

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА  
ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Д. С. Денисова <sup>1</sup>

Научный руководитель: А. В. Долгополова, к.пед.н., доцент

Ключевые слова: формирование, эмоциональный интеллект, старшие дошкольники, средства формирования

Проблема формирования эмоционального интеллекта – одна из наиболее актуальных в современном мире. Чувствовать настроение других людей, понимать и контролировать свои эмоции - это умения, которые закладываются именно в дошкольном возрасте, а уровень их развития составляет коэффициент эмоционального интеллекта. Задача образования сегодня состоит не только в передаче знаний, но и в том, чтобы развивать эмоционально и социально успешную личность. Все это привело нас к выводу о том, что необходимо искать и применять более эффективные средства воспитания и обучения, где каждый ребенок сможет познакомиться с эмоциями, испытать их наиболее ярко, при этом данный результат будет личностно-значимым для каждого.

Для формирования эмоционального интеллекта можно использовать различные психолого-педагогические средства. Среди средств формирования эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста выделяют:

- сюжетно-ролевая игра (сюжетно-ролевые действия помогают ребенку прислушаться к другому, принять во внимание его настроение, пожелания, положение);
- произведения художественной литературы (ребенок может сравнить себя с положительным героем, активно сопереживать ему; может дать негативную оценку действиям отрицательного персонажа);
- трудовая деятельность (помогает ребенка добиться положительного результата, удовольствие за совершенный труд с другими детьми, общий успех);
- творческая деятельность (формирование эстетических чувств, развитие чувства прекрасного).

Исходя из вышесказанного, были разработаны 4 методики для исследования эмоциональной сферы ребенка. Целью первой было отслеживание особенностей использования детьми мимики при демонстрации заданной эмоции. Вторая методика направлена на изучение и формирование выразительности речи. Цель третьей

---

<sup>1</sup>Дарья Сергеевна Денисова, студентка группы 5101-440402Z,  
email: denisovadariushcka@yandex.ru

## LXX Молодёжная научная конференция

методики – изучение понимания детьми графического изображения эмоций. Четвертая методика направлена на изучение и формирование восприятия детьми эмоциональных состояний людей.

Анализ результатов проведенной психолого-педагогической работы, показал положительную динамику, связи с чем, можно сделать вывод о необходимости продолжения начатой работы по формированию эмоционального интеллекта старших дошкольников с использованием психолого-педагогических средств, а также привлечения родителей в решение этой проблемы.

УДК 621.3.082

### **РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ И АЛГОРИТМОВ РАСЧЁТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ НА РЕНТГЕНОГРАММАХ ЛЁГКИХ**

А. Джалад<sup>1</sup>

Научный руководитель: Н. Ю. Ильясова, д.т.н., профессор

Ключевые слова: метод сегментации на основе шаблонов, рентгенограмма легких, метод активного контура

На практике мы имеем изображение рентгеновского снимка легких и для его компьютерной обработки необходимо предварительная подготовка изображения: выделение самих легких на снимке, которые являются областью интереса для исследования [1]. Таким образом, осуществив сказанного выше, мы сможем приступить к внедрению методов диагностики и расчета диагностических признаков, в частности на рентгенограммах легких.



Рисунок 1 - Пример изображения легких без патологий (слева), с патологией (справа)

Основанный на шаблонах подход к сегментации и анализу границ легких при рентгенографии грудной клетки. Края изображения сопоставляются с анатомической моделью границы легких с

---

<sup>1</sup> Алэн Джалад, студент группы 6307-010302D, email: wattarru@mail.ru