

УДК 372.881.116.11

ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ШКОЛЬНИКОВ (МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

© Слесарева Л.Р., Чаусова О.В.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: lyubov_slesareva18@mail.ru

Современная школа сталкивается с рядом проблем, в основном связанных с особенностями восприятия и освоения информации учащимися. Современные школьники обладают недостаточным словарным запасом, то есть в активном лексиконе учащихся отсутствуют необходимые лексические единицы, знание которых помогает выстроить логические и смысловые связи в процессе освоения единиц учебной коммуникации. Одним из компонентов активного словаря современных школьников, на наш взгляд, являются фразеологизмы.

Для того чтобы выяснить, насколько активно учащиеся употребляют фразеологические обороты в своей речи, нами был проведен опрос. В опросе приняли участие 92 учащихся 5–9 классов. Респондентам было задано несколько вопросов, на которые нужно было дать краткий ответ. 72 % опрошенных редко употребляют устойчивые единицы в речи, 2 % – не употребляют совсем, и только 26 % опрошенных отметили, что часто употребляют фразеологизмы в речи. Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства респондентов фразеологические единицы входят в пассивный запас. Возможно, ученикам трудно включать фразеологические обороты в свою речь, определять, насколько уместным будет употребление фразеологизмов в процессе коммуникации.

В этой связи многие исследователи [1; 2] подчеркивают, что необходима особая методическая организация школьного курса, связанная с изучением устойчивых словосочетаний и способами включения этих лексических единиц в речь учащихся. Мы провели анализ параграфов по «фразеологии» в трех учебниках от разных составителей.

Рассмотрев три учебно-методических комплекса (УМК) по русскому языку для школьников, мы сделали следующий вывод. В УМК под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской все определения соответствуют определениям, данным в науке. Упражнения позволяют учащимся закрепить полученные теоретические знания на практике. Также важно отметить наличие красочных иллюстраций, несомненно привлекающих внимание учащихся. В активный словарный запас школьника посредством дидактического материала упражнений вводится около 60 новых фразеологизмов. В УМК под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта вводится всего 40 новых устойчивых сочетаний. Материал в параграфе представлен не так красочно, как в традиционном учебнике. Информация по данной теме дается ознакомительно. В УМК под редакцией В.В. Бабайцевой и Л.Д. Чесноковой материал представлен в более развернутом виде. Теоретическая часть дает полное, исчерпывающее знание по данной теме, в пособии по развитию речи представлены интересные задания по фразеологии, связанные с анализом текста. В активный словарный запас вводится около 50 фразеологизмов. Это показывает, что обогащению словарного запаса ученика уделяется должное внимание.

Проведенный анализ УМК показал, что необходимо создать ряд дополнительных упражнений, которые будут способствовать освоению фразеологических оборотов и обогащению словарного запаса ученика. Составленные

нами задания представлены в игровой форме и размещены на интерактивной платформе LearningApps (https://learningapps.org/user/lyubov_sl).

Все упражнения, направленные на пополнение словарного запаса, можно разделить на несколько типов.

1. Работа с толковым, фразеологическим словарями.

В упражнениях № 1, № 2 и № 3 необходимо обратиться к словарю. Учащиеся знакомятся с различными лексическими единицами и их значениями, учатся работать с толковым словарем, а также обращают внимание на оформление словарной статьи. В упражнении № 2 ученику надо подобрать правильное значение фразеологизма. Например, в задании дается фразеологический оборот *«реветь белугой»* и предложены три значения данного устойчивого словосочетания, из которых только одно является верным: *обманывать кого-либо, лениться, громко плакать*.

2. Упражнения на поиск синонимичной и антонимичной пары.

В процессе выполнения данных упражнений ученику необходимо вспомнить, что такое синонимы и антонимы. Данные упражнения способствуют избеганию повторов одного и того же фразеологического оборота, формированию умения употреблять заданный фразеологизм в предложении и умению выбрать наиболее точный фразеологический оборот из синонимического ряда.

В задании № 4 необходимо подобрать синонимы к следующим фразеологизмам: *черная душа, язык без костей, молчать как рыба*.

3. Творческие упражнения, цель которых – научить пользоваться изученным материалом в связной речи, дать возможность ученику высказаться по предложенной теме (как устно, так и письменно).

В упражнении № 6 представлен кроссворд, в котором необходимо заменить фразеологический оборот одним словом.

4. Задания повышенной сложности.

В задании № 9 ученику предлагается заменить фразеологический оборот наречием. Например, *у черта на куличках, испокон века, не по карману*. К моменту выполнения такого рода заданий ученик должен быть хорошо ознакомлен с материалом данной темы.

Таким образом, введение подобных упражнений в процесс обучения не только способствует расширению кругозора учащихся, но и формирует словарный запас личности, составляет необходимое звено в усвоении языка, в повышении культуры речи. Правильное и уместное использование фразеологизмов придает речи школьников неповторимое своеобразие, особую выразительность, меткость и образность.

Библиографический список

1. Атарщикова Т.Н., Калитвенцева А.А., Головченко А.Н. Фразеологизмы как средство активизации речевой деятельности // Молодой ученый. 2017. № 22.1 (156.1). С. 1–3.
2. Волкова Е.В. Методы и принципы изучения фразеологии в вузе и школе // Молодой ученый. 2014. № 15 (74). С. 394–397.