

На основании полученных результатов нами была разработана и реализована программа по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Повторная диагностика показала следующие результаты. Результаты методики «Несуществующее животное». Контрольная группа: 44% – дети, которым свойственен высокий уровень агрессивности; 56% – дети, которым свойственен средний уровень агрессивности. Экспериментальная группа: 30% – дети, которым свойственен высокий уровень агрессивности; 70% – дети, которым свойственен средний уровень агрессивности. Анализ результатов опросника Басса–Дарки показал, что индекс враждебности удалось снизить на 21%, а индекс агрессивности – на 26%.

Данные исследования показывают, что индексы агрессивности и враждебности, а также высокий уровень агрессии доминируют в экспериментальной группе. А в контрольной группе превалирующим является нормальный уровень индексов враждебности и агрессивности, средний уровень агрессивности.

#### **Библиографический список**

1. Берковец Л., Агрессия. Причины, последствия и контроль/ Л. Берковец. - Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2003. - 510 с.
2. Чейпи Д., Готовность к школе: как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе/ Д. Чейпи. – М.: Педагогика – пресс, 2005. – 128 с.
3. Хорсанд, Д.В., Ребенок бывает кусачий. Маленькие подсказки для родителей/ Д.В. Хорсанд. - Спб.: Издательская группа АСТ, 2007. - 138 с.

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПОДРОСТКОВ**

**Н. Иванова**

*5 курс, психологический факультет*

Научный руководитель – доц. **Н.В. Иванушкина**

Человек – существо социальное, потому общение является потребностью и необходимостью его жизнедеятельности, важнейшим условием его включенности в общественные и межличностные отношения.

Особенно остра проблема коммуникации в отношении подростков, так как, по данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного развития и самоопределения детей данного возраста затруднен. Это обусловлено эмоциональной неустойчивостью, робостью, эгоистичностью, зависимости от группы, от общественного мнения, недисциплинированностью и др.

Для подростков самоценна вовлеченность в сам процесс общения, поскольку именно в общении подростки реализуют себя как личность, формируют суждения о себе и окружающем их мире.

На основании этого объектом нашего исследования выступает формирование коммуникативных умений подростков.

*Предмет исследования:* средства социально-педагогической деятельности по формированию коммуникативных умений подростков.

*Цель исследования:* теоретически обосновать и экспериментально проверить средства социально-педагогической деятельности по формированию коммуникативных умений подростков.

*Задачи исследования:*

- 1) проанализировать научную литературу по проблеме формирования коммуникативных умений подростков;
- 2) рассмотреть сущность понятий «общение», «коммуникативные умения»;
- 3) дать характеристику возрастным особенностям подростков;
- 4) изучить формы и методы социально-педагогической деятельности по формированию коммуникативных умений подростков;
- 5) охарактеризовать цикл занятий по формированию коммуникативных умений подростков;
- 6) проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

*Гипотеза исследования:* социально-педагогическая деятельность по формированию коммуникативных умений будет результативна, если:

- 1) проанализировать литературу по проблеме формирования коммуникативных умений подростков;
- 2) разработать цикл занятий по формированию коммуникативных умений с учетом возрастных особенностей.

*Методы исследования:*

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; реферирование);
- эмпирические (тест определения уровня коммуникативной компетентности и качеств сформированности основных коммуникативных умений Л. Михельсона, тест определения коммуникативных и организаторских способностей В.В. Синявского и В.А. Федорошина (КОС-1), тест оценки уровня общительности В.Ф. Ряховского);
- методы качественной и количественной обработки результатов.

Опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативных умений проводилась на базе МБОУ Самарского спортивного лицея в 8А классе, экспериментальная группа состояла из 20 человек, из них 12 мальчиков и 8 девочек. Для сравнения контрольная группа 8Б класс, в количестве 15 подростков, из них 10 мальчиков и 5 девочек.

*Целью цикла занятий* является оказание социально-педагогической помощи подросткам в формировании коммуникативных умений.

В ходе выполнения занятий реализуются следующие *задачи*: 1) повысить комфортность общения со сверстниками, закрепить навыки бесконфликтного общения, повысить сплоченность ученического коллектива; 2) развить позитивное отношение к окружающим людям и к самому себе; 3) сформировать уверенность в себе.

Для реализации данных задач выбраны игровые формы работы, что мотивирует подростков к участию на занятиях, проявлению творческих способностей, развитию лидерских качеств и коммуникативных умений.

Результаты по методике коммуникативных и организаторских способностей В.В. Синявского и В.А. Федорошина показывают, что для экспериментальной группы характерен низкий уровень коммуникации на этапе констатирующего эксперимента, по 10% распределились очень высокий, высокий и средний уровень коммуникативных способностей, и по 35% имеют ниже среднего и низкий уровни. В контрольной группе было выявлено, что 1 респондент имеет очень высокий уровень коммуникативных способностей (6,6%), 7 респондентов – высокий уровень (46,6%), 5 респондентов – средний уровень (33,3%), 1 респондент – ниже среднего уровня (6,6%) и 1 респондент – низкий уровень (6,6%).

Это позволяет нам сделать вывод о том, что разработанные занятия по формированию коммуникативных умений подростков результативны и имеют практическую значимость. Цикл занятий может быть использован в социально-педагогической деятельности общеобразовательных учреждений.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

**Н. Носачев**

*6 курс, психологический факультет*

Научный руководитель – доц. **Н.В. Иванушкина**

Выбор профессии — наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. Адекватность этого выбора влияет на все стороны и общее качество жизни.

Профориентация – очень объемное понятие, такое название имеет и раздел науки о труде, так называют и комплексную работу с молодыми людьми или с безработными, направленную на их трудоустройство.

Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии [1].

В профориентации традиционно выделяются следующие направления [2]: