

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

О. Чугунова

Магистрант 2 курса, социологический факультет

Научный руководитель – доц. **Е.А. Миронова**

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни общества и предметом научных дискуссий. Не касаясь истории активного обсуждения основных характеристик информационного общества (самовозрастание информации, увеличение каналов и способов ее передачи и проч.), отметим, что развитие информационно-коммуникативной техники определяет сущность социальных преобразований, изменение ценностей, стиля и качества жизни. Одна из серьезных негативных сторон информатизации – Интернет-зависимость (ИТЗ). Наиболее уязвимыми в отношении ИТЗ являются дети и подростки. И хотя возраст активного освоения компьютеров и Интернет-пространства постоянно снижается (сейчас 4-5 лет), речь идет о подростках, потому что именно для этой социально-демографической группы характерны парадоксальное формирование эмоционально-личностной сферы, углубление и дифференциация познавательных процессов, повышение интереса к собственной личности и поиску собственного места во «взрослом мире».

Интернет дает возможность подростку «играть с идентичностью», конструировать самопрезентацию и апробировать ее в виртуальных сетях, строить любой мир, самому устанавливать правила игры. Однако анонимность и безграничность временных и пространственных характеристик создает глубокий разрыв между действительным и виртуальным миром, преодолеть который подростку самостоятельно практически невозможно. Поэтому обществу необходимо создавать условия – материальные, интеллектуальные, нравственные, психологические, чтобы помочь подросткам преодолеть этот разрыв с наименьшими потерями.

Социальная профилактика ИТЗ – это не контроль времени, проведенного подростком за компьютером, это борьба за его социально-психологическую безопасность, потому что среди прочих негативных сторон ИТЗ исследователи фиксируют рост числа самоубийств (Китай, Корея). В России к концу 2012 года 93% жителей 10-17 лет активно использовали различные Интернет-сервисы [2]. В последние годы серьезной проблемой стало увлечение подростков сетевыми компьютерными играми и играми в мобильных устройствах.

Интернет-зависимость (Интернет-аддикция) - это широкий термин, обозначающий большое количество практик в он-лайн режиме, среди них К.Янг [5] выделяет 5 типов: киберсекс, виртуальные знакомства, пристрастие к онлайн-биржевым торгам и азартным играм, навязчивый серфинг по Сети и самый популярный среди подростков – пристрастие к компьютерным играм.

Уход от жизненных проблем в виртуальную реальность негативно влияет на развитие подростка - на способность установить общение со сверстниками, найти выход в трудной ситуации, правильно идентифицировать себя как личность [3,5]. Есть опасение, что «растущее племя уйдет в виртуальные миры, и мы не сумеем понять, вернется оно к нам или нет» [1].

Профилактика ИТЗ неотделима от решения социальных проблем – молодежи, семьи, медицины, образования, культуры, спорта. В этой связи говорят о профилактике Интернет-зависимости на общенациональном уровне и имеют в виду совокупность государственных мер, направленных на разрешение не собственно ИТЗ, а проблем, характерных для государства в целом. В число мер профилактики включают повышение образовательного, нравственного, правового уровня его граждан. Например, популяризация знаний о рисках ИТЗ и разработка проекта программы по «Основам безопасности жизни» для факультативного курса по проблемам ИТЗ в общеобразовательных учреждениях. Характерной чертой социальной профилактики на общенациональном уровне является ее комплексность. Целесообразна разработка молодежных учебных или научных программ с опорой на информационные технологии, участие в волонтерском движении, в социально-значимой деятельности (благотворительные акции, поисковые мероприятия и т.п.).

Социальная профилактика Интернет-зависимости на индивидуальном уровне предполагает работу, направленную на формирование и развитие социальной адаптации, на личностный рост. К числу таких мероприятий можно отнести тренинги навыков общения и здорового образа жизни, а также проекты по преодолению одиночества или формированию внутриличностных мотивов и системы ценностей, развитие личностных ресурсов и навыков достижения поставленных целей в реальной жизни. Как правило, этот уровень профилактики включает и работу с семьей с целью формирования у родителей навыков построения отношений с детьми, разрешения конфликтов и выявления ИТЗ [5].

Таким образом, Интернет-зависимость как комплексная проблема предполагает формирование совокупности мероприятий на общенациональном и индивидуальном уровне, направленных на стимулирование социально одобряемой активности подростков и создание наиболее благоприятной среды для их развития.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание. М., 2004. С.416.
2. Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие. Психологические исследования. 2013. Т.6, №30. С.5. URL.: <http://psystudy>.
3. Егоров А.Ю. Интернет-зависимость. Руководство по аддиктологии. СПб.: Речь, 2007.
4. Цой Н.А. Социальные факторы феномена Интернет-зависимости. Автореферат дисс... канд. социол. наук. Владивосток. 2012.
5. Янг К.С. Диагноз – Интернет-зависимость//Мир Интернет. 2000. №2. С.24-29.