

УДК 811.161.1

ФОРМИРОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КАТЕГОРИИ ОЦЕНКИ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ

© Левина П.А., Чернявская Н.А.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: Polala2001@mail.ru

В современной лингвистике оценку рассматривают как механизм мышления, познавательной активности и основной инструмент интерпретации действительности.

Наше исследование посвящено изучению оценки в качестве элемента языка и мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Цель исследования – выявление, систематизация и анализ оценочной лексики в детской речи. Для сбора материала были использованы интернет-ресурс «Говорят дети», содержащий корпус детских высказываний [1], и «Словарь детских словообразовательных инноваций» С.Н. Цейтлин [2].

Мы распределили языковой материал по следующим смысловым группам.

1. **Сенсорная** оценка – оценка, основанная на физических ощущениях: *вкусно, невкусно, сладко, горько, холодно.*
2. **Эмоциональная** оценка – оценка, основанная на психологическом комфорте или дискомфорте: *весело, грустно, интересно, скучно, обидно, страшно.*
3. **Рациональная** оценка – оценка, даваемая ребенком с точки зрения прагматики: *полезно, выгодно, вредно, глупо.*
4. **Этическая** оценка – оценка, даваемая ребенком с точки зрения сложившихся в его сознании норм морали: *некрасиво, нечестно, неудобно, честно, правильно.*

Рассмотрим каждую из выделенных групп.

Сенсорная оценка связана с чувственным опытом. Ребенок знакомится с внешним миром прежде всего эмпирически: *Ой, какая горячая вода!; Таблетка очень горькая; Здесь очень жарко.* Дети, как правило, замечают отклонения от оптимального физического состояния и сопровождают оценку интенсификатором. По нашим наблюдениям, наиболее употребительными являются конструкции со словами *вкусно* и *невкусно*: *Этот торт не очень вкусный; Мам, что-то невкусно; М-м, а чем это так вкусненько воняет?!* Показательно, что последний пример содержит оксюморонное сочетание и отражает неувоенность ребенком норм лексической сочетаемости.

Эмоциональная оценка вызвана состоянием психической удовлетворенности или неудовлетворенности и связана с реакцией ребенка на объекты окружающего мира (предметы, явления, события), которая проявляется не как логическое суждение, а как ощущение, чувство, эмоция: *Эх, жалко! Я так хотела поиграть твоими игрушками; А ведь без Интернета очень весело; Мне стало так обидно.* Отметим, что дети чаще всего используют слово *скучно*: *А мне вот снилась наука. Скучно, конечно. Но что поделаешь? Пришлось смотреть то, что показывают; Мне скучно ходить в школу.*

Рациональные и этические оценки даются ребенком, исходя из усвоенных норм морали, опыта и представлений родителей ребенка или людей, влиянию которых он наиболее подвержен. Рациональная оценка связана с практической деятельностью, практическими интересами и повседневным опытом. Основными критериями рациональных оценок становятся польза, материальная или психологическая выгода, достижение поставленной цели. Наиболее употребительными в детской речи являются высказывания со словами *полезно* и *вредно*: *Бабушка говорит, что днем спать*

полезно; Я в садике съела целых две порции полезных продуктов, теперь я хочу чего-то вредного!

Этическая оценка необходима для выявления и обоснования моральной ценности поступков и намерений. Когда ребенок прибегает к этической оценке, он познает мир с точки зрения «правильных» и «неправильных» поступков. Тем самым в детском сознании складывается представление о том, что «хорошо», а что «плохо». В ходе исследования наиболее употребительных слов этой группы не выявлено, т. к. описываемые ситуации и даваемая оценка вариативны. Но в целом дети часто используют в своей речи этические оценки: *Это нечестно!; Она добрая, хорошая, дает в телефон поиграть; Они были непослушными и не слушались маму; Не имеет значения рост ребенка, главное, чтобы он был воспитанным; Брать чужие вещи без разрешения невежливо.*

Выявленная нами типология оценочной лексики отражает языковое и когнитивное развитие ребенка. Очень рано формируется сенсорная оценка, основанная на эмпирических ощущениях: *сладко – горько, вкусно – невкусно*. Эти слова появляются в речи детей практически сразу, как он начинает говорить. Позже, когда ребенок становится способен распознавать эмоции и обозначать их, возникает эмоциональная оценка: *интересно, весело, скучно*. Этическая и рациональная оценка появляется в старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинают формироваться социальные и этические нормы.

Библиографический список

1. Говорят дети. URL: <https://det.org.ru> (дата обращения: 05.04.2021).
2. Цейтлин С.Н. Словарь детских словообразовательных инноваций. СПб.: Златоуст, 2006. 202 с.