

4. Левченко В.В., Дудович Д.Л. Иностраннный язык как средство формирования межкультурной компетентности: монография. – Самара: Изд-во «Самарский университет». 2013. – 190 с.

5. Соловова Н.В. Качество результатов обучения студентов // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 2 (103). С. 170-174.

*Н.В. Ильичева, А.В. Горелова*

*Самарский государственный университет*

*г.о. Самара*

## **ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Благодаря общественно-политическим, экономическим и социальным преобразованиям, произошедшим в России в последние десятилетия, сменились ценностные ориентации, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося и развивающегося мира. Полное развитие личности требует развития коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. В связи с этим традиционная схема обучения, когда студентам передавались готовые знания, оказывается малоэффективной. Современные исследования по педагогике и психологии ставят эффективность обучения в прямую зависимость от мотивации учения [6]. «Среди основных задач, стоящих в настоящее время перед каждым педагогом, нет другой более важной и в то же время более сложной, чем задача формирования у студентов положительной, устойчивой мотивации, которая побуждала бы к упорной, систематической учебной работе» [1].

Важно создать на занятии по иностранному языку такие условия, при которых у студентов появится заинтересованность и желание к изучению языка. На первом месте должен находиться мотив, который, по мнению Б.А. Сосновского, есть предмет потребности, ее непосредственное психологическое проявление [4]. Используя активные методы обучения, мы



You have been hoping for promotion within your company for some time and in staff appraisal sessions you have had very positive feedback. The problem is that the position you're offered requires:

► *Knowing English* ► *Moving abroad* ► *Passing an interview in English*

The new job is much better paid than your current one and the company would pay relocation expenses if you accepted it. Your bosses have suggested that this career move would probably lead to even better promotion later on. You know that this is probably the only opportunity you will have of gaining the promotion within your company.

1. Now consider these things:

Factors	For taking the job / offer +	Against taking the job / offer -
✓ culture		
✓ language		
✓ stress		
✓ colleagues		
✓ social life		
✓ family		
✓ health		
✓ money		
✓ home		
✓ travel		
✓ future prospects		
✓ spouse's job*		

2. Remember to provide your reasons for each of the points above.

3. Prepare for the interview by covering the possible questions on your resume.

Интервьюеры собирают и анализируют резюме работников и готовятся задать приведенные ниже вопросы, также добавив к ним собственные.

### ROLE-PLAY GAME «A Chance for Promotion» EXAMINER INSTRUCTION SHEET

First collect the students' resumes and analyze the information. Then tick the questions you would like to ask each of them at the interview. You may choose some of the questions below or create your own ones during the interview.

1. Did you attend any training programs? Do you have certificates?
2. Did you have a chance to practice your English abroad?
3. How long have you been learning English?
4. Are you ready for a change?
5. Can your family move with you easily?
6. Please tell me what you want to do in the future?
7. What goals do you have in your career?
8. How do you plan to achieve these goals?
9. Describe a situation in which you were successful.
10. What qualities do you feel a successful manager should have?
11. What are some of the major problems \ challenges that you face in your job?
12. How would you describe your ideal job?
13. Is it possible for you to work overtime?
14. Are you willing to travel? How much?
15. Are you a goal-oriented person?
16. Tell me about some of your recent goals and what you did to achieve them.
17. What are your short-term goals?
18. What are your long-range objectives?
19. Do you handle conflict well?
20. Have you ever had a conflict with a boss? How did you resolve it?
21. What were your reasons for leaving your previous job?
22. What major problem have you had to deal with recently?
23. Do you handle pressure well?
24. What is your greatest weakness?
25. What is your greatest strength?

Третий, собственно игровой этап, представляет собой погружение в ситуацию интервью и разыгрывание ее участниками. Преподаватель осуществляет наблюдение за действиями игроков не вмешиваясь в ход игрового взаимодействия. Преподаватель оценивает каждого из участников игры по специально разработанной системе критериев, включающей как оценку языковых навыков и умений, так и способности стратегического поведения в деловой коммуникации:

### *Assessment criteria*

	<i>name</i>
	<i>role</i>
LANGUAGE AND COMMUNICATION SKILLS	0, 1, 2, 3
1. Opening conversation gambits	
2. Answering questions	
3. Asking questions	
4. Active listening (yes / no / could you specify...)	
5. Giving opinion, agreeing and disagreeing	
6. Finishing the conversation	
7. Grammar	
8. Vocabulary	
9. Discourse management (speaking in a logical way about the subject and speak for the right amount of time)	
10. Interactive communication (ability to listen to the and give suitable answers)	
STRATEGIC BEHAVIOR	
1. Self-presentation strategy (able to answer questions about him/herself and his/her job/studies, giving examples and extra information).	
2. Reasoning strategy (able to organize the ideas clearly and keep to the topic, providing appropriate reasons in the logical way)	
3. Emotions and initiative control strategy (able to ask questions to obtain and specify the information, interrupting in the polite manner and using active listening skills, looks confident)	
OVERALL IMPRESSION	

Интервьюеры также заполняют приведенную таблицу и, после обсуждения, выбирают наиболее подходящего кандидата.

Четвертый этап включает в себя *рефлексию* полученного игроками опыта ролевого взаимодействия и *подведение итогов*, выделение наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позиция-

ми участников. Анализируются положительные стороны и промахи. Студенты оценивают свою деятельность и деятельность товарищей, а также учатся аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать свою точку зрения, положительно воспринимать замечания товарищей и адекватно оценивать свою работу.

Опыт преподавания иностранного языка в вузе подсказывает, что в группе всегда есть студенты с различным уровнем языковой подготовленности. При традиционной форме проведения занятий, студенты с низким уровнем знания языка, как правило, не принимают участие в обсуждении, опасаясь сказать что-то не так. Ролевая игра проходит в непринужденной обстановке, студенты не испытывают психологической закрепощенности, поэтому каждый может привнести что-то свое. Студенты, которые в силу слабой подготовленности не могли быть интервьюерами, «вошли» в образ работников и задавали, хотя и с грамматическими ошибками, интересующие их вопросы на английском языке.

Именно применение активных методов, в отличие от традиционных, активизирует мыслительные процессы студентов, побуждает их к постоянному творческому поиску, учит студентов анализировать информацию, строить связанное логичное высказывание, учит общению друг с другом, умению правильно излагать свою точку зрения, терпимо относиться к мнению другого человека. Следовательно, активные методы направлены на создание благоприятного мотивационного и эмоционального фона на занятии иностранного языка, что ведет к развитию устойчивого интереса к его овладению.

#### **Библиографический список**

1. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Воспитательный процесс в современной школе / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль. – 2001.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М. – 1991.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М. – 2000.
4. Сосновский, Б.А. Психология: Учебник для педагогических вузов / Б.А. Сосновский. – М. – 2005.

5. Левченко В.В., Горелова А.В. «Стратегии интервью в деловой коммуникации» \ Учебное пособие для студентов факультета экономики и управления. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2012.

6. Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений // автореф. дисс. на соиск. уч. степени док. пед. наук / Самарский государственный университет. Самара, 2009.

*О.А. Каширская*

*Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище»  
г. Оренбург*

## **ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Интеграция в мировое сообщество и усиление межнационального взаимодействия в социокультурной, политической и деловой сферах предопределяет возрастающее значение владения иностранным языком для ведения полноценной жизни. Знание иностранного языка необходимо для получения высокого уровня общего образования и становится сегодня условием развития успешной карьеры.

Образование в области иностранных языков приобретает в новом социально-культурном контексте ярко выраженную культурно-интегрирующую ценность, означающую, что поликультурное и мультилингвальное общественное пространство требует от действующих в нем субъектов обладания терпимостью, способностью к эмпатии, к пониманию в общении с представителями иных национально-культурных социумов [1, 6].

Переход образовательных организаций основного общего образования РФ с 1 сентября 2015 года на новый федеральный государственный образовательный стандарт требует от преподавателей иностранных языков значительных усилий по модернизации содержания, средств и методов обучения с целью обеспечения качественного образования в области иностранных языков. Все вместе это влечет за собой не столько корректировку, сколько дополнение подходов к изучению иностранного языка в общеоб-