

ББК 4 480.24

В.Н.Володин

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ИНТЕНСИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

(Самарский государственный аэрокосмический
университет)

Результативность подготовки специалистов инженерного профиля может быть рассмотрена и оценена через дихотомию "технология - индивидуализация".

Само понятие интенсивной технологии обучения по определению исключает универсализацию методов (во всяком случае существенно ее снижает), к тому же ресурсные ограничения (в широком смысле) требуют высокой степени рационализации. Но взятое во множественном числе, это определение не ведет ли к такой специализации, которая остается внешней к индивиду, превращая его скорее в набор функций, отдавая ему на откуп проблему его собственного существования и оставляя его Я по ту сторону профессиональной деятельности?

В современных условиях создания новых технологий, новых изделий и, соответственно, новых рынков - единственная, пожалуй, альтернатива существования в условиях неожиданных и непредсказуемых изменений среды, а это по силам только в высшей степени творческому и гибкому интеллекту (И.Ансофф). Такой интеллект является только одной из форм, в которой индивидуальность проявляется. Причем создание нового не обязательно и не всегда является созданием абсолютно нового, а скорее связано с перекомбинированием и реконструированием уже имеющихся элементов, что тоже в духе времени. О таком интеллекте, перефразируя Э.Ланда, можно сказать, что у него нет конкурентов, он - свой собственный, для самого себя конкурент. Такой интеллект встроен в онтологическую структуру со-бытия, в отношения Я - Другой. В более глубоком, экзистенциальном, понимании творчество индивидуального духа есть первый путь спасения (Н.Бердяев, В.Франкл).

Конечно, индивидуализацию обучения можно рассматривать как фактор интенсификации и в этом смысле она составная часть технологии обучения. Однако даже самая эффективная модель обучения, построенная только на предметном содержании научного знания, не может учесть по меньшей мере 16 психологических типов восприятия,

переработки информации и принятия решений (К.Юнг, О.Кречер, Д.М.Тьюсон). А ведь эта типология наряду с культурными имеет еще и врожденные предпосылки. Разброс индивидуально-личностных различий много шире. "Отдавание себя" предмету, какой бы высокий метафизический смысл это не имело, не для всякого индивида возможно с легкостью и безболезненно.

В процессе обучения оппозиция "технология - индивидуализация" образует пару предельных значений, пробегающих весь внутренний спектр от 0 до I, и в своих крайних точках они превращаются не в свою противоположность, а в абсурд.

Технология и индивидуализация связаны не внешним, а внутренним, существенным образом. Мышление о них аналогично логике отношений ЯНЬ-ИНЬ. Но это векторы с противоположной направленностью. Индивидуализация идет от обучающегося. В этом смысле индивидуализация (в обучении) сопряжена с понятием индивидуации (К.Юнг) - процессом дифференциации как условием развития личностных различий и самого индивида. Что интересно, индивидуальное своеобразие личности имеет в своей основе не уникальность отдельных элементов психологической структуры, а их неповторимую группировку и комбинацию. Поэтому можно говорить об изоморфизме структур психологической индивидуальности и артефакта. Вместе с этим более высокий уровень индивидуальности надстраивается над психологическим, но если последний существует как данность, хотя и требующая проявления (как и биохимический), то высший уровень "выращивается" уже на культурно-образовательной основе, складывается в процессе обучения, общения и практической деятельности.

Т.о., индивидуализацию обучения, думается, уже нельзя больше рассматривать как естественный (стихийный, случайный) процесс, протекающий сам по себе. Проблема не только и не столько в том, чтобы активизировать низшие слои индивидуальности. Интенсивные технологии обучения можно считать порождающими индивидуальность процессами. И самый первый и простой шаг в этом движении может быть связан с расширением возможности выбирать темы, курсы, программы, хотя бы тем, кто хочет и может сделать свой выбор.