

## **Инклюзия как технология разнообразия в формировании идентичности школьников**

*Проскура Анна Александровна  
кандидат филологических наук, старший научный сотрудник  
Института изучения общественных явлений, Россия, г. Самара*

**Аннотация.** Идея инклюзивного образования рассматривается в статье как идеологическая концепция и образовательная технология. Показана противоречивость индивидуалистического понимания инклюзивного образования. Рассмотрение инклюзии как идеи общественного развития требует ориентации образования на формирование особой идентичности граждан посредством организации образовательного процесса как коллективной деятельности учащихся.

**Ключевые слова:** инклюзия, коллективная деятельность, идентичность.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ научного проекта № 19-29-07489.

Под инклюзией в образовании может пониматься несколько разных явлений. Во-первых, инклюзию можно рассматривать как элемент поступательного развития общества. Высокие темпы научного и технического прогресса и соответствующий рост общественно необходимого уровня базовой грамотности населения, конечно, требуют, чтобы образование было доступным для большого числа людей. Во-вторых, идея инклюзивного образования сформулирована как следствие из политической идеи универсальных прав человека. С этой точки зрения и по своему содержанию концепция инклюзивного образования реализуется в настоящее время как идеологический политический принцип. В-третьих, инклюзивное образование является технологией, то есть особым способом применения знаний для решения практической задачи.

Идея инклюзии реализуется во всех этих трех аспектах, которые при этом взаимосвязаны. Не только потребности прогресса диктуют необходимость в особой идеологии и требуют выработки новых образовательных технологий – эти зависимости действуют и в других направлениях. Мы полагаем, что в настоящее время ведущей формой в этом ряду является политическая и идеологическая.

Для международных документов, определяющих требования и принципы инклюзивного образования, основанием является Всеобщая декларация прав человека. Эта декларация несет в себе не только близкие каждому идеи о необходимости удовлетворения базовых личных и социальных потребностей людей в крове, безопасности, здоровье, семье, справедливости. Она является инструментом продвижения принципов индивидуализма на глобальном уровне, потому что утверждает права абстрактного индивида вне его общественной принадлежности, вне гражданственности.

Основные международные принципы инклюзивного образования формулируются и разъясняются именно в русле этого индивидуалистического подхода. Образовательная система призвана «соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности», включая «потребности в полноценном и разнообразном личностном развитии», «в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества», «в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений» [1]. Эти, как указывается, индивидуальные потребности должны быть удовлетворены обязательно посредством обучения детей с особенностями развития «совместно с их сверстниками в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе» [1].

Как соотносится данное требование с этими потребностями и практикой современного образовательного процесса? В педагогической литературе можно найти большое разнообразие общих педагогических подходов, но совершенно понятно, что коллективный подход, который подразумевает использование коллектива как инструмента формирования личности, ушел в прошлое. В современном российском (и тем более западном) образовании выделяется только одна единица образовательного процесса – это индивид. Класс, группа или любая другая совокупность индивидов являются фоном деятельности индивида по освоению учебного материала. На всех этапах образовательного процесса его результаты оцениваются по критериям достижений индивида (будь то способность воспроизвести определенную информацию, наличие

определенных навыков, способностей). Педагог, учебное время, вся образовательная инфраструктура в этих условиях являются для учащихся общим ресурсом с ограниченным доступом.

Какую роль играет в таких условиях требование «соединения в едином образовательном пространстве учащихся с разными образовательными потребностями» [1]. Это затрудняет доступ всех учащихся к ресурсам образовательной системы и формирует базу межличностных конфликтов в классе (деформация социального окружения), а, значит, затрудняет личностное развитие индивидов, ограничивает их возможности в формировании адекватных их личным потребностям трудовых и профессиональных навыков.

Иными словами, требование помещения детей с разными образовательными потребностями в одну учебную группу при условии реализации принципов индивидуализма не соответствует закономерностям образовательного процесса, является деструктивным для развития личности учащихся. Это заставляет задуматься о реальных целях продвигаемой международными организациями концепции инклюзивного образования.

Если же подходить к идее инклюзии не как к документу с безусловной ценностью, а как к задаче развития общества и интенсивного использования всех его ресурсов, то, на наш взгляд, инклюзивное образование должно проектироваться как образовательная технология, которая соответствует потребностям общества, которые также включают в себя эффективную систему образования. В этом случае необходимо признать, что полноценное развитие личности, ее социальная и профессиональная успешность являются в первую очередь потребностью общества, а потребностью личности они могут стать, только если будут сформированы.

Поскольку эти потребности являются общественными, то сформировать их является задачей общества в рамках образовательной системы. Для решения этой задачи образовательная система не может работать как сфера по оказанию услуг абстрактным индивидам. Результатом образования должна быть личность с определенной (социальной) идентичностью. Понятно, что способность выбрать правильный ответ на вопросы ЕГЭ, воспроизвести ту или иную информацию, даже решить сложную математическую задачу не может быть критерием наличия определенной идентичности. Идентичность реализуется и выражается только в социальной деятельности человека, и формируется она только посредством этой деятельности.

Идея инклюзии как общественного идеала включения людей с совершенно разными образовательными потребностями в общественную деятельность подразумевает формирование особой идентичности граждан, включающей их способность к коллективной деятельности в условиях разнообразия. Реализация этой идеи требует иных критериев и иных технологий образования. Для того, чтобы отвечать общественным потребностям в развитии личности, образовательная система должна формировать у учащихся устойчивые, необходимые, повторяющиеся связи со сверстниками, когда индивиды с различными особенностями личности, с различными способами деятельности осуществляют совместную деятельность и являются друг для друга ресурсом развития. Такие устойчивые, повторяющиеся, необходимые связи составляют основу идентичности личности и могут быть сформированы только в непосредственной совместной деятельности.

В этом случае образовательная система должна включать людей в совместную непосредственную деятельность, а не «прокачивать» их индивидуальные ресурсы для будущего выхода «в реальный мир». Из всего разнообразия видов деятельности меньше всего взаимодействия со сверстниками требует задача усвоения информации, и при этом именно получение и воспроизводство информации в настоящее время доминирует в школьной системе.

Следовательно, инклюзивное образование как позитивный шаг в общественном развитии требует изменения идеологических оснований образования, перевода образования с индивидуалистических рельсов в пространство коллективной деятельности учащихся.

#### **Список литературы:**

1. Инклюзивное образование в России. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). М., 2011.