

Раздел 1.
НЕКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ
И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ

Несколько слов о значении исторического познания

Банникова Н. Ф.

Россия, Самара, Самарский университет, кандидат исторических наук,
профессор кафедры отечественной истории и историографии

В статье сделана попытка показать актуальность исторического познания в современных условиях развития Российского государства. Обращено внимание на различные функции исторических знаний. Подчеркнуто значение исторического опыта для современной общественной практики, а также значение исторического компонента в профессиональной подготовке молодых специалистов.

***Ключевые слова:** исторический опыт, память, традиции, духовные ценности, познание.*

История занимает особое место среди социально-гуманитарных дисциплин. Прежде всего, это связано с тем, что, наряду с философией, история является системообразующей дисциплиной гуманитарного знания. Исторические знания обеспечивают трансляцию моральных и идейных ценностей, а также ориентацию в историческом времени. Исторический опыт востребован в социальной практике, в деятельности политических и общественных институтов по формированию ценностных приоритетов общества. Истории в настоящее время отводится в обществе и консолидирующая роль. Поэтому общественность и власть заинтересованы в трансляции исторических знаний на массовый уровень с целью реализации социальных функций истории.

Усиление роли и значение исторических знаний в современных условиях определено гуманитарным, духовно-нравственным, культурным и социально-гражданским содержанием их функций.

Современность и будущее познаются на основе понимания истории, ее основных факторов, вызовов, особенностей, закономерностей.

стей и тенденций. Это закономерно, поскольку научное историческое сознание учитывает влияние на исторический процесс его базовых факторов.

Само понимание современности определяется пониманием истории в траектории предшествующего развития [7]. Испытания историей существенно актуализируют способность человека вспоминать, изучать, постигать прошлое и сохранять то, что было.

Сохранение традиций в обществе – это сохранение культуры. Еще немецкий историк К. Ясперс подчеркивал, что «настоящее совершается на основе исторического прошлого, воздействие которое мы ощущаем на себе» [3, с. 6].

Невозможно понять настоящее во всей сложности и противоречивости составляющих его процессов без выяснения природы и закономерностей развития их исторических корней.

История – это колоссальный массив духовно-нравственного, культурного и социального опыта человечества, накопленного многими поколениями.

Народу и стране не выжить без сохраняемых исторической памятью традиций. Прошлое – это точка отсчета в самоопределении молодежи, которая стремится в диалоге с прошлым обрести смысл жизни, креативную силу времени, пассионарность новой эпохи, право на историческую, национальную память, силу созидательных идеалов, здоровое национальное сознание.

Передаваясь от поколения к поколению, исторический опыт каждый раз осмысливается заново с учетом нового опыта общественной практики. Актуализация разных сторон исторического опыта – естественный процесс поиска в истории ответов на вопросы современной жизни.

Сложные проблемы развития нашей страны, ее национальной безопасности и самоопределения молодежи в условиях глобализации и складывания открытого, потребительского, информационного и гражданского общества закономерно повышают роль и значение исторического компонента профессионального, духовного и социального формирования специалистов.

Важная роль исторической составляющей профессионального образования детерминируется нравственным законом жизни, выжива-

ния общества и государства, которые заинтересованы в подготовке профессиональных элит.

Это подтверждает цивилизационная концепция истории, в которой критерий прогресса – нравственный прогресс, а регресс – потеря народом своего достоинства. Очень важна и нравственная ответственность, без которой нет и свободы. Исторический, культурный опыт, общественная практика и есть основа способности исторического сознания отличать добро от зла, искать перспективный путь развития общества, опираясь на диалектическое осмысление исторического опыта.

Особенно это важно для России. Воспитание историей – основной путь обретения судьбоносных для России качеств. Исторические знания – это корни, которые питают Российское государство. Потеря исторической памяти разрушает общественное сознание. Еще И. А. Ильин предупреждал, что народ, не понимающий свою историю, погубит себя, свою историю. «Россия как цепь исторических явлений и образов есть, конечно, земное обстояние, подлежащее научному изучению. Но и самое это научное не должно останавливаться на внешней видимости фактов; оно должно проникать в их внутренний смысл, в духовное значение исторических явлений, к тому единому, что составляет дух русского народа и сущность России. Мы, русские люди, призваны не только знать историю своего отечества, но и видеть в ней борьбу нашего народа за его самобытный духовный лик» [1, с. 15].

Определяя практическое значение исторического сознания, В. О. Ключевский отмечал: «Каждому народу история задает двустороннюю культурную работу – над природой страны, в которой ему суждено жить, и над своей собственной природой, над своими духовными силами и общественными отношениями» [2, с. 61]. Но важно учитывать, что в России всегда историческое знание служило опорой при строительстве не только социальных отношений и культуры, но и идеократического государства, которое было системообразующим фактором отечественной истории, служившим народу средством сохранения и развития своего исторического предназначения.

В современных условиях становление новой парадигмы исторической науки, антропологизированной истории, позволяет выйти на новый уровень исторического познания, который имеет своим предметом общество как результат деятельности людей.

История как форма общественной жизни людей – это важнейший способ самопознания, идентификации общества, средство «ориентации» людей в социальном пространстве, форма социальной памяти человечества. История – диалог прошлого с настоящим, необходимый, чтобы понимать собственное общество, быть толерантным к нему, идентифицировать свое место в нем.

Вся культура основана на памяти. Она наследуется историей, представляющей собой многовековой, культурный духовный опыт общества. Именно историческая память консолидирует население страны, дает осознание общности исторической судьбы. Поэтому народ без знания своей истории, прошлого не народ, а обыватели. Мир, потерявший память, – потерянный мир. Страна, разделившаяся во времени, распадается и в пространстве. «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости. Гордиться славою своих предков не только можно, но и нужно», – писал А. С. Пушкин [4, с. 165]. В связи с этим нельзя не вспомнить замечательную работу В. Чивилихина под названием «Память», в которой он отмечал, что «История – это великая и единственная неизменяемая реальность выше всех наук, потому что связывает настоящее с прошедшим и будущим... История складывается из действий людей, которые в определенных обстоятельствах руководствуются экономическими, политическими, социальными, религиозными и иными стимулами и мотивами, связанными с назревшими переменами в общественном бытии.

Историческая память – животворящая сила, устремленная в будущее. Она влечет нераскрытыми тайнами, помнится подробностями, глыбится в умах и сердцах великими свершениями предков, зовет быть достойными им!» [6, с. 119, 182, 684].

Вся культура основана на памяти. Она наследуется историей, представлявшей собой колоссальный массив многовекового социального, культурного, духовного опыта человечества, без чего новые поколения не могут развиваться. Поэтому нельзя не вспомнить слова незаслуженно забытого Н. Г. Чернышевского, что «можно не знать многих наук и быть образованным человеком, но нельзя быть образованным, не зная истории» [5, с. 9].

С летописных времен историческая память – национальное средство выживания России, которое формировало поколения созидателей. Лишение новых поколений исторической памяти может привести к

разрушению корней национальной памяти. Правила жизни – в памяти. Историческое миропонимание, являясь основой общественного сознания, формирует гражданина. Поэтому главная роль истории – служить исторической правде, объединению общества вокруг основных ценностей.

Изучение истории раскрывает и научно-политическую сторону социальной функции истории. На основе теоретического осмысления исторических фактов, исторических закономерностей развития общества может выработываться научно обоснованный политический курс. И это необходимо учитывать в сегодняшней России.

Изучение истории требует знания ее особенностей, понимания соотношения общемировых тенденций и российских исторических процессов. Поэтому актуализация исторических знаний, историческое познание будет способствовать осознанию судьбы России.

Велика и воспитательная роль истории. История, ее изучение способствует познанию в развитии, а также формированию моральных, нравственных и гражданских ценностей (чести, долга, толерантности, добра, патриотизма). История, обладая воспитательным воздействием, формирует стержень культуры, то есть духовности. Опыт истории ведет к просвещению, а историческая память народа формирует его национальное самосознание, способность дать ответ на вызов времени.

Каждому новому поколению необходимо иметь историческое сознание, которое является средством научного понимания, сущности и форм социального развития. Оно представляет собой синтез исторического знания, обобщения исторического опыта и вытекающих из него исторических традиций. Историческое познание обуславливает формирование социального самосознания. История создает ощущение причастности не только к современности, но и к деяниям прошлых поколений и ответственности перед будущим.

И сегодня актуальны слова великого русского философа И. А. Ильина. В 50-е годы XX столетия, находясь в эмиграции в Париже, он писал: «Ныне Россия в беспрецедентном историческом положении: она ничего и ни у кого не может и не должна «заимствовать». Она должна сама создать и выковать свое общественное и государственное обличье такое, которое ей в этот момент исторически будет необходимо, которое будет подходить только для нее и будет спасительно именно только для нее; и она должна сделать это, не испрашивая разреше-

ния ни у каких нянек и ни у каких соблазнительей или покупателей... И все это должно совершиться в вековых традициях русского народа и русского государства. И притом – не в виде «реакции», а в формах творческой новизны. Это будет новый русский строй, новая государственная Россия» [1, с. 454-455].

Литература

1. Ильин И. А. Национальная Россия: наши задачи / под ред. О. А. Платонова. М.: Алгоритм, 2007.
2. Ключевский В. О. Сочинения в 9-ти томах. Курс русской истории. Т. 1. М., 1987.
3. Косолапова Н. А. Что это было? Размышления о перестройке в свете ее когнитивных итогов //Общественные науки и современность. 2005. № 1.
4. Пушкин А. С. Полн. собр. соч. Т. 5. М., 1950.
5. Чернышевский Н. Г. Полн. собр. соч. В 15-ти тт. Т. 7. М., 1950.
6. Чивилихин В. А. Память: роман-эссе. В 2-х книгах. М., 1988.
7. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Bannikova N. F.

A FEW WORDS ABOUT THE SIGNIFICANCE OF HISTORICAL KNOWLEDGE

The article makes an attempt to show the relevance of historical knowledge in the contemporary conditions of the development of the Russian state. Attention is drawn to the various functions of historical knowledge. The importance of historical experience for modern social practice is emphasized, as well as the significance of the historical component in the professional training of young specialists.

Key words: *historical experience, memory, traditions, spiritual values, cognition.*