

УДК 373.2

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© Денисова Д.С., Долгополова А.В.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: klient242130773@yandex.ru

На сегодняшний день актуальным является развитие понимания ребенком собственных эмоций и настроения окружающих людей. Чувствовать настроение других людей, понимать мотивы их поступков, осознавать и контролировать свои эмоции – это умения, которые закладываются именно в дошкольном возрасте [5].

Одной из задач системы образования является формирование эмоционально и социально успешной и самодостаточной личности.

Все это привело нас к выводу о том, что необходимо искать и применять более эффективные средства обучения и воспитания, посредством которых каждый ребенок научится распознавать собственные чувства, осознанно регулировать их, а также приобретет уверенность в себе [3].

Нами были подобраны 4 методики для исследования эмоциональной сферы ребенка. Целью первой было отслеживание особенностей использования детьми мимики при демонстрации заданной эмоции. Вторая методика направлена на изучение выразительности речи. Цель третьей методики – изучение понимания детьми изображения эмоций. Четвертая методика направлена на изучение восприятия детьми эмоциональных состояний людей.

Для формирования эмоционального интеллекта детей, у которых был выявлен низкий (40 %) и средний (35 %) уровень развития эмоционального интеллекта, был разработан цикл занятий «Радуга эмоций». Задачи данного цикла: развивать у дошкольников умения называть, описывать и распознавать собственные и чужие эмоции; создать условие, в том числе работая с родителями [1; 4], для формирования у ребенка умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Цикл занятий включал в себя различные психолого-педагогические средства – это сюжетно-ролевая игра, сказкотерапия, творческая деятельность, психогимнастика. Сюжетно-ролевая игра помогает ребенку прислушаться к другому, принять во внимание его настроение, пожелания. С помощью сказкотерапии ребенок может сравнить себя с положительным героем, активно сопереживать ему. Творческая деятельность помогает сформировать эстетические чувства, развить чувства прекрасного. При этом можно учитывать и гендерный аспект в развитии эмоций дошкольников [6]. Психогимнастика предотвращает эмоциональные расстройства у ребенка, развивает понимание себя и других [2].

Повторная диагностика, проведенная после реализации цикла занятий, подтвердила результативность проведенной развивающей работы. У детей была выявлена положительная динамика в развитии эмоционального интеллекта: 25 % показали высокий уровень, дети свободно выражают свои эмоции, контролируют их, умеют регулировать свое и чужое эмоциональное состояние. Средний уровень показали 65 %, у них значительно расширился объем эмоционального опыта и эмоциональных представлений. На низком уровне остались 10 %, с трудом понимают эмоциональные состояния, у них затруднена произвольная мимическая выразительность.

Таким образом, для развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста необходимо систематически проводить развивающие занятия, которые не только помогут сформировать умения выражать различные эмоциональные состояния, но и научат понимать и различать эмоции других, разовьют мимику, выразительность движений.

Библиографический список

1. Егорова У.Г. Формирование психологической готовности родителей к изменению социального статуса ребенка в период подготовки к поступлению в школу: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Поволж. гос. соц.-гуманитар. акад. Самара, 2009. 25 с.

2. Нгуен М.А. Психологические предпосылки возникновения эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте // Культурно-историческая психология. 2007. № 3. С. 46–51.

3. Психология эмоционального мышления // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. М.: Изд-во МГУ. 2018. С. 123–129.

4. Рахматулин Р.Я. Предметно-развивающая среда детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2018. № 1. С. 32–39.

5. Робертс Р. Д., Мэттьюс Дж., Зайднер М., Люсин Д.В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал высшей школы экономики. 2014. Т. 1, № 4. С. 3–26.

6. Чистакова О.А., Егорова У.Г. Гендерные различия в воображении дошкольников // Модернизация культуры: от человека традиции к креативному субъекту: матер. V Междунар. науч.-практич. конф.: в 2-х ч.; под ред. С.В. Соловьевой, В.И. Ионесова, Л.М. Артамоновой. 2017. С. 235–240.