

орбит. В частности, мы показали, что для случая системы корней G_2 результат остаётся верен. Вот основной результат нашей работы.

Теорема. Пусть Φ имеет тип G_2 , D – ортогональное подмножество. Тогда если ξ и η – разные отображения, то орбиты $\Omega_{D,\xi}$ и $\Omega_{D,\eta}$ не совпадают.

УДК 621.3.082

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ТАРГА-ШВЕЦА
ДЛЯ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЯ ФОКНЕРА-СКЭНА,
КАК НЕЛИНЕЙНОЙ ДВУХТОЧЕЧНОЙ КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ
ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА**

А. П. Суровяткина¹

Научный руководитель: В. Г. Шахов, д.т.н., профессор

Ключевые слова: пограничный слой, уравнение Фокнера-Скэна, метод Тарга, метод Швеца

В ходе исследования был изучен метод расчета ламинарного пограничного слоя, разработанного С. М. Таргом и М. Е. Швецом.

Целью являлось исследование уравнения Фокнера-Скэна и проверка правильности полученных результатов.

Рассмотрены два случая с применением данного метода для уравнения Фокнера-Скэна. Из полученных значений, можно сделать вывод, что в данной задаче применение методов Тарга и Швеца дает решение с удовлетворительной точностью. Расчеты и построение графиков проведены в программе Maple 17.

УДК 364.27

**СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

А. А. Сухова²

Научный руководитель: А. Ш. Галимова, к.пед.н., доцент

Ключевые слова: буллинг, насилие, образовательные учреждения, социальная профилактика буллинга

Цель исследования: теоретически обосновать проблему социальной профилактики буллинга в образовательных учреждениях и определить средства социальной профилактики буллинга в образовательных учреждениях.

¹ Анна Павловна Суровяткина, студентка группы 1405-010303D,
email: asurovyatkina@mail.ru

² Арина Андреевна Сухова, студентка группы 5401-390302D,
email: arinasuhova@yandex.ru

LXX Молодёжная научная конференция

В исследовании использован комплекс методов: теоретические методы – анализ научной литературы, вторичный анализ данных; эмпирические методы – анализ документов, экспертное интервью.

Буллинг – ситуация, в которой обидчиком в отношении жертвы, не способной себя защитить, целенаправленно осуществляется длительное повторяющееся физическое или психологическое насилие.

Данное явление чаще всего может возникать в искусственно созданных по формальному признаку коллективах. В системе образования таким примером могут являться школьные классы или студенческие группы. Буллинг в школе является воздействием на другого человека против его воли прямым (через физическую и вербальную агрессию) или косвенным (распространение слухов и сплетен, игнорирование, отвержение, преследование ребенка другим ребенком или группой детей) способом.

Основываясь на данном определении, можно сказать, что буллинг в школе является прямой угрозой безопасности образовательной среды, требующей особого внимания, с целью осуществления эффективной социальной профилактики.

Социальная профилактика буллинга в образовательных учреждениях должна быть направлена на сохранение и укрепление психосоциального здоровья детей. Основной её задачей является предупреждение возможных социальных и психологических проблем у обучающихся.

Ключевым результатом проведения профилактической работы по предупреждению буллинга в образовательном пространстве является формирование безопасной среды, то есть таких условий, при которых максимально снижено либо нивелировано влияние факторов, провоцирующих насилие.

Основой социальной профилактики буллинга в образовательных учреждениях является социально-психологическое просвещение, осуществляемое специалистом по социальной работе и педагогом-психологом.