

УДК 629.78

СОВРЕМЕННАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ

© Чугурова В.В., Мышкина М.С.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: vasilisatchugurova@yandex.ru

В современном социуме происходит снижение гуманистической составляющей в отношениях между людьми, что представляет собой важную социально-психологическую проблему. Одной из ключевых характеристик, определяющих гуманное отношение к другому, является эмпатия – способность к эмоциональной отзывчивости, чувствительности, способности к сопереживанию, оказанию поддержки и помощи другим людям.

Особенно важно формирование эмпатии у дошкольников, так как именно в период дошкольного детства закладываются морально-нравственные эталоны поведения, ценности, которые будут в дальнейшем определять его модель поведения. Чтобы эффективно взаимодействовать, ребенку необходимо знать, что ценят и порицают другие люди, как правильно оказать помощь и не быть навязчивым и т.п. Благодаря формированию и дальнейшему развитию эмпатии формируется личность с собственным мировоззрением, поведением, ценностями.

Учитывая специфику дошкольного возраста, формирование эмпатии осуществляется через совместную игровую деятельность. В игровой деятельности создается доброжелательная, неформальная обстановка, в которой ребенок осваивает различные роли, в соответствии с которыми он учится понимать героев, сопереживать и помогать им, давая оценку при этом и своим действиям.

Цель исследования – выявить совместную деятельность дошкольников, как фактор развития эмпатии.

Игра, являясь основным видом деятельности старшего дошкольника, оказывает многогранное влияние на развитие личности ребенка, в том числе и эмоционально-нравственное.

Совместная игровая деятельность – это коллективный тип взаимодействия всех участников игры (детей и воспитателя), направленный на выполнение каких-либо игровых заданий, имеющий цель и правила, собственные функции, предметную среду.

В разные периоды жизни ребенок проходит несколько этапов изучения практического опыта организации совместной игровой деятельности с целью формирования всех видов эмпатии:

1. Период раннего дошкольного детства (1–3 года) связан с формированием эмоционального компонента эмпатии. Через совместную игровую деятельность дети учатся узнавать, распознавать, отличать себя от другого, называть важнейшие эмоции людей – радость, страх, горе, удивление, недовольство. Специфическая особенность совместной игровой деятельности в формировании эмпатии заключена в возможности программировать определенные положительные чувства играющих детей, обеспечивать развитие эмоционального компонента эмпатии. Дети в игре учатся констатации эмоциональных состояний людей. На формирование эмоционального компонента эмпатии направлены игры «Колечко», «Зеркальце».

2. Формирование когнитивного компонента эмпатии (3–5 лет). Дети осваивают ролевые ситуационные игры и учатся выстраивать в них собственное игровое поведение. Через проигрывание ролей, определяемых сюжетом и игровой ситуацией, в центре которой всегда присутствует какая-либо проблема, дети учатся гуманному отношению к людям. Овладевая различными ролями, ребенок знакомится с образцами поведения, формирует представление о правилах взаимодействия, разрешении проблем и противоречий. Позволяют развивать когнитивный компонент эмпатии игры «Именины», «Сиамские близнецы».

3. Развитие эмпатии (5–7 лет). Формирование эмпатии усложняется тем, что детям в игре необходимо использовать уже имеющиеся знания об эмоциях (эмоциональный компонент) и выборе, выработке эмоционального отклика и поведения (когнитивный компонент), сформированных на предыдущих этапах дошкольного развития. Ребенок учится поведенческим реакциям, «поддерживающему» поведению, нахождению конструктивного варианта эмоциональной и практической помощи партнеру в игре. Значимым моментом этапа развития эмоциональной поддержки является формирование у ребенка толерантности, рефлексии относительно собственного эмоционального поведения как отклика на эмоции партнера. Развитию у дошкольников эмоциональной поддержки и практической помощи способствуют игры «Робинзоны», «Маша-растеряша».

Используемые игры на развитие эмпатии должны отличаться новизной, постепенным усложнением игровых заданий, соответствовать возрастным особенностям дошкольников, иметь правила, чередоваться по темпоритму.

Таким образом, совместная деятельность дошкольников рассматривается как фактор развития эмпатии. Совместная игровая деятельность позволяет выстраивать ролевые взаимоотношения, которые возникают в ходе реализации игрового сюжета при передаче детьми его эмоционально-выразительного содержания, помогают ребенку понять другого человека, учесть его эмоциональное состояние, желание, настроение.

Библиографический список

1. Юдина Т.О. Анализ современных подходов к изучению эмпатии / Успехи современной науки. 2017. Т. 5, № 4. С. 151–155.
2. Карягина Т.Д. Эволюция понятия «эмпатия» в психологии: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. М., 2013. 35 с. 005051228.
3. Овчаренко Е.Р. Педагогические условия развития эмпатии детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2003. 179 с. 003214256.
4. Стрелкова Л.П. Психологические особенности развития эмпатии дошкольников : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. М., 1987. 218 с.