

## **РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье предпринята попытка рассмотрения педагогической деятельности в инновационных условиях, задаваемых цифровизацией современного образования. Новые информационные средства создают образовательную среду, требующую от преподавателей перестройки сложившихся стереотипов решения обучающих задач. Возникла потребность в их методическом сопровождении, чему способствует система повышения квалификации, содержание которого формирует инновационные способности преодоления рисков в информационной образовательной среде.

Ключевые слова: информатизация образования, инновационная деятельность, цифровизация, цифровая грамотность, цифровая среда, риски информационной образовательной среды.

**T.I. Rudneva,  
Samara University**

## **RISKS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

The article attempts to consider pedagogical activity in the innovative conditions set by the digitalization of modern education. New information tools create an educational environment that requires teachers to restructure the existing stereotypes of solving learning problems. There was a need for their methodological support, which is facilitated by the advanced training system, the content of which forms innovative abilities to overcome risks in the information educational environment.

Keywords: informatization of education, innovation activity, digitalization, digital literacy, digital environment, risks of information educational environment.

Образование в современном мире выявляет большое количество проблем, обусловленных характеристиками информационного общества: эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам, удовлетворение потребностей в информационных продуктах и услугах. Таким образом, информация становится главным продуктом производства [1].

Информатизация образования (одна из современных тенденций) становится научно-практической деятельностью каждого обучаемого, применяющего технологии и средства сбора, хранения, обработки информации для достижения цели обучения. Совокупность информационных средств создает новую образовательную среду, в которой образовательный процесс реализуется с помощью интернет-ресурсов.

Актуальным является противопоставление традиционного и инновационного аспектов в деятельности преподавателя вуза. Более 50 % преподавателей (результаты опроса слушателей ФПК Самарского университета, апрель 2022 года) испытывают трудности, принимая инновационные функции и перестраивая педагогическую деятельность с помощью различных информационных систем. При этом около 80 % слушателей курсов повышения квалификации называют, с их точки зрения, типичные риски информационной образовательной среды: постоянная перестройка организационной структуры вуза, что вызывает необходимость методической коррекции содержания учебных курсов для дистантного обучения; трудности личностного взаимодействия с обучаемыми; увеличение времени на подготовку к занятиям. В итоге меняется сложившийся стиль деятельности, а постоянная перестройка вызывает значительное эмоциональное напряжение. Таким образом, информатизация образования и трансформация традиционной системы потребовали от преподавателя новых компетенций: умений применять информационные технологии и онлайн-платформы для достижения результата и качества подготовки обучаемых; способностей генерировать нестандартные решения в ситуациях неопределенности.

Обратимся к исследованиям, результаты которых свидетельствуют о влиянии новых средств обучения на личность преподавателя. Особую озабоченность вызывают факторы, ухудшающие его здоровье. Доказано, что дистанционное обучение вызывает нарушения осанки и зрения, проблемы с нервной системой в связи с возникающими конфликтами с обучаемыми, порой потерю нравственных ориентиров [2]. Значительную утомляемость испытывают преподаватели, организуя онлайн-взаимодействие (80 %); снижается зрение и слух (40 %), нарушается память и внимание (30 %); отмечаются перепады настроения (30 %) и бессонница (30 %).

Определенные риски отмечаются относительно здоровья самих обучающихся. Так, по данным опроса, у 61 % студентов периодически возникают головные боли; у 22 % – повышение артериального давления; у 41,3 % отме-

чается усталость. Исследователи дают преподавателям рекомендации вести поиск новых условий, сокращающих время подготовки обучаемыми домашними заданиями [3].

Вместе с тем доказывается, что любые инновации приводят к трансформации сознания, которое изменяет характер деятельности. Педагогическое сознание обусловлено педагогическим пространством, значительно влияющим на характер и средства обучения. Преподаватель должен быстро приспосабливаться к новым требованиям. Но, «погружаясь в субъективный мир, с которым связаны его представления об этом мире, о происходящих изменениях в нем, он переживает либо неудовлетворенность и раздражение, либо интерес и азарт» [4, с. 337]. Отмечается, что болезненность трансформации педагогического сознания особенно ощутима преподавателями со стажем и сложившимся их образом деятельности. Утверждается, что эмоциональное выгорание преподавателя пропорционально сохранению эффективности его трудовой деятельности [5].

Сегодня в стране идет работа над проектом «Цифровая образовательная среда», что предполагает к 2024 году создание безопасной цифровой среды, которая обеспечит доступность и высокое качество образования всех видов и уровней для граждан разного возраста и социального положения. Цифровизация в сфере образования предполагает решение совокупности задач: развитие материальной инфраструктуры, внедрение цифровых программ, развитие онлайн-обучения, разработка новых систем управления обучением, повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий. Полагаем, что внедрение цифровых образовательных технологий не означает полную отмену традиционных средств. Да и не все научные дисциплины имеет смысл переводить в цифровой формат (например, при подготовке творческих специалистов и преподавателей).

Опыт педагогической деятельности в Самарском университете свидетельствует о том, что интеграция преподавателей в инновационную образовательную среду вызывает необходимость организации их педагогического сопровождения. На кафедре теории и методики профессионального образования создан комплекс программ оказания психологической и методической помощи преподавателям, решающим инновационные задачи. В первый модуль включены программы, обеспечивающие психологическое сопровождение: «Коммуникативный имидж преподавателя вуза», «Управление конфликтами в образовательной среде», «Эмоциональный интеллект преподавателя вуза». Во втором модуле содержатся программы, обеспечивающие методическое сопро-

вождение: «Проектирование и мониторинг качества обучения студентов учебной дисциплине», «Технологии продуктивного взаимодействия с обучающимися», «Электронное обучение на базе цифровых и дистантных технологий».

С инновационными преобразованиями меняется социальный статус преподавателя, утратившего роль носителя знания и жизненного опыта, которые обучаемый может получить самостоятельно. Появился новый тип преподавателя – цифровой (носитель компетенций развития мышления и различных видов деятельности обучаемых в совместной организации маршрутов их личностного развития). Итак, авторитет преподавателя, во-первых, определяется сегодня формальными показателями: образование, должность, опыт, личная культура. И это подтверждается соответствующими документами. В числе неформальных показателей: общая культура, личностные качества, креативность, творчество, педагогическая направленность, помощь в социализации обучаемых, саморефлексия. В итоге научить мыслить нестандартно и творчески, сформировать готовность к лидерству и работе в команде, этике взаимодействия в цифровой среде должен преподаватель/учитель. Мотивационно-ценностный аспект остается базовым для авторитета преподавателя.

Информатизация, являясь инструментом развития образования, становится областью педагогической науки, которая представляется методологией применения информационных технологий в обучении. Исследователи доказывают, что цифровизация образования позволяет эффективно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, преодолевая барьеры традиционного обучения [1].

Опыт показывает, что внедрение цифровизации (максимальный перенос учебного процесса в глобальную сеть) потребовало пересмотра содержания профессиональной подготовки специалистов и научно-педагогических кадров, развития их цифровой грамотности. Нововведения вызвали появление возможных рисков наряду с положительными характеристиками широкого внедрения в образование инновационных технологий.

Изменения в системе образования показали негативное их влияние на личность обучаемого и деятельность преподавателя, что потребовало его готовности к технологической модернизации образования и цифровой грамотности. Возможной формой развития цифровых компетенций является методическое сопровождение преподавателей в ходе решения инновационных задач. Повышение квалификации преподавателей во внутривузовской системе способствует предупреждению возможных рисков применения цифровых технологий.

#### **Список литературы:**

1. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация об-

разования: понятия, технологии, управление // Профессиональное образование. 2013. № 5 (116). С.210-213.

2. Карникова О.П., Гурылева Е.В. Влияние дистанционной формы обучения на здоровье преподавателя вуза // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Самара, 25 февраля 2021 года) / отв. ред. Т.И. Руднева. Самара: Ваш Взгляд, 2021. С. 131-135.

3. Беляева О.В., Кретьова И.Г., Логинова И.А. Психическое, физическое и социальное здоровье студентов вуза в условиях цифровизации // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Самара, 25 февраля 2021 года) / отв. ред. Т.И. Руднева. Самара: Ваш Взгляд, 2021. С. 306-313.

4. Виноградова Г.А. Трансформация педагогического сознания в условиях дистанционного обучения // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Самара, 25 февраля 2021 года) / отв. ред. Т.И. Руднева. Самара: Ваш Взгляд, 2021. С. 337-339.

5. Комаров А.В. Пути преодоления эмоционального выгорания при реализации дистанционного обучения в вузе // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации: сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием (Самара, 25 февраля 2021 года) / отв. ред. Т.И. Руднева. Самара: Ваш Взгляд, 2021. С. 404-411.