

УДК. 159

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

© Жекина Л.В.

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: lovezhekina@gmail.com

Развитию готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста могут способствовать различные виды деятельности, среди которых ключевым видом является речемыслительная деятельность (РМД), поскольку она может выступать как самостоятельная деятельность, так и входить в состав других видов деятельности в форме речевых операций [3].

Анализ научной литературы показывает, что синонимическое использование терминов «речемыслительная деятельность», «связная речь» а также «и детский дискурс» приводит к тому, что методики, посвященные формированию всех этих явлений, чаще всего направлены лишь на внешний результат деятельности – описательный текст, перед нами встает необходимость разработки таких средств формирования РМД, которые отражают взаимообусловленность мыслительной (когнитивный компонент) и вербальной (речевой компонент) составляющей речемыслительного процесса.

Большинство детей, согласно результатам экспериментального исследования, имеют примерно одинаковую способность к рассуждению и грамматическому оформлению высказываний, которая соответствует нижней границе среднего уровня (около 68%). Остальные участники экспериментальной группы обладают высоким уровнем развития речемыслительной деятельности (15 %), в то время как 17 % имеют низкий уровень.

Исходя из актуального состояния развития РМД у дошкольников и опираясь на высказывание Феликса Алексеевича Сохина [4], что ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также и совершенствует речь, учась мыслить, нами разработан цикл из 15 занятий, включающий в себя три раздела.

1. Первый раздел, посвященный формированию основы РМД.
2. Второй раздел, посвященный построению обучения высказывания.
3. Третий раздел, закрепляющий символизацию и схематизацию речевого высказывания.

Первый раздел (5 занятия) нацелен на развитие интеллектуальной и речевой основы для последующего формирования навыка построения развернутых высказываний и включает в себя следующие направления:

- А) Развитие мыслительных операций.
  - На анализ и синтез;
  - На сравнение и обобщение;
  - На систематизацию и классификацию;
  - На конкретизацию и абстрагирование.
- Б) Систематизация словаря путем организации семантических полей и активизация словаря через систему развивающих игр [1].
- В) Развитие грамматической стороны речи.

Второй раздел (5 занятий), посвященный формированию навыка построения развернутых речевых высказываний типа суждения, умозаключения. Он включает в себя следующие типы заданий:

- А) Классификационные задания;
- Б) Задания на установление системных связей;
- В) Задания с противоречиями;
- Г) Задания на установление системных связей;
- Д) Творческие задания с недостатком данных;
- Е) Прогнозные задания.

Третий раздел (5 занятий), направленный на закрепление способности осмысленной генерации сложных форм речевого высказывания монологического и диалогического типа, включающий:

- А) Задания на закрепление монологического типа речевого высказывания;
  - Составление предложений и рассказов по образцу и т. д. [2];
  - Составление описательного рассказа;
  - Составление рассказа-описания;
- Б) Задания на формирование диалогического типа речевого высказывания.

Занятия рассчитаны на дошкольников подготовительной группы, проводятся раз в неделю. Продолжительность каждого из них составляет 20 минут (включаются в логопедические или другие занятия, проходящие по лексическим темам).

Для проверки результативности описанной методики нами разработан план организации опытно-экспериментальной работы.

На первом этапе будет проведена первичная диагностика экспериментальной и контрольной групп по заданиям из второго блока методики Ясюковой Л.А. «Изучение готовности детей 6–7-летнего возраста к школьному обучению») и методике А.Н. Бернштейна «Последовательность событий».

На втором этапе будет осуществлена проверка в опытной работе разработанного цикла занятий по формированию речемыслительной деятельности дошкольников с использованием разнообразных средств и методов.

На третьем этапе будет проведена повторная диагностика как экспериментальной, так и контрольной групп, затем результаты опытно-экспериментальной работы будут обобщены и представлены в педагогических рекомендациях.

### Библиографический список

1. Долгополова А.В. Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в системе развивающих игр: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 1997.
2. Егорова У.Г. Работа с родителями по развитию связной речи у старших дошкольников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. Т. 22, № 74. С. 21–25.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969. 14 с.
4. Сохин Ф.А., Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1979. 223 с.