифровых технологий, которые оказывают на нас огромное влияние. Именно поэтому важно обеспечивать безопасное развитие детей и ослаблять негативное влияние глобальной цифровизации на них. Цифровизация положительно влияет на технологиче-

ское развитие, но вызывает противоречия и сложности в морально-этических, нравственных, ценностных ориентирах человека. Важность цифровой грамотности для качества жизни современного человека оценена разными специалистами. Для ее формирования в начальной школе требуется поиск особых средств. В образовательном процессе такую функцию выполняет педагог [1, с. 26].

Отношение родителей к цифровой эмансипации детей неоднозначно: одни в этом видят раннее развитие, другие стараются оградить до определённого возраста, а третьи не утруждают себя контролем использования гаджетов чадами [2, с. 33-34]. На основании исследования Е.И. Николаевой и М.Л. Исаченковой (2022) «Дети и гаджеты» можно увидеть следующую статистику: первое знакомство с гаджетами у детей происходит очень рано – у почти 30 % детей до 12 месяцев, у 43,2 % детей с 12-18 месяцев, а у остальных опрошенных с 1,5 до 2 лет [3, с. 8].

Исследователи выражают серьёзную обеспокоенность состоянием психического и физиологического здоровья «цифровых» детей. Они предупреждает об угрозе «цифрового аутизма», который влечёт за собой суицидальные наклонности, провоцирует депрессивные и агрессивные состояния, конформность [2; 4; 5]. Ученики начальной школы, имеющие затруднения в обучении, повышают самооценку, общаясь в интернете, но иллюзия успешности лишь повышает стремление младшего школьника больше времени проводить в сети [2, с. 279]. Как показало исследование в России, проведённое с помощью нейропсихологических методик, дети в возрасте от 5 до 7 лет, которые часто пользуются интернетом, показывают более низкую функцию серийной организации движений, переключения и продуктивности в графических пробах [5, с. 14]. Изучение нейрокогнитивных функций у детей и подростков с разным экранным временем подтвердило оптимальное «цифровое» время, выход за его пределы может привести к когнитивным трудностям, а не к расширению возможностей развития [2, с. 286-287]. Исследования младших школьников сфокусированы на определении оптимального времени использования цифровых устройств детьми старше 7 лет. Одно из таких исследований, проведённых в Оксфорде, показало, что дети в возрасте 7-8 лет, которые не играют в видеоигры, склонны к гиперактивности больше, чем дети, играющие в течение часа в день [5, с. 14-15].

В исследовании Г.У. Солдатовой и О.И. Теславской «Особенности столкновения и совладания с онлайн-рисками» отмечено, что частота столкновения младших школьников с цифровыми рисками больше, чем у дошкольни-

ков, и составляет 60 %. В первую очередь это всплывающие изображения категории «18+» и вирусные атаки. С ними сталкиваются 22 % младших школьников. Со сценами жестокости, насилия, убийств, их описанием и изображениями встречаются в сети 14 % детей. Вредный контент с пропагандой алкоголя, курения и наркотиков встречается 12 % младших школьников. Также имеет место риск деструктивной коммуникации у 12 %: унижение чести и достоинства, травля и преследования [5, с. 18-19].

Говоря о минусах, стоит упомянуть и плюсы. Цифровизация имеет и множество преимуществ для человек, в том числе:

- быстрый доступ к информации: с помощью интернета любой пользователь может получить необходимую ему информацию за считанные минуты;
- удобство и комфорт: цифровые технологии позволяют людям общаться, работать и развлекаться в любом месте и в любое время;
- экономия времени и денег: цифровые технологии позволяют экономить время и деньги на поездки и встречи;
- развитие бизнеса: цифровые технологии позволяют бизнесу быстро и эффективно решать задачи и улучшать производительность;
- улучшение качества жизни: цифровые технологии способствуют улучшению качества жизни, например, путём улучшения здравоохранения или образования.

Однако саморегуляция детей сильно отличается от взрослой. Ребёнок младшего школьного возраста не замечает, сколько времени он провёл в игровом приложении, а пагубное влияние для него неочевидно, поэтому и не страшит. Необходимо помнить о безопасности и защите детей от негативного влияния цифровых технологий, и ответственность за неё ложится на родителей и педагогов.

Первым шагом для достижения этой цели является осознание родителями и педагогами того, что младшие школьники нуждаются в помощи и контроле в использовании цифровых технологий. Родители должны контролировать время, которое дети проводят в интернете, и искать новые способы регулирования использования цифровых технологий. Для младших школьников личные цифровые устройства и интернет-технологии становятся необходимыми, поэтому родители вынуждены искать новые способы контроля использования гаджетов. Например, через приложения [5, с. 14].

Вторым шагом является обучение младших школьников правильному использованию цифровых технологий. Дети должны знать, какими данными можно делиться в сети, а какими нет. Они должны уметь распознавать подо-

зрительные сайты и сообщения, а также понимать, как обезопасить свои личные данные. Соответственно, необходимо обучать младших школьников цифровой гигиене и цифровой безопасности. Цифровая грамотность важна для качества жизни современного человека, но вызывает морально-этические, нравственные и ценностные противоречия. Формирование цифровой грамотности начинается с читательской грамотности. Учителя начальных классов могут корректировать задания в УМК и реализовывать краткосрочные курсы по цифровой безопасности для формирования цифровой грамотности у младших школьников [1, с. 29-30].

Третьим шагом является создание условий для развития творческого потенциала детей вне цифровых технологий. Дети должны иметь возможность заниматься творческой деятельностью, такой как рисование, музыка, спорт и другие хобби. Это позволит им развивать свои таланты и увлечения, творчески самореализовываться и самовыражаться вне интернета. Живое детское любопытство побуждает узнавать новое, участвовать в экспериментах, получать новый опыт, что даёт опору для творческого поиска [6, с. 139]. Младший школьный возраст примечателен таким новообразованием, как произвольность (управление и контроль над психическими процессами), на фоне чего появляется рефлексия. Высокая познавательная потребность в сочетании с произвольностью – благодатная «почва» для развития творческого потенциала ребёнка. Так, изобразительная деятельность активизирует все психические функции, провоцирует их взаимодействие, помогает структурировать получаемые знания и опыт, формируя картину мира [7, с. 55].

Четвёртым шагом является установление правил использования цифровых технологий в семье и в школе. Все участники должны знать, какие действия недопустимы и какие последствия могут возникнуть в случае нарушения правил. Это поможет снизить риск воздействия негативных факторов глобальной цифровизации на детей.

Ослабление негативного влияния глобальной цифровизации на детей является важной задачей для родителей и педагогов. Для её решения необходимо обеспечить безопасное развитие детей, осознание родителями и педагогами необходимости контроля за использованием цифровых технологий, обучение детей правильному использованию гаджетов, создание условий для развития творческого потенциала детей вне интернета и установление правил использования цифровых технологий в семье и в школе. Все эти меры помогут обеспечить безопасное и гармоничное развитие детей в условиях глобальной цифровизации.

Список литературы:

1. Волкова Л.В., Волкова Ю.С. Цифровая грамотность младших школьников: условия и механизмы формирования // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2022. С. 25-36 № 10 // <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-mladshih-shkolnikov-usloviya-i-mehanizmy-formirovaniya>
2. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Вишнева А.Е., Теславская О.И., Чигарькова С.В. Рождённые цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие. М., 2022. 356 с.
3. Николаева Е.И., Исаченкова М.Л. Особенности использования гаджетов детьми до четырёх лет по данным их родителей. Комплексные исследования детства. 2022. Т. 4. № 1. С. 32-53 // <https://doi.org/10.33910/2687-0223-2022-4-1-32-53>
4. Морозов А.В. Общение в условиях цифровизации образовательного пространства и явление, оказываемое им на здоровье обучающихся // Сборник научных трудов «Общение в эпоху конвергенции технологий». 2022. С. 328-331 // <https://cyberleninka.ru/article/n/obschenie-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovatel'nogo-prostranstva-i-vliyanie-okazyvaemoe-im-na-zdorovie-obuchayuschih-sya>
5. Солдатова Г.У., Теславская О.И. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Национальный психологический журнал. 2019. №4 (36). С. 12-27 // <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-semyah-s-detmi-doshkol'nogo-i-mladshego-shkol'nogo-vozrasta>
6. Горюва В.И., Петрова Н.Ф. Творческий потенциал личности и его развитие // Вестник ГУУ. 2013. №11. С. 136-139 // <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskiy-potentsial-lichnosti-i-ego-razvitiye>
7. Мациевская Ю.А., Кочетова М. Влияние изобразительного искусства на развитие творческого мышления ребенка. Основные этапы становления детского творчества // Коллекция гуманитарных исследований. 2018. №4 (13). С. 54-58 // <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-izobrazitel'nogo-iskusstva-na-razvitiye-tvorcheskogo-myshleniya-rebenka-osnovnye-etapy-stanovleniya-detskogo-tvorchestva>