

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА ИНТЕГРАТИВНОГО ПРОФИЛЯ**

Под специалистом интегративного профиля понимают личность, способную интегрироваться в различные сферы деятельности (сферу профессиональной деятельности и профессиональное пространство, сферу управленческо-предпринимательской деятельности, сферу информационного пространства и коммуникационного взаимодействия), что позволяет ему быть конкурентноспособным на рынке труда, действительно реагировать на меняющиеся профессиональные обстоятельства, решать нестандартные профессиональные задачи, принимать на себя ответственность за результаты своего труда, постоянно совершенствуясь [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Интеграция в сферу профессионального пространства обусловлена необходимостью осуществления разного вида коммуникативного взаимодействия в профессиональной среде, установления деловых контактов с российскими и зарубежными коллегами, что требует готовности к межличностным отношениям в условиях многоплановости развития промышленного и социального сектора экономики в Самарской области.

На основе анализа структур федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нами выявлено, что во всех стандартах в ч. 5 «Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата» присутствуют общекультурные компетенции, которыми должен обладать выпускник вуза. ФГОС ВПО содержали следующие коммуникативные компетенции и базовые лингвистические навыки: владение навыками грамотной письменной и устной речи на родном и иностранном языках.

В ФГОС ВО 3+ коммуникативные компетенции обозначенные следующими уровнями:

Бакалавриат и специалитет – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Магистратура – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

Аспирантура – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Особую значимость в деятельности современного специалиста интегративного профиля приобретают задачи межличностного общения, языковой подготовки, определяющие сферу профессионального пространства, что обусловлено необходимостью адаптации к быстро меняющимся условиям производственной деятельности, необходимостью установления деловых контактов с российскими и зарубежными коллегами в профессиональной деятельности [1**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Поэтому выпускник не должен испытывать коммуникативного барьера при осуществлении разного вида взаимодействия (переговоры о закупке необходимого оборудования и поставке продукции, подписание контрактов и др.). Формирование коммуникативных компетенций приобретает важное значение при подготовке специалиста интегративного профиля, межличностный компонент модели специалиста интегративного профиля наполняется показателями:

- знание основ публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- способность к межличностному общению;
- способность работать в команде;
- способность к коммуникации на иностранном языке;
- способность использовать современные методы и технологии научной и информационной коммуникации;
- способность к проявлению толерантности.

Формирование межличностного компонента модели специалиста интегративного профиля должно способствовать готовности к межличностному взаимодействию. В соответствии с дидактически целесообразным применением содержания, методов и форм обучения, направленных на формирование готовности к межличностному взаимодействию, соответствуют активные виды занятий и способы контроля (дискуссия, тренинг, переговоры, деловые и ролевые игры), способствующие овладению различными формами социокультурного взаимодействия [2]. Применение деловых

вых игр для формирования готовности к межличностному взаимодействию позволяет воссоздать предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов, моделирование характерных для профессиональной деятельности отношений. Деловые игры на иностранном языке связаны не только с усвоением знаний и приобретением навыков иноязычного общения, они прежде всего связаны с объектом профессиональной деятельности и являются высшей стадией использования языка в целях профессионального общения, имитируя модель реальных жизненных ситуаций и реальных проблем, подлежащих решению. Деловые игры на занятиях по иностранному языку предполагают выполнение квазипрофессиональной деятельности, которая сочетает в себе учебный и профессиональный элементы. Студенты наряду с профессиональными знаниями приобретают навыки взаимодействия. Как методический прием деловая игра полифункциональна, поскольку она воспитывает способность самостоятельно мыслить и принимать решения; обогащает лингвистические и страноведческие знания; тренирует, закрепляет профессиональные знания.

На занятиях по иностранному целесообразно проведение игр на психотехнику, поскольку они развивают способности анализировать поведение партнеров и свое собственное в ситуации межличностного взаимодействия; способности к анализу, оценке и самооценке результатов профессиональной деятельности в ходе межличностных отношений; толерантно относиться к носителям иной культуры. Например, психотехническая игра на анализ поведения окружающих и свое собственное «Поведение в стрессовой ситуации» развивает способность у студентов выбирать такой коммуникативный стиль, который для них несвойственен, за счет чего они расширяют поведенческий репертуар. Рассматривая язык, прежде всего, как средство реализации взаимодействия, его участников – как «речевых субъектов», а структуру речи — как их диалог, состоящий из ориентированных друг на друга высказываний [3].

При изучении дисциплин «Русский язык и культура речи» и «Деловое общение» на развитие компонентов готовности к межличностным отношениям направлен тренинг профессиональной риторики. Культура речи – важнейший фактор культуры речевого общения, процесса коммуникации. Коммуникативная функция языка и речи состоит прежде всего в регуляции

связей, отношений внутри общества, обслуживании в нем информационных потоков. Тренинг ориентирует студентов в проблемах формирования речевой деятельности, позволяет повысить уровень речевой культуры, уровень владения необходимым набором средств и разновидностей общения.

При изучении дисциплины «Ведение переговоров» активно используется метод проигрывания ролей (инсценировки). Различные ситуации анализируются разными методами: методом ситуационных упражнений или традиционного анализа, методом инцидента, или разыгрыванием ситуации в ролях, т. е. осуществлением инсценировки. Цель проигрывания ролей состоит в том, чтобы воссоздать перед аудиторией правдивую управленческую или социально-психологическую ситуацию и затем дать обучаемым возможность оценить поступки и поведение участников игры – исполнителей.

На развитие умения вести дискуссию и полемику направлена дискуссия. Дискуссия (от лат. *discussio* – рассмотрение, исследование) — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. В качестве метода дискуссия используется на семинарских занятиях, тренингах, деловых играх, кейс-технологиях.

В процессе осуществления непрерывного образования, как показал эксперимент, особый интерес студенты проявляли к изучению иностранного языка. Так на втором этапе формирующего эксперимента наибольшее значение для развития показателей межличностного компонента в структуре готовности к профессиональной деятельности специалиста интегративного профиля имели дополнительные образовательные программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Иностранный язык для повседневного общения» и «Конфликтология». Студенты получили практический опыт межличностного общения в ходе производственных практик и решения конкретных производственных задач.

#### **Библиографический список:**

1. Соловова Н.В., Николаева С.В. Подготовка специалиста интегративного профиля в условиях реализации ФГОС ВПО // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: мате-

риалы всероссийской научно-методической конференции. – Самара: Изд-во «ОГУ», 2013. – С. 2247-2250.

2. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Самарский гос. ун-т»; сост.: Н. В. Соловова, С. В. Николаева. – Самара, 2009. Сер. Методическая работа.

3. Левченко В.В. Самостоятельная работа в учебном процессе по иностранным языкам на юридическом факультете // Юридическое образование и наука. 2007. № 2. – С. 16-18.

*Г.А. Позднякова*

*Самарский государственный университет*

*г.о. Самара*

## **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА**

Современная модель высшего образования, ориентированная на «образование в течение всей жизни», основана на компетентностном подходе. Ведущим критерием подготовленности выпускника высшего учебного заведения становится формирование компетенций, способствующих их адаптации в нестабильных условиях жизни и труда. Компетентностная парадигма образования ориентирована не столько на приобретаемые студентами знания, а на развитие мышления, личностных качеств, способностей и умений, которые будут способствовать их дальнейшему успешному трудоустройству и самореализации в повседневной жизни. Таким образом, основной целью высшего образования становится подготовка студентов, умеющих распоряжаться накопленными знаниями, опытом, т.е. подготовка профессионала, обладающего критическим мышлением, способного принимать разумные решения, аргументировано опровергать ложные; готового к постоянному самообразованию и саморазвитию.

На основании программы Совета Европы в 1996 г. [1], можем заключить, что основополагающими принципами образования являются: усвоение новых знаний и их анализ, развитие мышления, способность к оценке и анализу, способность к прогнозированию ситуаций, готовность к само-