

УДК 37.013.77

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

© Борисова А.В., Долгополова А.В.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: levina_anna1@mail.ru

Каждое поколение рано или поздно сталкивается с трудностями и необходимостью решать сложные задачи. Эти проблемы могут носить личный характер, а могут иметь мировое значение. Для успешного преодоления данных препятствий нужно иметь навыки и знания для решения возникающих проблем. Этому нужно учиться заранее.

Значительная роль в этом отводится школе. Именно изучение школьной программы дает возможность развивать познавательные процессы, приобрести те самые навыки и умения, способность поиска информации, умения анализировать ее, вырабатывать новые пути решения вопросов. Для эффективного усвоения знаний важно уделять внимание формированию и развитию познавательной активности учащихся.

Но в настоящее время складывается обратная ситуация. Школьники теряют интерес к обучению в школе, снижается уровень активности в изучении школьной программы. Познавательная активность формируется в условиях заинтересованности учащихся образовательным процессом. В связи с этим становится актуален вопрос поиска средств проведения уроков и подачи материала с учетом возрастных потребностей детей.

Целью данного исследования является подбор психолого-педагогических средств для развития познавательной активности подростков с учетом возрастных особенностей.

Общероссийским народным фронтом совместно с фондом «Национальные ресурсы образования» был проведен опрос среди более 2500 учащихся школ в возрасте от 13 до 18 лет из 84 регионов России. По результатам опроса, выяснилось, что сократилась доля детей, которые с удовольствием посещают школу.

Дети говорят о возросшей школьной нагрузке и нехватке времени на выполнение домашнего задания, дополнительные занятия и увлечения. Это приводит к тому, что дети не имеют возможности осознать свои интересы. При этом они высказываются о недостаточном количестве интересных уроков и отсутствии актуальных знаний, необходимых в будущем, предлагая ввести новые предметы.

Учащиеся приветствуют ведение уроков с использованием компьютерных технологий, но многие отмечают недостаточную оснащенность школ для этого [1].

В подростковом возрасте сильно выражено «стремление к личностному совершенствованию – самопознанию, самовыражению, самосовершенствованию» [2, стр. 222]. Происходит наиболее существенное развитие деловых, волевых и организаторских качеств. Повышаются любознательность, желание делать что-то своими руками, школьники начинают задумываться о будущей профессии. А желание подростков «быть взрослыми» стимулирует процесс оттачивания навыков и умений. Высок уровень развития познавательных процессов. Также в этот период внимание школьников перемещается из дома во внешний мир, на взаимодействие с другими детьми и взрослыми. У подростков наблюдаются повышенная эмоциональность и

чувствительность к оценке окружающих. Между тем отношение ученика к предмету может зависеть от личности преподавателя, нравится учитель – нравится предмет [2, стр. 222–232].

Учитывая эти возрастные особенности, важно использовать различные средства проведения занятий, которые помогут преподавателю найти контакт с учащимися и лучше донести информацию. Чтобы с помощью них создать благоприятную и доверительную атмосферу. Это позволит ученикам наиболее свободно проявить свои сильные качества, творчески подходить к решению вопросов, развивать навыки. Такое обучение формирует у учеников позитивную оценку своей учебы. Положительные результаты способствуют развитию познавательной активности учащихся.

В настоящее время с целью повысить активность учеников на уроках и эффективность усвоения знаний преподаватели используют различные современные средства проведения занятий. Например, интерактивное обучение. Оно обеспечивает активное участие школьников в процессе обучения, процесс поиска решений поставленных задач, взаимодействие учителя и учеников. Данные занятия могут проходить в форме экспериментов, экскурсий [3], мастер-классов, соревнований, дискуссий. С использованием компьютеров, интерактивных досок, столов, конструкторов и многого другого [4].

Таким образом, использование современных технологий и средств позволяет значительно повысить интерес школьников к образовательному процессу и развивать познавательную активность учащихся.

Библиографический список

1. Школьники: ориентиры и ценности – Фонд «Национальные ресурсы образования», 10.09.2018 URL: <https://nro.center/analytics/shkolniki-orientiry-i-cennosti>.
2. «Р.С. Немов. Психология. Книга 2. Психология образования». Москва; ВЛАДОС, 2007. ISBN 978–5–691–00552–7, 978–5–691–01133–7.
3. Гребенникова Н.Л., Газизова А.Ю., Назарова В.Р., Тихонова О.С. Урок-экскурсия при изучении младшими школьниками величины «длина» // Кронос. 2021. № 1 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/urok-ekskursiya-pri-izuchenii-mladshimi-shkolnikami-velichiny-dlina> (дата обращения: 07.02.2021).
4. Гребенникова Н.Л., Гадельшина А.А., Никитина В.Р. Особенности использования интерактивных методов в процессе обучения младших школьников математике // Sciences of Europe. 2021. №62-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-interaktivnyh-metodov-v-protssesse-obucheniya-mladshih-shkolnikov-matematike> (дата обращения: 07.02.2021).