

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЧЕРЕЗ НОРМУ ЗАКОНА К ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЕ**

**М. Червинская**

*магистрант 2 года обучения*

Научный руководитель – доц. **Т.А. Ченцова**

Исторический процесс развития мирового сообщества создал такие условия, которые позволяют пересматривать и трансформировать отношения к людям, имеющим отличия социального, культурного, религиозного и физического характера. Сегодня отношение общества к проблемам маргинальных групп все более сводится к гуманистическим идеям и предполагает создание условий, позволяющих полноценно включения в систему социально-общественных отношений людей вне зависимости от их цвета кожи, вероисповедания, а также уровня физических и умственных возможностей.

Проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья все чаще и активнее обсуждаются в политических и научных кругах, как на международной арене, так и внутри государства, однако вопросы интеграции и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья в социум по-прежнему остается открытым.

Успешная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья определяется, на наш взгляд, в первую очередь, как обретение им социальной и экономической самостоятельности, а также отсутствием барьеров различного происхождения, препятствующих реализации возможности людей активно участвовать во всех сферах общественной жизни.

Характер общественных отношений предъявляет к современному человеку высокие требования в области образования, социального взаимодействия, коммуникации и других навыков, необходимых для того, чтобы человек имел возможность реализовать себя как личность. Практически все нужные для этого знания, умения и навыки человек получает в процессе активного взаимодействия внутри социализирующих институтов общества, начиная с раннего детства.

Высокий процент детей с ограниченными возможностями здоровья вследствие развития медицинских технологий раннего диагностирования, реабилитационных услуг, с одной стороны, и ухудшения экологической ситуации, качества продуктов питания и уровня населения в целом, с другой, актуализирует проблему получения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Также следует отметить, что Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ с начала 2012 года Российская Федерация перешла на новые критерии живорождения [1], это в свою очередь может повлечь в ближайшем будущем эскалирующий характер динамики детской инвалидности в стране.

Факторы гуманизации всех сфер общественной жизни, а также рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья актуализируют проблему беспрепятственного получения образования данной категории детей, право на которое закреплено в Международном и Российском законодательстве.

Переход к инклюзивному образованию в отечественном контексте как общий вектор развития обусловлен также, подписанием Россией 26 сентября 2008 г. Конвенции ООН о правах инвалидов и ее ратификация (Федеральный Закон от 03.05.2012 №46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов") [2]. Доступное и качественное инклюзивное образование для инвалидов прописано в статье 24 Конвенции [3]. Стоит отметить, что на приоритет развития инклюзивного образования указывалось еще в 2001 г. в докладе Государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе»: «Дети, имеющие проблемы со здоровьем (инвалиды), должны обеспечиваться государством медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства и только в исключительных случаях – в специальных школах-интернатах» [4]. Важность данных процессов в системе общего образования страны отмечается в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г. [5]. Наконец, вступивший в силу 1 сентября 2013 г. «Закон об образовании в Российской Федерации» статьей 5 закрепляет право на инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и в целях его реализации предписывает создание федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья [6]. Получению качественного образования детьми все же препятствуют множественные структурные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством и противоречиями законодательной базы.

Образование, как важнейшая составляющая современного социально направленного государства, является сферой его ответственности.

Получение детьми качественного образования сегодня является залогом их экономической, а также социальной самостоятельности и успешности в будущем. От того, насколько сегодня они защищены в этом праве, зависит не только их уровень жизни в дальнейшем, но и наше с вами будущее.

Сегодня, во многих семьях воспитываются дети с ограниченными возможностями, и особое внимание должно быть уделено вопросу получения качественного и эффективного образования такими детьми. В последнее время международное законодательство признает приоритетным принципом образования инвалидов инклюзию, и Российская Федерация,

присоединяясь к нему, автоматически принимает инклюзивное образование как одно из направлений системы образования в целом.

Процесс совершенствование законодательства является причиной возникновения противоречий между различными уровнями государственной политики в сфере образования.

Анализ нормативных правовых актов Самарской области, регулирующих право людей с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивное образование и степень их соответствия федеральному законодательству выявил сущностные, терминологические и содержательные противоречия.

Основным нормативно-правовым актом Самарской области в законодательстве об образовании людей с ограниченными возможностями здоровья является «Положение об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области». В соответствии с ним «образование детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях осуществляется в следующих формах: специальном (коррекционном) классе для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и интегрированно». Несоответствие регионального и федерального нормативных правовых актов заключается в том, что понятие «дети с отклонениями в развитии», используемое в Положении, отсутствует в Федеральном законе, где вместо него вводится «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья». Федеральный закон также не предусматривает использования понятия «интегративная форма обучения».

Однако определение интегрированного класса, приведенное в Положении, полностью совпадает по смыслу с понятием «инклюзивное образование», используемое в Федеральном законе.

Вопрос о необходимости пересмотра данного Положения становится более актуальным также в связи с тем, что в документе имеется множество ссылок на предыдущий Федеральный Закон, утративший свою юридическую силу. Отсутствие четкого однозначного нормативного правового акта Самарской области, который бы закреплял право ребенка с ОВЗ на инклюзивное образование и выступал гарантией реализации этого права, вместе с разработанными механизмами, создает актуальную необходимость разработки подобного акта (пример, Закон г. Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»).

Необходимо учитывать, что социальная адаптация, являясь процессом приспособления индивида к социальной среде, предполагает взаимодействие и постепенное согласование ожиданий обеих сторон [7]. Она предполагает обретение человеком способности для самостоятельного осуществления оптимальных социальных действий и функций. Социальная адаптация приобретает особенно важное значение для детей с ОВЗ, которые образуют особую социальную группу населения, с присущими ей

особенностями и социальными проблемами. Адаптация детей с ОВЗ выступает неременной составляющей их социализации, в том числе в школьной среде.

В современной ситуации неуклонного роста людей с ОВЗ и детей-инвалидов государство и общество не может закрывать глаза на их потребности и функционировать в сложившейся системе. Необходимо изыскивать новые виды и формы социальной адаптации и социализации инвалидов, а также обеспечивать своевременное формирование нормативной правовой базы осуществления данных мероприятий.

Инклюзивное образование должно стать нормой закона, являясь этапом на пути к инклюзивной культуре, обеспечению для инвалидов возможности максимальной социальной вовлеченности, безбарьерной среды, свободы общения, самовыражения и передвижения.

#### **Библиографический список**

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 27 декабря 2011 г. N 1687н "О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке ее выдачи"
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006)
3. Федеральный Закон №46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" (от 03.05.2012 г.)
4. Образовательная политика России на современном этапе. Документы и материалы к заседанию Госсовета ([ecsosman.hse.ru>data/497/700/1219/5.pdf](http://ecsosman.hse.ru/data/497/700/1219/5.pdf))
5. Постановление N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (от 4 октября 2000 г.)
6. Федеральный Закон №273-ФЗ "Об образовании в РФ" (от 29.12.2012 г.)
7. Кузнецов П.С., Адаптация как функция развития личности. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1991. – 76 с.

## **ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ В Г.О. САМАРА**

**Т. Бадина**

*2 курс, магистратура, социологический факультет*

Научный руководитель – доц. **Н.И. Заплетина**

Семья играет очень важную роль в общественном развитии. Она оказывает существенное влияние на общественную жизнь фактически во всех ее сферах. Е.И. Холостова дает следующее определение семье: «семья – это общность людей, основанная на браке, кровном родстве, удовлетворении индивидуальных потребностей человека» [1, с. 58].

В социальной работе семья выступает одним из основных объектов деятельности, в том числе, и такой тип семьи, как многодетная. Понятие многодетной семьи сегодня не имеет единой трактовки. В Российской Фе-