

УДК 373.3

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

© **Попова А.И., Иванушкина Н.В.**

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: popovaarishaa100@mail.ru

Возраст младших школьников является сензитивным периодом для социализации, усвоения коммуникативных и речевых умений, активного обучения социальному поведению. Так, И.И. Габеркорн считает, что «коммуникативные умения учащихся обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми» [1, с. 56–60]. Поэтому эта проблема актуальна как для психологов, так и для педагогов. Ученые, педагоги-практики разрабатывают различные подходы к определению понятия «коммуникативные умения», их классификации, предлагают различные формы, методы, средства психолого-педагогической работы по формированию коммуникативных умений младших школьников. В нашем исследовании мы взяли сюжетно-ролевую игру как средство формирования коммуникативных умений. Базой исследования выступило государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Парфеновка муниципального района Кинельский Самарской области 1Б класс, количество учащихся – 27 человек.

Исследование было проведено в три этапа: констатирующий – в ходе которого был выявлен начальный уровень сформированности коммуникативных умений младших школьников; формирующий – были практически использованы игры и задания с элементами сюжетно-ролевой игры; контрольный – повторное определение уровня сформированности коммуникативных умений и анализ полученных результатов. В ходе формирующего этапа эксперимента были использованы авторские программы и диагностические методики Л.А. Ясюковой для определения уровня сформированности речевых умений «Методика определения готовности к обучению» [3] и О.Р. Меремьяниной «Развитие социальных навыков детей, познавательно-игровые занятия» [2].

В ходе констатирующей части исследования удалось определить, что 48 % первоклассников характеризуются высоким показателем коммуникативных барьеров, то есть практически не имеют коммуникативных умений и навыков социализации. 36 % респондентов имеют средний показатель, то есть минимальные коммуникативные барьеры, 16 % обучающихся характеризуются низким показателем – навыки коммуникации соответствуют возрастным нормам. Следовательно, по результатам первичной диагностики 84 % первоклассников продемонстрировали наличие коммуникативных барьеров различной степени выраженности. Причинами этого, по нашему мнению, является смена ведущей деятельности младших школьников с игровой на учебную, низкий уровень подготовки к смене коллектива и недостаточный общий уровень социализации учащихся.

В ходе формирующего этапа исследования были активно использованы элементы сюжетно-ролевой игры. Задания подбирались таким образом, чтобы, помимо

формирования коммуникативных умений, оказывать влияние на развитие речевой выразительности – разыгрывание по ролям сказок «Колобок», «Гуси-Лебеди», «Курочка Ряба»; развитие дыхания – при имитации звуков животных, речи сказочных героев; воображения; памяти – при запоминании порядка коллективных действий и так далее.

В целях результативного формирования коммуникативных навыков сюжетно-ролевая игра была реализована в качестве постановки кукольного театра по сказке «Курочка Ряба». Результаты творческой деятельности были продемонстрированы родителям учащихся на внеклассном мероприятии. В ходе урочной деятельности также были активно использованы игровые технологии – посредством интерактивной доски и презентаций. Особым успехом у младших школьников пользовались уроки-путешествия, реализованные на уроках математики и окружающего мира.

В ходе контрольной части исследования нами была повторно проведена диагностика сформированности коммуникативных умений первоклассников. Анализируя полученные данные, нам удалось выяснить, что высоким уровнем коммуникативных барьеров характеризуются 33 % обучающихся, при показателе констатирующей части исследования – 48 %. Показатель снизился на 15 %. Средним показателем коммуникативных барьеров при повторной диагностике характеризуются 29 % первоклассников, что меньше начального на 7 %. Низким показателем коммуникативных барьеров характеризуются 37 % респондентов, что на 21 % выше исходного

В рамках контрольной части исследования, оценивая результативность применения элементов сюжетно-ролевой игры в целях формирования коммуникативных умений младших школьников, из 27 учащихся 1 Б класса 17 продемонстрировали наличие коммуникативных барьеров различной степени выраженности – 62 % при показателе констатирующего исследования 84 %, что свидетельствует о снижении коммуникативных барьеров учащихся класса на 22 % и подтверждает результативность проведенного исследования.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра представляет собой результативный инструмент формирования коммуникативных умений учащихся младших классов, а также способ развития речи и мыслительных функций младших школьников.

### Библиографический список

1. Габеркорн И.И. Формирование коммуникативных умений младших школьников посредством групповой учебной деятельности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 1 (124). С. 56–60.
2. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5–7 лет: познавательно-игровые занятия. М.: Учитель, 2013. 142 с.
3. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Часть 1): методическое руководство. издание 2-е. СПб.: ИМАТОН, 2007. 208 с.