

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ

Новожилова Татьяна Николаевна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры управления человеческими ресурсами
Самарский университет

Соленцова Юлия Григорьевна

студент
Самарский университет
Россия, г. Самара

Аннотация: Жизнь в инклюзивном социальном пространстве предполагает циркуляцию универсальных ценностей, среди которых центральное место занимают такие как толерантность, уважение, принятие другого «не похожего на меня». Именно эти ценности позволяют устанавливать оптимальные отношения между людьми. В статье, во-первых, обосновывается необходимость формирования межличностных отношений в инклюзивной образовательной среде, во-вторых, представлена практика формирования культуры межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: инклюзивная образовательная среда, межличностные отношения, дети с ограниченными возможностями здоровья, нейротипичные дети.

Младший школьный возраст – время восхода судьбы человека. В этот период формируется фундамент культуры личности, закладываются базовые ценности в системе Я – другой. Семья и школа в этом возрасте, играют огромную роль в формировании умения выстраивать межличностные взаимоотношения со сверстниками, что во многом определяет успех в дальнейшем личностном и профессиональном становлении человека. Особые смыслы решение этой проблемы приобретает в условиях инклюзивной образовательной среды.

Исследователи подтверждают, что здоровые отношения между нейротипичными детьми и детьми с ОВЗ являются важнейшим фактором, обеспечивающим дальнейшее социальное развитие каждого ребенка (С.В. Алехина, Л.Н. Давыдова, Ю.М. Забродин, Н.Н. Малофеев, Н.Н. Назарова, Л.М. Шипицына и др.).

Государство поставило задачу по проектированию такого образования, в котором бы действовали принципы гуманизма выражающиеся в таких положениях:

- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Эти и другие важные основы для образования детей сформулированы в таких документах как Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 г., Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011–2015 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17.03.2011 г.

Инклюзивная образовательная среда – среда, обеспечивающая доступность возможностей человеку вне зависимости от его особенностей. Причем, понятие «доступность» предполагает как архитектурные особенности пространства, так и доступность образовательных услуг, технических средств, психолого-педагогической поддержки, а также доступ к эффективной коммуникации и т.д.

Попадая в школу, ребенок претерпевает перестройку системы не только к действительности, но и отношений к самому себе. В этом возрасте родители, как представители референтной группы, уступают место учителю. В этот период у ребенка развивается способность к пониманию собственных изменений и изменений в других людях. Однако, раскрывая особенности детей с ОВЗ, исследователи подчеркивают, что зачастую у них отмечается: низкий уровень социальных и личностных возможностей в связи с ограниченным опытом имеющихся социальных контактов, а также высокая степень чувствительности к изменениям в собственной жизни. Они зачастую с тревогой воспринимают новые правила. Это вполне понятно, потому что ребенку необходимо не только поддерживать высокую работоспособность, но и выстраивать отношения с новой группой, что само по себе требует особых умений. Именно поэтому у младшего школьника необходимо формировать так называемые мягкие навыки, которые связаны с умением коммуницировать, устанавливать межличностные взаимоотношения, вступать в эффективное взаимодействие, работать в команде. Межличностные отношения «это близкие отношения между людьми, в которые они вступают как неповторимые личности» [3, с. 79]. Причем, совершенно очевидно, что формировать такие навыки необходимо как у нейротипичных учащихся, так и у детей с ОВЗ. В этом смысле культура межличностных отношений предполагает освоение ребенком совокупности духовных ценностей связанных с нравственными ориентирами. Среди таких нравственных ценностей назовем: добро, уважение, совесть, принятие другого «не похожего на меня» и др.

Конечно, такие ориентиры должны быть вплетены в образ жизни ребенка как дома, так и в школе.

Традиционно в воспитательной деятельности с младшими школьниками используются такие средства, как: беседы; викторины; конкурсы; экскурсии; тренинг; игры, в том числе, потому что в рамках этих форм и методов педагогической работы можно создать поле для эффективного взаимодействия детей.

Наиболее актуальным методом воспитания младшего школьника остается игра, которую Л.С. Выготский определял как источник развития ребенка, способствующий созданию зоны непосредственного роста ребенка. Ведь в ходе игры ребенок приобретает необходимый социальный опыт сотрудничества и соперничества [4, с. 79].

Нами осуществлялась опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование у младших школьников навыков культуры межличностного взаимодействия в инклюзивном классе. Она проводилась на базе МБОУ СОШ № 123. В исследовании приняло участие 20 обучающихся, 2 из которых – дети с ОВЗ.

Для исследования состояния межличностного взаимодействия младших школьников была использована социометрическая методика Дж. Морено[8]. Цель: выявить уровень сформированности межличностных отношений в инклюзивном классе. На основе анализа результатов первичной диагностики была разработана программа психолого-педагогической

деятельности по формированию культуры межличностного взаимодействия младших школьников в инклюзивном классе. Программа рассчитана на 12 часов один раз в неделю по 45 минут. Эта деятельность предполагала групповую форму работы.

Опишем содержание некоторых занятий.

Занятие № 1. Беседа на тему «Общение с партнером».

Цель: развитие умений общаться и действовать сообща.

Вводная часть.

Занятия начинались с ритуала приветствия. Педагог просит ребят сесть в круг. Он предлагает детям назвать себя и свое хобби. После этого каждый повторяет то, что сказал предыдущий участник.

Педагог обосновывает важность умения правильно и эффективно общаться, раскрывая важность построения дружеских отношений.

Занятие № 2. Упражнение «Звезда самоуважения».

а) Упражнение «Найди свою звезду».

Цель: создание условий способствующие повышению оптимизма, становления положительной самооценки.

Инструкция: На фоне приятной музыки педагог предлагает закрыть глаза, сделать три вдоха и выдоха. Далее нужно представить себе небо, на котором большие и маленькие, яркие и тусклые звезды. Педагог просит представить звезду, затем фломастерами нарисовать звезду своей самооценки и наделить ее своими положительными качествами. Рядом есть список, из которого можно выбрать качества. Звезды вырезаются, прикрепляются на стенд. Педагог обращает внимание на то, что они все разные как мы все. В конце занятия проводится рефлексия на тему: «Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства».

Занятие № 3. Игра «Волшебный стул».

Цель: способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.

Предварительно педагогу необходимо изучить «историю» имени каждого ребенка – его происхождение и что оно означает. Кроме того, следует сделать корону и «волшебный стул». Взрослый проводит короткую вводную беседу о происхождении имени, а затем сообщает обо всех именах детей в группе (в группе должно быть не более 5–6 человек). Тот, чье имя они произносят, становится королем. На протяжении всей истории он восседает на троне в короне.

В конце игры вы можете предложить детям придумать разные варианты своего имени (нежное, ласковое). Все по очереди говорят что-нибудь хорошее о «Короле».

Задание 4. Игра «Доброе животное».

Цель: способствовать сплочению ученического коллектива.

Инструкция: Ведущий таинственным голосом предлагает детям взяться за руки, встать в круг и представить, что все мы одно большое доброе животное. Педагог призывает послушать как оно дышит. Следует на вдох сделать шаг вперед, на выдох – шаг назад. Ведущий говорит, что так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Педагог предлагает взять это дыхание животного и стук его сердца себе и бережно его сохранять. После игры проводится обсуждение на тему: что каждый из нас чувствовал при выполнении задания.

Задание 5. Игра «Совместный рисунок».

Цель: развитие чувства близости между детьми.

Оборудование: краски, листы бумаги.

Педагог предлагает каждому ребенку сделать отпечаток своей ладони на листе бумаги, дорисовать его и придумать название своему рисунку. В конце работы организуется общая выставка рисунков и их обсуждение.

Очевидно, что воспитательная работа будет более целесообразной при условии включения в нее родителей, т.к. это позволяет использовать воспитательный потенциал семьи. В рамках работы с родителями использовались самые разнообразные средства: беседы, консультация и общее родительское собрание.

После реализации формирующего этапа эксперимента, была проведена повторная диагностика и сравнительный анализ результатов на констатирующем и формирующем этапе, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты сравнительного анализа статуса учащихся

Статусы	Данные по констатирующему этапу эксперимента (%)	Данные по формирующему этапу эксперимента (%)
«Звезды»	15	25
«Предпочитаемые»	25	35
«Принятые»	50	40
«Непринятые»	10	-

Данные в таблице демонстрируют положительную динамику. Высокий социометрический статус стали демонстрировать 25% испытуемых. Количество учащихся со статусом «Предпочитаемые» также увеличилось. Таких детей стало 35% от общего числа испытуемых. Количество учащихся с социометрическим статусом «Принятые» также уменьшилось. Этот статус обнаружило 40 % обследуемых. Очень важный результат состоял в том, что после формирующего этапа эксперимента статус «Непринятые» не был обнаружен.

Таким образом, психолого-педагогическая деятельность по формированию культуры межличностных отношений у младших школьников показала свою эффективность. Уровень проявления культуры межличностных отношений в данном классе показал положительную динамику. Отрядным результатом работы стало то, что после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы не оказалось социально изолированных детей.

Литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – Москва, Воронеж, 2000. – 416 с.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990. – 560 с.

3. Василькова Т.А. Социальная педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-изд., стереотип. – Москва: Академия, 2001. – 440 с.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Собр. соч., т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 243–426.
5. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995.
6. Лютова Е.К, Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – Санкт-Петербург, 2000.
7. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 576 с.
8. Морено Дж. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. – Москва, 1958.