

УДК 37.06

## **ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

**© Беньох О.Ю., Никулина И.В.**

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: sp.alyans@yandex.ru

Буллинг представляет серьезную угрозу для физического и психологического благополучия подростков. Профилактика буллинга – сложный процесс, начало которого связано с осознанием и признанием проблемы наличия буллинга в подростковой среде. Осознание наличия данного явления в подростковой среде позволяет педагогам, родителям, а также самим подросткам, предпринимать меры по его профилактике [1].

Обучение подростков распознаванию признаков буллинга и их активное участие в мероприятиях, ориентированных на превентивные меры, имеет стратегическое значение. Программы профилактики буллинга направлены на повышение осведомленности подростков о том, что такое буллинг, каковы его формы и последствия, вооружают подростков не только знанием, но и навыками для более активной и эффективной реакции в ситуации буллинга, способствуя улучшению климата в подростковой среде и снижению частоты случаев буллинга [1].

Культурное и межкультурное образование, может способствовать формированию навыков понимания и приема различий в культурных и социальных аспектах, что в конечном итоге способствует более толерантному и уважительному отношению к окружающим. Данный подход может считаться важным элементом стратегии профилактики буллинга, так как направлен не только на борьбу с отдельными проявлениями агрессии, но и на изменение корневых культурных факторов, способствующих формированию таких проявлений [2].

Создание осведомленной среды – способ предотвращения серьезных последствий буллинга, включающее в себя установление каналов для анонимного сообщения о случаях буллинга, обучение учителей и другого персонала эффективному реагированию в ситуации буллинга, развитие доверительных отношений между подростками и взрослыми [3].

Структурированные тренинги, направленные на развитие навыков общения и медиации, представляют собой важный элемент профилактики буллинга и насилия среди подростков. Эти тренинги ориентированы на обучение подростков конструктивным стратегиям разрешения конфликтов и вмешательства в конфликтные ситуации без применения насилия [4].

Обучение подростков навыкам безопасного поведения в сети и развитие критического мышления в отношении онлайн-контента помогают им предотвращать вовлечение в кибербуллинг, а также защищать себя и других от потенциальных опасностей в виртуальной среде. Мероприятия включают в себя обучение основам конфиденциальности, осведомленности о рисках и угрозах в Интернете, а также навыкам реагирования на онлайн-насилие [5].

Эффективная профилактика буллинга предполагает внедрение комплексных мер и механизмов, включая систему мониторинга и реагирования на случаи нарушений. Постоянное наблюдение за активностью и взаимодействиями в подростковой среде как в школах, так и в онлайн, отслеживание инцидентов буллинга, анализ статистических

данных и обратную связь от участников среды, позволяет выявлять паттерны и тенденции в поведении и взаимодействии подростков, а также оперативно обнаруживать случаи буллинга [4].

Комплексный подход к проблеме имеет потенциал снизить частоту и серьезность случаев буллинга и способствовать формированию культуры уважения и толерантности в обществе.

### Библиографический список

1. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. СПб.: Питер, 2014. 368 с.: ил. ISBN 978-5-496-00991-1.

2. Гришина Т.Г. Социально-психологические факторы ролевого поведения подростков в ситуации буллинга: 19.00.05 «Социальная психология (психологические науки)»: дис. ... канд. психол. наук / Гришина Татьяна Геннадьевна; Московский государственный областной университет. Москва, 2020. С. 7.

3. Амиржанова Г.К. Роль классного руководителя в профилактике школьного буллинга среди подростков // Мультидисциплинарный научный интернет-журнал «Наукосфера». 2022. № 11 (1). С. 90–93. URL: <http://nauko-sfera.ru/ens/archive..>

4. Андрианова Р.А. Буллинг как феномен агрессивного преследования в образовательной среде // Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде: сб. науч. ст. / под ред. Вагнер И.В. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2020. С. 20–21.

5. Бочкарева Е.В, Стренин Д.А. Теоретико-Правовые аспекты кибербуллинга // Всероссийский криминологический журнал. 2021. Т. 15, № 1. С. 91–97. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-pravovye-aspekty-kiberbullinga/viewer>.