

УДК 159.99

## ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

© Козимиров А.В., Гудзовская А.А.

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: HisaoNakais@yandex.ru

Теория социальной идентичности – это основная социально-психологическая теория межгрупповых отношений и групповых процессов. Сформулированный в начале 1970-х годов Дж. Тернером и Г. Тэджфелом центральный постулат заключается в том, что групповое поведение возникает из общего чувства принадлежности к социальной категории (группе) [3].

Общечеловеческая идентичность понимается психологами как компонент целостной идентичности субъекта, обуславливающий принятие общечеловеческих ценностей [1–3]. Общечеловеческая идентичность может быть в разной степени осознана и формируется в процессе социализации ребенка [1]. Принадлежность к человеческой общности осознается как идентификация «Я человек».

**Цель исследования:** определить осознанность идентификационных общностей, в том числе общечеловеческой, в школьном возрасте.

**Выборка.** В исследовании приняли участие 60 школьников, из которых 25 человек – учащиеся 3-х классов и 35 человек – учащиеся 9-х классов общеобразовательных школ г. Самары.

**Методы.** Учащимся было предложено написать сочинение на тему «Я человек». Тема сочинения предполагает размышление авторов о том, что важного он видит в себе как в человеке, то есть раскрывает осознанное актуальное содержание общечеловеческой идентичности. Сочинение было написано в учебной аудитории без предварительной подготовки. Участники не ограничивались ни в объеме сочинения, ни во времени его написания.

Тесты сочинений обработаны с помощью контент-анализа, для которого было определено более 20 категорий. В данной работе мы рассмотрим три из них: биологические, социальные и персональные характеристики в представлениях о себе как человеке.

**Биологические характеристики** включают в себя любое сравнение себя с другими живыми существами. Описание себя как биологического существа, использование только биологических терминов. К этой характеристике причисляются все категории, относящиеся к физиологическим процессам и функционированию организма. Сюда входит все соматическое.

**Социальные характеристики** включают в себя наибольшее число компонентов, делая его самым обширным. Сюда относятся определения человека через черты характера («человек это тот, кто добрый, великодушный» и т. д.), через деятельность (умственную и физическую), принадлежность к социальной сфере, в которой человек пребывает с самого рождения («я человек, потому что родился в социуме», «хожу в школу» и пр.).

**Персональные характеристики**, подчеркивающие собственную уникальность, стремление к самовыражению; описание себя через выражение «я человек, потому что я занимаюсь» и пр.

**Результаты.** Частота встречаемости категорий, отнесенных к трем типам характеристик, представлена на диаграмме (см. рис.).

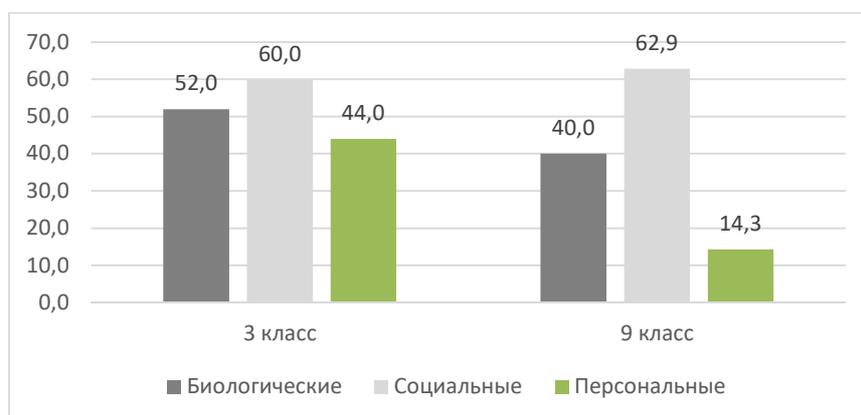


Рисунок – Частота встречаемости категорий, отнесенных к трем типам характеристик

Из диаграммы видно, что социальные характеристики являются наиболее значимыми в каждом возрасте (60–62 %). Выявлена меньшая доля персональных категорий в 9-х классах, по сравнению с 3-м классом. Этот факт требует дополнительных исследований. Возможно, что девятиклассники менее охотно актуализируют свою индивидуальность во взаимодействии с малознакомыми людьми, проводящими диагностику.

В данном исследовании ключевую роль играет не только сравнение двух возрастных групп, а содержательный анализ тем написанных сочинений. Несмотря на ведущую роль социальных характеристик в раскрытии идентичности «я человек», среди них отсутствуют или находятся в незначительном количестве раскрытие идентификации с каким-либо обществом с точки зрения гражданственности или территориальности.

Дети пишут «я хожу в школу номер ...», но не пишут «я хожу в российскую (или самарскую) школу номер...». Учащиеся употребляют выражение «человек живет в обществе», без конкретизации, не пишут примеров такого общества. В сочинениях часто встречается выражение типа «человек – это добрый, сострадательный и уважающий других», при этом не указывают контекста осознанной идентификации себя с какой-либо общностью. Их понимание общества еще очень размыто и не конкретизируется на причислении себя к какому-либо из них.

*Работа выполнена при финансовой поддержке Минобнауки России проектов научных исследований в области социально-политических наук (проект FSSS-2023-0013).*

### Библиографический список

1. Мышкина М.С. Эмоциональный и когнитивный компоненты этноидентичности // Социальные явления. 2020. №. 1. С. 60–69.
2. Hogg M.A. Social identity theory // Understanding peace and conflict through social identity theory. Springer, Cham, 2016. P. 3–17.
3. Turner J.C. Social categorization and the self-concept: A social cognitive theory of group behavior, 2010.