

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДОСТУПНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГЭ

Е. Н. Барышева¹

Научный руководитель: А. Ю. Трусова, к.ф.-м.н., доцент

Ключевые слова: образование, ЕГЭ, высшее образование

Данная работа посвящена анализу доступности высшего образования в условиях ЕГЭ для сельских и городских учащихся. Обзор статистических источников и предыдущих исследований по данной теме показал, что доступность образования зависит не только от результатов ЕГЭ, но и от других факторов. В разрезе «село-город» был проведен анализ значимости факторов, выступающих барьерами доступа к качественному образованию в России для одних категорий граждан и преимуществами для других. Факторы доступности образования можно отнести к трем категориям: индивидуальные, семейные, школьные. Кроме того, географический фактор может усиливать значимость остальных. Так, учащиеся родом из сельской местности оказываются в неравном положении по отношению к городским учащимся, и вероятность поступления в вуз для них ниже.

Помимо обзора литературы было проведено эмпирическое исследование, основанное на данных опроса среди студентов вузов.

Результаты исследования подтвердили существование неравного доступа к качественному высшему образованию в России между сельскими и городскими учащимися. Наиболее значимыми факторами, определяющими это неравенство, стали успеваемость и результаты ЕГЭ, а также доход семьи и наличие высшего образования у родителей абитуриента. Кроме того, была подтверждена гипотеза о том, что проживание учащегося в сельской местности (селе, поселке или деревне) также снижает его шансы на поступление в вуз.

Можно утверждать, что введение стандартизированного ЕГЭ в России не решило проблем доступности высшего образования. По-прежнему существуют барьеры, препятствующие распространению образования среди граждан, особенно среди тех категорий, которые находятся в уязвимом положении из-за недостаточной финансовой обеспеченности или из-за места проживания. Неравенство в высшем образовании ведет к общему неравенству, воспроизводству бедности, усилению расслоения общества.

¹ Евгения Николаевна Барышева, студентка группы 7140-380404D,
email: barisheva_zh@hotmail.com

LXX Молодёжная научная конференция

Абсолютное устранение барьеров и установление всеобщего равенства вряд ли на сегодняшний день возможно в России. Некоторые неизмеримые математически личностные характеристики людей (усидчивость, мотивированность и др.) всегда будут разделять их, создавая различия. Тем не менее, нельзя оставлять попыток решить те вопросы, которые не касаются личности человека, а связаны с проблемами системы.

Почти все описанные проблемы так или иначе связаны с экономическим положением государства. России необходим экономический рост, и не номинальный, а фактический рост доходов населения, особенно в отдаленных регионах и малых населенных пунктах.

УДК 547.741/.787.1/.831.8/.863.11/.867.5

ПОЛУЧЕНИЕ АДАМАНТИЛСОДЕРЖАЩИХ ПИРРОЛОВ, АЗОЛОВ, ДИАЗИНОВ И ОКСАЗИНОВ

Р. Ю. Балахонов¹

Научный руководитель: А. А. Данилин, к.х.н., доцент

Ключевые слова: (адамантил-1)бромметил-кетон, пиррол, оксазол, хиноксалин, бензоксазин

С помощью реакции гетероциклизации, исходя из (адамантил-1)бромметилкетона, были получены следующие соединения: 5-(адамантил-1-карбонил)-4-амино-1-фенил-1Н-пиррол-3-карбонитрил, 5-(адамантил-1)-2-фенил-1,3-оксазол, 4-(адамантил-1)-2-(2-бромфенил)-1,3-оксазол, 2-(адамантил-1)хиноксалин, 3-(адамантил-1)-2Н-1,4-бензоксазин и 3-гидрокси-2-(адамантил-1)хинолин-4(1Н)-он.

Выходы 5-(адамантил-1-карбонил)-4-амино-1-фенил-1Н-пиррол-3-карбонитрила, 5-(адамантил-1)-2-фенил-1,3-оксазола, 4-(адамантил-1)-2-(2-бромфенил)-1,3-оксазола и 3-гидрокси-2-(адамантил-1)хинолин-4(1Н)-она составили 50-60%.

Проведение реакций конденсации *o*-фенилендиамина и *o*-аминофенола с (адамантил-1)бром-метилкетонами показало, что процессы протекают с довольно низкими выходами (~20%), что, по-видимому, связано со стерическими препятствиями, обусловленными наличием объёмистого адамантального заместителя, а также с конкурирующими процессами, приводящими к осмолению реакционной смеси.

¹ Роман Юрьевич Балахонов, студент группы 4501-040501D,
email: balakhnvrman3@gmail.com