

К ВОПРОСУ О КОМПЛЕКСНОМ ПОДХОДЕ К ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Интенсификации учебного процесса способствует работа студента с рефератами, таблицами, схемами, что развивает у студентов способности анализировать ход отдельных исторических событий, давать оценку им, делать выводы (например: "Сравнение реформ Александра I и Александра II", "Итоги реформ Петра I", "Итоги Столыпинской реформы" и т.д.). Кстати, такие таблицы, плакаты и схемы пополняют наглядные средства обучения кафедры и в дальнейшем используются в учебном процессе.

С лучшими рефератами студенты выступают на конференциях на потоке или университетской.

На семинарских занятиях, проводимых в виде конференций, регулярно проводится опрос отдельных студентов по темам, обсуждавшимся на данном занятии, и ряд ответов оценивается и потом эти ответы (их оценка) учитываются как устное выступление. В самом начале учебного года студентам даётся задание в течение семестра подготовить 3-4 письменных ответа (на 2+3 страницах) по очередным изучаемым темам (по статьям из исторических журналов).

Через каждые четыре недели подводятся итоги работы каждого студента (те, кто выступал на семинарских занятиях, подал письменные ответы - по статьям из журналов - на отдельные вопросы, получают промежуточный зачёт).

Студенты:

- а) активно, качественно и регулярно выступавшие на семинарских занятиях; хорошо отвечавшие на семинарах на вопросы по отдельным темам;
- б) давшие письменные ответы по отдельным темам (по статьям из исторических журналов);
- в) получившие промежуточные зачеты (через каждые 4 недели учёбы);
- г) написавшие рефераты или оформившие таблицу, схему или плакат, имеют возможность получить зачёт по истории "автоматом".

С такой возможностью преподаватель знакомит всех студентов уже на самом первом занятии. Участие студентов в конференциях, в конкурсах рефератов также учитывается преподавателем как большая часть учебной нагрузки.