

## **ПРИЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Я. А. Андреева<sup>1</sup>

Научный руководитель: О. В. Чаусова, к.пед.н., доцент

Ключевые слова: словарный запас, упражнение, синонимы, обучение русскому языку в школе

Обогащение словарного запаса является важным компонентом формирования связной речи любого человека. Согласно современным исследованиям активный словарь выпускника средней школы должен включать не менее 40 000 слов.

В связи с этим учителю необходимо знать наиболее эффективные способы обогащения словарного запаса школьника.

Грамотно построенная и интересно организованная учителем работа со словарями поможет учащимся понимать словарную статью. Размышляя над содержанием различных текстов, подбирая к словам синонимы и антонимы, ребята научатся рассуждать, выстраивать логические и лексические связи между языковыми единицами, а этимологический, словообразовательный и другие виды разборов слов помогут проникнуть в их семантику. Важно отметить, что задания, поданные в занимательной форме, способствуют эффективной работе обучающихся на уроке, создают мотивацию к изучению темы.

Примером занимательного задания, способствующего пополнению словарного запаса учащихся, является игра «Эрудит». Учащиеся делятся на группы. Каждой группе дается задание подобрать определенные синонимы к данному слову. Важно увидеть и объяснить оттеночные различия в синонимах. Для выполнения данного задания ученики используют толковый словарь и словарь синонимов.

Например, слово *упасть*.

1 группа подбирает смешные синонимы. Например, *шлепнуться, брякнуться, полететь вверх тормашками* и др.

2 группа подбирает грустные синонимы. Например, *полетел, свалился* и др.

3 группа подбирает страшные синонимы. Например, *рухнул, сорвался* и др.

4 группа подбирает синонимический ряд на основе градации. Например, *упасть, свалиться, рухнуть* и т.д.

---

<sup>1</sup> Яна Андреевна Андреева, студентка группы 5201-440301D,  
email: yana240300@mail.ru

Необходимо понимать, что развитие словарного запаса не может проходить только в рамках изучения лексических тем. Работа по обогащению словарного запаса школьника должна продолжаться на протяжении всего учебного процесса.

Такая работа способствует самораскрытию и самосовершенствованию языковой личности.

УДК 533.6.011

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРИБЛИЖЁННЫХ МЕТОДОВ ТАРГА-ШВЕЦА ДЛЯ ТЕЧЕНИЯ НАНОЖИДКОСТИ В КРИТИЧЕСКОЙ ТОЧКЕ НА РАСТЯГИВАЕМОЙ ПОВЕРХНОСТИ**

Д. С. Андриевская<sup>1</sup>

Научный руководитель: В. Г. Шахов, к.т.н., профессор

Ключевые слова: приближённые методы Тарга-Швеца, наножидкость, критическая точка, растягиваемая поверхность

Рассматривается течение наножидкости в критической точке на растягиваемой поверхности. Жидкость – вода, содержащая твердые частицы меди.

Проведён расчёт ламинарного пограничного слоя приближёнными методами и сравнение с опубликованными результатами.

Решения уравнений найдены приближённым методом Тарга-Швеца. Построены графики зависимости безразмерного касательного напряжения на растягивающейся/сжимающейся пластине от безразмерной скорости её поверхности, на которых приведены сравнения с опубликованными результатами. Сделаны выводы о применимости приближённого метода Тарга-Швеца для решения данной задачи.

---

<sup>1</sup> Дарья Сергеевна Андриевская, студентка группы 1405-010303D,  
email: andrievskaia.dariya@gmail.com