

В ходе выполнения занятий реализуются следующие *задачи*: 1) повысить комфортность общения со сверстниками, закрепить навыки бесконфликтного общения, повысить сплоченность ученического коллектива; 2) развить позитивное отношение к окружающим людям и к самому себе; 3) сформировать уверенность в себе.

Для реализации данных задач выбраны игровые формы работы, что мотивирует подростков к участию на занятиях, проявлению творческих способностей, развитию лидерских качеств и коммуникативных умений.

Результаты по методике коммуникативных и организаторских способностей В.В. Синявского и В.А. Федорошина показывают, что для экспериментальной группы характерен низкий уровень коммуникации на этапе констатирующего эксперимента, по 10% распределились очень высокий, высокий и средний уровень коммуникативных способностей, и по 35% имеют ниже среднего и низкий уровни. В контрольной группе было выявлено, что 1 респондент имеет очень высокий уровень коммуникативных способностей (6,6%), 7 респондентов – высокий уровень (46,6%), 5 респондентов – средний уровень (33,3%), 1 респондент – ниже среднего уровня (6,6%) и 1 респондент – низкий уровень (6,6%).

Это позволяет нам сделать вывод о том, что разработанные занятия по формированию коммуникативных умений подростков результативны и имеют практическую значимость. Цикл занятий может быть использован в социально-педагогической деятельности общеобразовательных учреждений.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

**Н. Носачев**

*6 курс, психологический факультет*

Научный руководитель – доц. **Н.В. Иванушкина**

Выбор профессии — наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. Адекватность этого выбора влияет на все стороны и общее качество жизни.

Профориентация – очень объемное понятие, такое название имеет и раздел науки о труде, так называют и комплексную работу с молодыми людьми или с безработными, направленную на их трудоустройство.

Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии [1].

В профориентации традиционно выделяются следующие направления [2]:

1) профпросвещение – это специально организованный процесс формирования у оптанта конкретных знаний о мире профессий и о профессиональном выборе;

2) профдиагностика – это система процедур и методов, направленная на выявление уровня развития, сформированности тех качеств, которые желательны и важны для определенных видов деятельности;

3) профконсультация – это взаимодействие, сотрудничество, во время которого клиент и консультант вместе рассматривают проблемы планирования профессиональной деятельности клиента и стремятся найти пути их решения.

Нами был разработан и реализован цикл занятий по профессиональной ориентации подростков целью которого являлось формирование готовности учащихся к осознанному выбору профессионального пути и дальнейшего образовательного маршрута. Цикл состоит из 17 занятий, рассчитан на учащихся 9-х классов. Форма проведения занятия – групповая. Продолжительность каждого занятия – 1 академический час – в зависимости от сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы. База исследования – МБОУ СОШ №86 Кировского района г.о. Самара. Выборка составила 50 учащихся девятого класса, из них в экспериментальной и контрольной группах по 25 человек.

Для доказательства результативности разработанной программы до и после её реализации была проведена психологическая диагностика по трем методикам: опросник «профессиональная готовность», тест профессиональных интересов (Д. Голланд), шкала потребности в достижениях (Ю.М. Орлова).

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов диагностики

Показатель	Констатирующий эксперимент		Формирующий эксперимент	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Профессиональная готовность	32%	28%	36%	60%
Дифференцированность интересов личности	36%	32%	40%	56%
Уровень потребности в достижениях:				
Низкий	64%	72%	60%	52%
Средний	28%	16%	32%	24%
Высокий	8%	12%	8%	24%

Из таблицы видно, наличие значимых улучшений в экспериментальной группе по отношению к контрольной после реализации цикла занятий, что доказывает результативность реализованной работы.

#### **Библиографический список**

1. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация: учебное пособие для студентов – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
2. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005. - 288 с.

### **ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ К СУПРУЖЕСТВУ**

**А. Безрукова**

*5 курс, психологический факультет*

Научный руководитель – доц. **О.В. Черкасова**

В условия политических и социальных преобразований, оказавшись в их эпицентре, институт семьи также претерпел изменения, что повлекло за собой и изменение взглядов молодежи на супружество. Недостаточная зрелостью в личностном отношении молодых людей проявляется в индивидуалистических установках и потребительской позиции. Злободневной остается и проблема ранних браков и разводов, которая является не только социальной, но и педагогической. В Самарской области в 2013 году на 24581 заключенных браков приходится 11661 разводов [4].

По мнению Т.В. Лисовского, молодежь - это «поколение людей от 16 до 30 лет». Будучи мобильной и динамичной социальной группой молодые люди реализуют инновационную функцию в условиях социума [3].

Устойчивость брачных отношений зависит напрямую от готовности молодежи к супруеству, под которой понимается система установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейной жизни. Включает в себя ряд аспектов, среди которых: готовность принять «новую систему обязанностей» по отношению к брачному партнеру и эмпатия [2]. На необходимость установления эмпатического взаимодействия между партнерами как основы позитивных семейных отношений указывают представители экзистенциально-гуманистического подхода: К Роджерс, В. Сатир, К. Витакер. Характер супружеских отношений напрямую зависит от степени согласованности семейных ценностей мужа и жены и ролевых представлений о том, кто и в какой степени отвечает за реализацию определенной семейной сферы [1].

Нами было проведено исследование среди студентов (возраст учащихся: 18-20 лет), в ходе которого был проведен анализ эффективности программы, целью которой является повышение уровня готовности к суп-