

Conference on the Internet of Things (IOT). – 2015. -P. 122-129. DOI: 10.1109/IOT.2015.7356556

12. Zhou, K. Industry 4.0: Towards future industrial opportunities and challenges / K. Zhou, Taigang Liu and Lifeng Zhou // Conference on Fuzzy Systems and Knowledge Discovery. – 2015. – P. 2147-2152. DOI: 10.1109/FSKD.2015.7382284

MANAGEMENT OF LABOR RESOURCES IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY

Bobylev Ilia Aleksandrovich, Igumenov Ilia Maksimovich

Samara state technical university

Abstract. The problem of effective resource management has always been acute for the leaders of industrial enterprises, including in the oil sector. Labor resources, that is, human capital, is recognized today as the most important. Also, one of the important aspects of working with labor resources can be called the division of functions between directorates, for more efficient work of the enterprise. That is why, over the years, various staff management specialists have developed methods and concepts for improving labor productivity without harming employees themselves, and even vice versa, trying to interest them in the production process, such as in the application of the Kaizen system in Japan.

Key words: labor resources, staff, innovation, digitalization, economy, Kaizen system.

КОРРЕКЦИЯ ГИПЕРАКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА В ДОО

Бондяева Татьяна Яковлевна, Новожилова Татьяна Николаевна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва, г. Самара*

Аннотация. В статье актуализируется проблема коррекционной работы с гиперактивным дошкольником, раскрываются психологические и возрастные особенности дошкольника с синдромом дефицита внимания, описываются методы коррекционной работы с гиперактивными дошкольниками с акцентом на арт-терапевтических методах. В статье дана модель психолого-педагогической работы со старшими дошкольниками

страдающими гиперактивностью, а также представлены данные опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: коррекция, гиперактивность, синдром дефицита внимания, дошкольник, психологические особенности дошкольника, методы коррекционной работы

Дошкольный возраст считается наиболее важным периодом в процессе формирования здоровой личности. Это возраст стремительного физического и психического развития человека, характеризующегося высоким уровнем пластичности нервной системы, что создает благоприятные условия не только для воспитания и обучения ребенка, но и для коррекции всевозможных отклонений в его психическом развитии. К такого рода отклонениям относится гиперактивность. Она проявляется в психомоторном беспокойстве, повышенной раздражительности, расторможенности, что мешает таким детям не только усваивать программу обучения, но и придерживаться социальных норм поведения и это может привести в подростковом возрасте к нарастанию нарушений поведения и совершению антисоциальных поступков. Последствия гиперактивного поведения во взрослом возрасте также проявляются неудачами в личной жизни и трудностями в построении профессиональной карьеры. Установлено, что именно в дошкольном возрасте, когда компенсаторные возможности мозга велики, ранняя диагностика и коррекция увеличивает возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений.

В повседневной жизни довольно часто встречаются дошкольники, двигательная активность которых выходит за рамки представлений о нормальной подвижности ребенка. Такие дети, как правило, постоянно находятся в активном движении, проявляют беспокойство. Они суетливы, импульсивны, чрезвычайно разговорчивы. Для них характерна высокая чувствительность к внешним раздражителям, вспыльчивость, эмоциональная лабильность. В более тяжелых случаях поведение гиперактивного ребенка характеризуется расторможенностью, а также отсутствием целенаправленности [1].

Суть гиперактивного поведения ребенка в настоящее время в научной литературе отражают понятием «синдром дефицита внимания» (СДВГ), который означает «полиморфный клинический синдром, главным проявлением которого является нарушение способности ребёнка контролировать и регулировать свое поведение, что выливается в двигательную гиперактивность, нарушения внимания и импульсивность» [2].

В специальной психологии установлено, что наиболее благоприятный период для психолого – педагогической коррекции отклонений в

развитии ребенка – дошкольный возраст, которая представляет собой комплексное педагогическое воздействие, которое направлено не только на исправление отдельных нарушений, но и на целостное формирование личности аномально развивающегося ребенка.

Нами была проведена опытно – экспериментальная работа по коррекции гиперактивного поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами психолога – педагогической деятельности в подготовительной группе в СП ГБОУ СОШ с. Белозерки «детский сад №15 «Колобок». Прежде чем разрабатывать комплекс коррекционных мероприятий, была проведена диагностика особенностей проявлений гиперактивности ребенка. Для диагностической процедуры были подобраны следующие методики: «Мотометрическая шкала Озерецкого – Гельнитца»; «Тест на реципрокную координацию рук» Н.И.Озерецкого; Методика «Змейка» Н.И.Озерецкого.

На основании анализа результатов первичной диагностики была разработана модель системы психолого-педагогической деятельности по коррекции гиперактивного поведения у детей старшего дошкольного возраста представленная на рисунке 1.

Модель включает в себя три направления работы: работа с родителями, работа с педагогами, работа с детьми. Важно отметить, что все направления работы тесно связаны между собой. Работа с родителями ориентирована на повышение педагогической компетентности родителей. Работа с этой группой субъектов коррекционного процесса проводилась в таких формах как индивидуальная, групповая, наглядно – информационная. В качестве средств использовались: родительское собрание, семинар – практикум, консультация, родителям раздавались памятки.

Особый интерес у слушателей вызвала серия родительских собраний, в ходе которых родители получили представления о психологических особенностях детей, имеющих признаки гиперактивного поведения; о создании необходимых условий для коррекции данного отклонения в семье. В ходе работы родителям были даны рекомендации об эффективном стиле поведения взрослого во взаимодействии с ребенком и т.д. Параллельно работе с родителями осуществлялась деятельность с педагогами. Цель психолого-педагогической работы с педагогами: расширение их представлений о гиперактивных, агрессивных детях и приемах работы с ними. Особый интерес вызвал семинар на тему: «Гиперактивный и агрессивный ребенок в группе – тактика педагога». В ходе этого занятия педагоги получили представление о психологических особенностях дошкольников, а также познакомились с комплексом современных технологий в работе с детьми имеющих гиперактивность.



Рисунок 1 – Модель психолого – педагогической деятельности по коррекции гиперактивного поведения у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Третьим направлением коррекционной работы была работа с детьми.

Цель: коррекция гиперактивного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Более подробно опишем задачи коррекционной работы, т.к. они конкретизируют целеполагание: способствовать развитию дефицитарных функций (внимания, двигательного контроля, контроля поведения); развивать двигательную координацию, ловкость движений; формировать умения приемлемых способов снятия отрицательных эмоций; формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

По данному направлению использовали индивидуальную и групповую формы работы.

Для организации коррекционной работы с детьми была разработана программа, включающая в себя комплекс мероприятий в которую вошли: арт-терапевтические занятия, подвижные игры, физминутки, пальчиковая гимнастика, комплекс оздоровительной утренней гимнастики, игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Комплекс оздоровительной утренней гимнастики составленный из общеразвивающих упражнений выполнялся каждое утро, до завтрака. Педагог выполнял упражнения вместе с детьми, показывая и поясняя их и задавая темп выполнения упражнений. Несколько раз в течение дня проводилась пальчиковая гимнастика. Текст читал взрослый, показывал движения, следил за правильным их выполнением. Дети повторяли движения за взрослым проговаривая текст. После запоминания текста и последовательности движений, детям предлагалось в самостоятельной деятельности разучить его с детьми из младшей группы. Для проведения пальчиковой гимнастики была использована картотека специальных игр. Во время режимных моментов детям предлагались разнообразные игры и упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, координации движений обеих рук, в которые вошли: «Собери бусы», «Разноцветная мозаика», «Рисование по песку», «Игры с прищепками», «Коробочка тактильных ощущений», «Веселые клубочки», «Лего – конструктор» и др. Центральное место в коррекционной работе заняли занятия по арт-терапии, в которых использовались такие виды как: песочная терапия, изотерапия, игротерапия.

Песочная терапия. Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. Одно из самых главных – ребенок приобретает опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций.

Основная цель песочной терапии – создать условия для самоизлечения средствами творческого самовыражения.

Задачи песочной терапии:

- диагностика психоэмоционального состояния ребенка;
- помочь понять негативные эмоции и трансформировать их в положительные переживания;
- провести анализ психотравмирующего события;
- оптимизировать ценностные установки личности;
- снизить уровень тревожности;
- развитие коммуникативных навыков ребенка;
- создание условий для благоприятной социализации личности;
- нормализация детско-родительских отношений [3].

Изотерапия (рисуночная терапия) – использующее методы изобразительного искусства для нормализации психического состояния детей и взрослых.

Основная цель изотерапии извлечь из подсознания ребенка, то в чем он не признается даже себе, достать из потаенных уголков души самые главные переживания, страхи, проблемы.

Задачи изотерапии:

- помочь выплеснуть наружу все скрытое и потаенное;
- избавиться от агрессии, страхов, фобий;
- освободиться от нервозности, психологической зажатости, неуравновешенности и т.д.;
- поднять самооценку;
- избавиться от комплексов;
- помочь решить семейные, социальные, межличностные проблемы;
- помочь самореализоваться;
- раскрыть творческий потенциал.

Это лишь немногие задачи, которые можно решить с помощью изотерапии, а большой выбор техник и материалов, используемых в изотерапии, помогают поддерживать интерес к деятельности и создавать атмосферу успеха для ребенка [4].

Игротерапия – воздействие на детей с использованием игр. Игра способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Цель игровой терапии – помочь ребенку справиться с какими-то психотравмирующими событиями, даже если он их не осознает или не воспринимает. Данная терапия дает возможность оценить эмоциональное и психическое состояние ребенка и помочь ему справиться с негативными эмоциями, страхами, тревожностью.

Игровая терапия поможет в решении следующих задач:

- создать для ребенка атмосферу безопасности;
- понимать и принимать мир ребенка;
- поощрять выражение эмоционального мира ребенка;
- создать ощущение дозволенности;
- облегчать ребенку принятие решений;
- обеспечить ребенку возможность принимать на себя ответственность и развивать чувство контроля [5].

У детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности используются различные виды игровой терапии:

- игры на развитие внимания;

- игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (расслабления);
- игры, которые развивают навыки добровольного регулирования (управление);
- игры, которые развивают способность общаться.

После реализации формирующего этапа коррекционной работы с дошкольниками была проведена повторная диагностика, которая выявила положительную динамику по определенным ранее показателям: статическая и динамическая координация; одновременность движений; отчетливость движений; точность движений; зрительно – моторной координации. Представим результаты сравнительного анализа в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ результатов исследования общей и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с гиперактивным поведением (в %)

Показатели	Констатирующий эксперимент			Формирующий эксперимент		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Статическая координация	56,3	10,4	33,3	25,1	36,7	38,2
Динамическая координация	53,1	31,3	15,6	15,4	47,3	37,3
Одновременность движений	59,4	0	40,6	23,8	29	47,2
Отчетливость движений	62,5	12,5	25	31,8	30	38,2
Точность движений	43,75	37,5	18,75	31,25	31,25	37,5
Зрительно – моторная координация	37,5	37,5	25	18,75	31,25	50
Итого	52,1	21,5	26,4	24,4	34,3	41,4

Таким образом, сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы продемонстрировал положительную динамику в таких показателях как: динамическая координация движений высокий уровень увеличился на 21,7% детей, средний уровень так же увеличился на 16% детей, а низкий уровень уменьшился на 37,7% детей. В показателе отчетливость движений высокий уровень увеличился на 13,2%, средний уровень увеличился на 17,5%, низкий уровень уменьшился на 30,7%. В показателе одновременность движений высокий уровень увеличился на 6,6% детей, средний уровень увеличился на 29%,

низкий уровень уменьшился на 35,6%. В остальных показателях также прослеживается положительная динамика, что подтверждает эффективность разработанной нами системы психолого-педагогической деятельности по коррекции гиперактивного поведения дошкольников. Система психолого-педагогической деятельности по коррекции гиперактивного поведения у детей старшего дошкольного возраста может быть рекомендована в практику работы педагогов и педагогов – психологов.

Библиографический список

1. Головкин О.А. Формирование саморегуляции поведения у детей с аффективными проявлениями. Киев: Книга, 2019.- 346 с.
2. Евсеева О. М. Особенности работы с гиперактивными детьми // Молодой ученый. 2017. – №27, С. 123-125.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: практикум по песочной терапии. СПб. : Речь, 2010.- 176 с.
4. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003.- 256 с.
5. Эксланд В. Игровая терапия в действии. М. : ЭКСМО, 2003.- 384 с.

CORRECTION OF HYPERACTIVE BEHAVIOR OF PRESCHOOL CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Bondareva Tatyana Yakovlevna, Novozhilova Tatyana Nikolaevna

Samara national research University, Samara

Abstract. The article actualizes the problem of correctional work with hyperactive preschoolers, reveals the psychological and age characteristics of a preschooler with attention deficit disorder, describes the methods of correctional work with hyperactive preschoolers with an emphasis on art-therapeutic methods. The article presents a model of psychological and pedagogical work with older preschoolers suffering from hyperactivity, as well as data from experimental work.

Keywords: correction, hyperactivity, attention deficit disorder, preschool child, psychological characteristics of preschool children, methods of correctional work.