

УДК 373.2

КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

© Малоносова Ю.А., Долгополова А.В.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: milyulyak@yandex.ru

В настоящее время является актуальным просвещение родителей в области эмоционального развития детей раннего возраста. Уровень развития компетентности родителей влияет на эмоциональное развитие ребенка и определяет их способность устанавливать гармоничное взаимодействие с ребенком, тем самым обеспечивая ему благоприятные условия для роста и развития.

Со стороны родителя или значимого взрослого важны забота, внимательность и доброжелательность. Кроме того, он выступает как образец для подражания, как человек, который эмоционально поддерживает его, оценивает знания и умения ребенка, а также подкрепляет успехи и достижения.

Педагогическую компетентность родителей, воспитывающих детей раннего возраста, рассматривают как «результат их личностного развития, готовность проявлять свою педагогическую культуру, непрерывно повышать уровень образованности, оказывая воспитательное и развивающее воздействие, адекватное возрасту ребенка» [1, с. 102].

Все это привело нас к выводу о том, что на первоначальном этапе исследования необходимо подобрать методы диагностики компетентности родителей в области эмоционального развития детей раннего возраста.

Для определения уровня эмпатических способностей родителей был выбран опросник В.В. Бойко «Диагностика эмпатических способностей» [2]. Методика также позволяет определить 6 каналов в структуре эмпатии. Потребность в эмпатии возникает тогда, когда нужно определить, понять, предсказать и повлиять на личность другого человека в нужном направлении.

В тестировании приняли участие 20 родителей, у которых есть ребенок в возрасте от 1 года до 3 лет. Респондентам было предложено ответить «да» или «нет» на 36 утверждений.

Автор выделяет 4 уровня эмпатии: низкий, заниженный, средний и высокий. Согласно анализу результатов исследования, респонденты с низким и высоким уровнем эмпатии не выявлены, 40 % показали заниженный уровень эмпатии, 60% – средний уровень эмпатии.

Полученные результаты будут использованы в качестве основы для разработки и внедрения раздела по формированию эмпатии в программу групповых занятий с родителями детей раннего возраста.

Для определения уровня эмоционального интеллекта родителей была применена методика диагностики «Тест Н.С. Шутге» [3].

Эмоциональный интеллект – способность действовать в согласии с собственными чувствами и эмоциями, понимать отношения личности, проявляемые в эмоциях, управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза, а также использовать эмоции для повышения эффективности своего поведения и мышления [4].

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что среди опрошенных родителей никто не имеет высокого уровня эмоционального интеллекта (0 %).

70 % родителей находятся на среднем уровне развития эмоционального интеллекта. Родители этой группы могут недостаточно знать психофизиологические особенности детей данного возраста, не всегда учитывать интересы ребенка и испытывать трудности во взаимодействии с ним, когда он капризничает. Они также могут не знать, как поддержать эмоциональное состояние ребенка и отстраняться, когда ребенок плачет или слишком долго упрямится.

30 % родителей продемонстрировали низкий уровень эмоционального интеллекта. Это может свидетельствовать об эмоциональном дистанцировании от ребенка, нетерпимости к нему, непризнании его эмоционального состояния, интересов и потребностей, нежелании изучать специфику воспитания и развития детей раннего возраста.

Таким образом, данные, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о необходимости психолого-педагогической работы с целью повышения эмоционального интеллекта и эмпатических способностей родителей детей раннего возраста, что в свою очередь будет способствовать формированию педагогической компетентности родителей в области эмоционального развития ребенка раннего возраста.

Библиографический список

1. Бичева И.Б. Моделирование развития педагогической компетентности родителей в дошкольной образовательной организации / И.Б. Бичева, М.Б. Ковчегова, Н.М. Горшенина, Н.В. Самохвалова [и др.] // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 11–1. С. 101–105.
2. Бойко В.В. Диагностика уровня эмпатических способностей // Психологические тесты онлайн: [сайт]. URL: <https://psytests.org/boyko/boemp.html> (дата обращения: 24.04.2023).
3. Шутте Н.С. Тест эмоционального интеллекта (Шутте) // Психологические тесты онлайн: [сайт]. URL: <https://psytests.org/eq/schutte.html> (дата обращения: 10.04.2023).
4. Пантелеева Т.В. Краткий очерк истории развития проблематики эмоционального интеллекта в отечественной психологии // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск, 2015. С. 19–25.